

性別平等教育綜合領域素養導向教學活動設計表

教學設計名稱	建立自我保護圈	教學設計者	學校	安溪國小
適用年級	國小高年級		姓名	蔡佩君
學習領域	綜合領域	時間/節數	40 分鐘 共 1 節	
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實作體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 省思回饋 <input type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 影片觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
綜合活動領域 主題軸	<input type="checkbox"/> 1. 自我與生涯發展 <input type="checkbox"/> 2. 生活經營與創新 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 社會與環境關懷	綜合活動領域 主題項目	<input checked="" type="checkbox"/> a. 危機辨識與處理 <input type="checkbox"/> b. 社會關懷與服務 <input type="checkbox"/> c. 文化理解與尊重 <input type="checkbox"/> d. 環境保育與永續	
危機 辨識 與 處理	階段	國民小學第三學習階段		
	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習內容	<input type="checkbox"/> Ca-III-1 環境潛藏的危機 <input checked="" type="checkbox"/> Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法 <input checked="" type="checkbox"/> Ca-III-3 化解危機的資源或策略		
設計理念	對每個孩子而言，能夠辨識不當的觸摸，並能進一步用具體行動保護自己是十分關鍵且重要的能力。本單元透過影片觀賞、繪本閱讀及公開討論等教學活動，引導學生對不當觸摸的了解，並學習用眼神、表情或肢體動作表達「不」—不容他人侵犯的堅決信息。			
教學目標	一、辨識「溫暖且自在」與「不當又噁心」的多種不同碰觸。 二、辨識不當碰觸可能導致的危險情境。 三、明確表達自己要让對方「停下來」的信息。 四、保護自己，同時尊重他人的身體自主權與隱私權。			
教學重點	1. 從影片和繪本中擷取重要訊息。 2. 統整訊息並聯想生活情境，進而思考解析問題的方法。 3. 從問題解析中，討論並發展對應的解決之道			
教學重點 活動流程分析	利用暖身活動引起學生的學習動機，觀賞影片後問題與討論引導學生思考並澄清觀念，最後老師統整，並做總結，建立學生保護自己並尊重他人的基本觀念。			
教學準備 (教學資源媒材)	圖片(附件一)、影片、繪本、學習單(附件二) http://childsafes.isu.edu.tw/c/c2-01.asp			
活動主軸	教學活動設計與流程	時間	評量類型與基準	
不以外觀取笑他人	一. 引起動機 1. 透過 A、B 兩張圖片(附件一的 A 圖是父親為幼童蓋上棉被，哄著孩子睡覺；B 圖則是一個男孩將另一名孩童的雙手壓制住，限制其行動)，老師進行圖片介紹。 2. A 圖：這是狄倫和他爸爸。爸爸的動作和碰觸對	5 分鐘	學生能口述發表觀看圖片的感受	

<p>尊重個別差異</p>	<p>狄倫來說，你看來是自然的，還是不適當的？(可以集體用手勢表示)</p> <p>B圖：他們是小德和小武。你覺得他們之間發生了什麼事？如圖中兩人的碰觸方式，會讓你感到自在，還是不舒服？</p> <p>除了圖片上所呈現的情境外，還有哪些日常生活中的動作或碰觸是你覺得合宜的（若時間允許，可以讓學生上台演示合宜碰觸，如勾肩搭背、互相牽手、比腕力、勾勾手等），以及哪些是不當的？(如：推擠他人、踢人、打人、拉扯或用手指刺人)</p> <p>二. 發展活動</p> <p>1. 老師播放「性騷擾大解析-觀念篇」線上影片</p> <p>2 從觀賞影片反思，如何分辨自然碰觸、不喜歡的碰觸，以及不當碰觸？</p> <p>※公開討論</p> <p>3. 影片中，曾經出現過那些情境下的碰觸？</p> <p>4. 你認為那屬於哪類型的碰觸？</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>學生能思考並口述發表自己的意見</p>
<p>做個理性客觀的人</p>	<p>5. 老師介紹繪本〈蝴蝶朵朵〉</p> <p>※公開討論</p> <p>6. 從繪本內容中，朵朵何時開始發現繼父的碰觸不合宜？</p> <p>7. 朵朵的什麼具體行動，阻止了繼父的不當行為？</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>學生能從繪本內容歸納出問題解決的方法</p>
	<p>※綜合活動：</p> <p>1. 填寫活動學習單</p> <p>(1) 你是否能辨識哪些行為是不當的？什麼是性騷擾，而什麼是性攻擊？</p> <p>(2) 你如果遇到性騷擾事件發生時(針對自己或他人)，你會用什麼具體行動來保護自己或他人？</p> <p>2. 老師統整，並做總結：</p> <p>(1) 尊重每個人的身體自主權與隱私權。</p> <p>(2) 從建立自然碰觸與不當碰觸的辨識能力中，也能學習避免對他人做出不當碰觸的行為。</p> <p>(3) 當自己面臨性騷擾行為，能夠用表情、眼神、堅定的態度、明確的示警等具體行動當場阻止他人的不當行為。</p> <p>(4) 學習繪本中朵朵向可信賴之人(媽媽)求助的方式，讓自己能夠脫離被性攻擊/性侵害的環境。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>學生能從活動中歸納出問題解決的方法</p>

附件一



A 圖



B 圖

附件二



案例：阿明掀男同學的褲子，並對其他同學說：「他今天穿藍色的內褲」。

這種行為是一種性騷擾。雖然發生在同性之間，但它是不適合、不受歡迎、不被接受，違反受害同學的自由意志、身體權，造成傷害且含性意味的行為及語言。此外，任何對同性或異性的侮辱、歧視的行為語言、不當的身體碰觸，均為性騷擾。

下面的例子若是性騷擾，請 打勾：

- 1、一群男生常盯著女同學的胸部看，且批評：「好平啲。」
- 2、老師罰兩位講話的男同學親嘴三分鐘。
- 3、小忠常對女同學說出侮辱的話：「母狗」。
- 4、阿強拿色情漫畫到學校給同學看。
- 5、一位同學很喜歡講黃色笑話。
- 6、一位同學很喜歡去摸別人的屁股或碰別人的身體。
- 7、男同學常聚在一起，高聲談論女同學戴胸罩，使用衛生棉等事。
- 8、阿強常會開玩笑的脫下褲子，露出屁股給同學看。
- 9、阿美在學校常被人笑「胸部太大」。
- 10、玉芬接到一通陌生人的電話，對方問她是不是一個人在家，會不會寂寞，想不想人來陪伴等。
- 11、小琪爸爸的朋友到家來玩時，常轉到一些 z 頻道看女孩子穿泳裝的清涼畫面。



認識性攻擊

案例：阿明喜歡班上的一位同學，有天他約她放學後在學校操場見面。見面時，他強吻這女孩。

阿明的行為是一種性攻擊的行為，強迫的性碰觸，包括強暴、強吻對方或要求對方吻自己、強行撫弄觸摸對方身體、要求對方撫弄觸摸自己的身體等均為性暴力、性攻擊行為。

下面的例子若是性暴力，請 打勾：

- 1.小強生病在檢查身體時，醫生故意裸露自己的性器官給小強看，並用性器官戳他。
- 2.小文到同學家開慶生會，同學的哥哥摸她下體隱私處。
- 3.育樂營裡的團康哥哥以要教小朋友「性教育」為理由，要男女生彼此撫摸身體。



