

臺南市吉貝耍國民小學 108 學年度
教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：_姜秋蘭_任教年級：_二年級_任教領域/科目：_健康與體育_

回饋人員：_陳怡儒_任教年級：_二年級_任教領域/科目：_彈性校訂課程_

備課社群：_性平輔導團 (選填)_教學單元：_身體的好主人_

觀察前會談 日期：_109_年_3_月_23_日 地點：_二甲教室_

預定入班教學觀察(公開授課)日期：_109_年_3_月_24_日 地點：_二甲教室_

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。

學習表現：D 個人衛生與性教育 b 性教育

學習內容：Db- I -2 身體隱私與身體界線的認識及其危害之求助。

學習目標：

1. 瞭解兩性身體異同及身體隱私處
2. 尊重自己和別人的隱私及身體自主權
3. 保護自己的身體，勇敢說「不」，避免受到性侵害
4. 建構兩性和諧、尊重、平等的互動模式。
5. 了解性別角色發展的多樣化與差異性

具體目標：

- 1-1 能比較兩性身體的異同
- 1-2 能說出自己身體的隱私處
- 2-1 能不隨意碰觸別人身體的隱私處
- 2-2 能尊重每一個人身體的自主權
- 2-3 能分辨好和不好的碰觸
- 3-1 能拒絕侵犯、勇敢說「不」
- 3-2 能保護自己的身體不受到性侵害

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識：學生認知中的危險可能是傾向不認識的人而非熟識的人，所以本次教學會以辨識身體上不能被別人碰觸的部位；並練習拒絕碰觸、拒絕誘惑的技巧。

起點行為：學生識字量少與不愛動筆導致很難為學生較為隨性的討論做紀錄，目前老師在教學中時時在思考如何改善這個缺點。本次採用貼點點與口頭發表的方式，

讓學生能自在地暢所欲言，減少動筆，又能為討論留下紀錄。

學生特性：學生尚不習慣發表與討論，時常會太過興奮導致離題，需要透過教學活動時時抓緊其注意力。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.以肢體運動引起學生的學習動機。
- 2.引導學生討論不喜歡被碰觸的肢體部位。
- 3.全班共同看影片「如何保護自己」。
- 4.以四個層次的提問法引導學生去討論影片內容。
- 5.全班針對「如何保護自己的身體」，寫學習單並發表。
- 6.全班討論如何拒絕不當碰觸。

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生回想自己有哪些部位不喜歡被同儕或其他人碰觸。
- 2.學生需要認真觀看影片，才能夠回答問題。
- 3.學生需要從繪本中提取訊息與發表自己的意見。
- 4.學生需要練習與同儕討論如何寫學習單。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1.發表 2.跟讀與朗讀 3.學習單

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_109_年_3_月_24_日

地點：_校長室_

臺南市吉貝耍國民小學 108 學年度

教學觀察紀錄表

授課教師：_姜秋蘭_任教年級：_二年級_任教領域/科目：_健康與體育_
 回饋人員：_陳怡儒_任教年級：_二年級_任教領域/科目：_彈性校訂課程_
 教學單元：_身體的好主人；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：_109_年_3_月_24_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	1.能以輕鬆的對話與影片分享來連結學生的舊經驗，維持學生的學習動機。 2.能清晰的呈現教材內容，以影片、學習單與海報圖解的方式，讓學生理解如何自我保護。 3.能在完成每一個學習活動後(遊戲、影片、學習單)，以提問的方式來總結學習重點。 4.能提供讓學生能充分表達己意又容易完成的學習單。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)	1.能針對低年級學生，以較淺白的例子(回想活動過程、影片)來引導學生思考與討論。 2.教師能在學生分心或無法配合指令時，到學生身旁指正學生，帶領學生配合活動的進行。 3.能在教室中以走動與行間巡視的方式，了解學生的學習進度。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：_姜秋蘭_任教年級：_二年級_任教領域/科目：_健康與體育_

回饋人員：_陳怡儒_任教年級：_二年級_任教領域/科目：_彈性校訂課程_

教學單元：_身體的好主人_；教學節次：共_3_節，本次教學為第_1_節

觀察日期：_109_年_3_月_24_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.老師能以肢體活動、影片討論等多元的方式來評量。 2.教師能針對學生對學習單的發言，再進行追問，使學生在討論中能更理解保護自己的意思，以及與學生討論如何求助與拒絕侵害。 3.老師能回應學生對影片的疑問並連結到現實生活情境之中，延伸解釋性騷擾與性侵害會有甚麼法律制裁。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.學生的發言不聚焦在問題上時，能夠請學生舉手後，針對問題說出適當的發言。 2.老師能關心不善言辭的學生，鼓勵其發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				

授課教師：_姜秋蘭_任教年級：_二年級_任教領域/科目：_健康與體育_

回饋人員：_陳怡儒_任教年級：_二年級_任教領域/科目：_彈性校訂課程_

教學單元：_身體的好主人_；教學節次：共_3_節，本次教學為第_1_節

觀察日期：_109_年_3_月_24_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.座位安排靠進教師，教師不使用擴音器材原音重現，促進師生互動與學生學習。 2.因防疫緣故，學生間座位距離較遠，但是仍能注意			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 為教學檔案，故不呈現。

臺南市吉貝耍國民小學 108 學年度

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_姜秋蘭_任教年級：_二年級_任教領域/科目：_健康與體育_

回饋人員：_陳怡儒_任教年級：_二年級_任教領域/科目：_彈性校訂課程_

教學單元：如何保護自己；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：109 年 3 月 24 日地點：校長室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：教師能注意學生的反應並調整教學。

學生學習表現：學生會喜歡活動與討論影片內容的上課方式。

師生互動與學生同儕互動之情形：

2、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：老師能注意學生反應與適時調整教學方向，影片與照片的連結可先至於桌面做捷徑，減少等待時間。

學生學習表現：部分學生對聆聽他人發言較沒有耐心，希望老師能再多加注意或事先提醒學生清理桌面，減少學生把玩文具的機會。

師生互動與學生同儕互動之情形：對部分學習狀況較為不佳的學生，發言次數也較少，比較無法參與班級的討論，希望導師在平時上課就能注意提升這些學生的能力。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	所有教師都應該知道的事：班級經營與紀律	提昇老師帶學生討論的能力。	無	109.05.01
	能力混合班級的差異化教學	提昇老師帶學生討論的能力。	無	109.05.01

4、回饋人員的學習與收穫：

- 1.老師課前的準備很用心準備，適齡的影片與學習單都讓學生更能親近學習。
- 2.老師能關注學生的發言與書寫情況,會實際的指導與關心，延伸學生的發言。
- 3.老師對每個學生的發言與學習單的內容，都會很專注聆聽與給予回饋，並提升學生學習的層次。

附註：

紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。