

適用年級	高年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	語文、社會
設計理念	<p>學生在學習的過程中常常會不知道讀書是為了什麼！他們未來的志願常是明星或偶像。其實我們少給了學生一個學習的典範或更多的“願景”。希望透過閱讀及資料的搜集，學生可以發現除了偶像之外還有更多可以效法的對象與可選擇的道路，尤其更可以打破性別限制的藩籬，不同性別的人物都可以有一番成就。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1.能搜集並閱讀一位傑出人士的資料。 2.明白只要努力，不論性別都可以在各領域有成功的表現。</p>	分	段	性別平等教育	
				1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	能	力	指	標
教 學 準 備					
教師準備	<p>1.網路上的影片。 1.偉人傳記。 2.社會上的傑出人物(不分性別)。 3.學習單。</p>	學	生	準	備
					<p>1.資料搜集傑出人物的事蹟（包含剪報或網路資料…等）。 2.筆。</p>

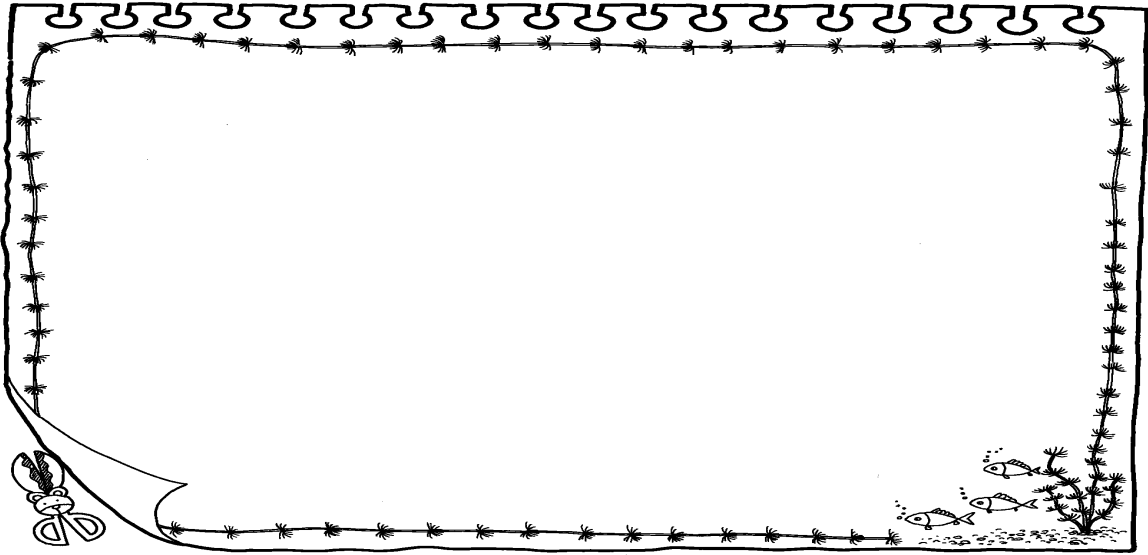
教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、準備活動</b></p> <p>1.教師蒐集網路上介紹性別平等相關影片。</p> <p>2.於課前兩週請學生搜集社會上傑出人士的資料。</p> <p>3.可配合班級閱讀活動，推薦或擺放偉人傳記書籍於班級，鼓勵小朋友閱讀。</p>	<p>網路上影片、偉人傳記</p>		<p>●學生能搜集資料並閱讀。</p>	<p>●老師於課前應提醒學生搜集資料。</p>
<p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.讓學生先觀看「職業不分性別」影片，讓學生了解各行各業皆有不同性別的人士從事，並且表現出色。</p> <p>2.老師介紹社會上的不同性別傑出人物及他們的奮鬥過程。</p> <p>3.介紹傑出人士。 * 請學生就所搜集到的資料或是閱讀傳記的心得上台報告，並提醒學生專心聆聽，別人所報告的內容將做為學習單問題的答案。</p> <p>4.引導學生完成學習單。</p>	<p>網路上影片</p> <p>人物圖片或照片</p>	<p>10′</p> <p>10′</p> <p>10′</p> <p>5′</p>	<p>●學生能專心觀看影片。</p> <p>●學生能專心聽老師說故事。</p> <p>●學生能練習發表並與他人分享自己的心得。</p> <p>●學生能完成學習單。</p>	<p>●不同性別的傑出人士可以選擇各階層表現優秀的人士，且不限定賺大錢或有名的人。</p> <p>●介紹的傑出人士可以以學生較熟悉的人為主，所以希望以國內的人士為介紹對象，當然外國人士亦可介紹。</p>
<p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1.心得分享 * 請學生就學習單上的問題提出自己的感想與看法。</p> <p>2.老師統整歸納 * 在各行各業中表現傑出不分性別的人物。 * 知道自己的生涯發展可以突破性別的限制，只要比別人更努力就可以成功。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>		<p>5′</p>		



# 多元繽紛的世界

年 班 號  
姓名

★貼上你所搜集到傑出人士的資料，或簡略的寫出人物的事蹟。



★聽完同學的分享，你認為還有那位成功的人士值得你效法？為什麼？

★你認為一個人會成功和他的性別有關嗎？還是有其他的因素？請你把它寫出來。

★你的志願是什麼？想想看將它更明確的寫出來。(如：成為一位可以“研究宇宙”的科學家)