

101 年度國中英語輔導團針對提升英語教師專業方式如下：

(1) 積極辦理分區到校諮詢：

甲、本年度預計辦理 6 場分區到校諮詢，本學期已經於文賢國中（3/9）辦理第一場完畢，頗受好評。本學期陸續將於將軍國中、永康國中辦理分區諮詢活動。下學年度仍將持續辦理另外 3 區分區到校諮詢。

乙、辦理方式如下：

- i. 輔導員作專業分享 1 小時。
- ii. 分區內學校做 5~10 分鐘學校推動英語教學簡報。
- iii. 疑難問題探討及綜合座談。
- iv. 參與教師填寫研習回饋表。

丙、分區訪視成效：

- i. 於 101.3.9 文賢國中分區訪視共訪視民德、文賢、成功、延平、大橋、(永仁未到) 等五校。
- ii. 相關學校推動英語教學活動如附件。

(2) 積極辦理策略聯盟研習：

甲、本年度預計辦理 4 場策略聯盟研習，第 1 場將於 5/4 日於玉井國中辦理，主題「課綱微調暨語言課程轉化設計研習」將由中央團員梁玲瑜老師主講。第 2 場將於 6/15 於和順國中辦理，主題為「國中語言測驗暨學力檢測研習」，主題選定皆配合教育部中央輔導員年度推動主軸。其餘 2 場主題與聽說教學，及補救教學相關，將於下半年度辦理。

乙、辦理方式為外聘專家學者以講座方式辦理。

(3) 於暑假間積極辦理教師專業成長工作坊研習：考量講座可以增加教師的專業知識，然教學為一須動手實作之專業，故於暑假期間，積極規劃辦理工作坊研習，由專業講師，教授，或者輔導團員帶領英語教室動手實作，教材或教案產出，落實「從做中學」更能提升教師的專業知能與技巧。

(4) 結合精進計畫子計畫一研習：

甲、由於精進計畫子計畫二經費有其侷限性，為全盤規劃英語教學之推動，積極向教育局爭取由輔導團辦理精進計畫子計畫一之全市性研習，本學期將辦理 2 場子計畫一研習，第 1 場將於 5/25 由玉井國中承辦，考量交通因素，場地設於沙崙國中，辦理「創意閱讀教學」講座。

乙、本學期第 2 場子計畫一研習將結合上述工作坊於暑假期間辦理補救教學教材實作工作坊研習。

丙、下半年度亦將辦理全市性相關英語教學講座。

(5) 提升輔導員專業素養並產出教材：

甲、成立輔導員讀書會，本年度以補救教學為主軸，探討相關文獻，教材產出，以及媒體產出為讀書會內容。

乙、進行方式如下：分組閱讀，讀書會討論發表，修正改進後，推展到全市英語教師。

丙、成果為產出之教材及媒體，並將作為分區訪視諮詢及行動研究之用。

(6) 鼓勵輔導員參與 Greatteach 創意教學競賽。

## 100 年度國中英語輔導團推動提升英語成效檢討：

### (1) 分區諮詢：

#### 甲、優點：

- i. 輔導員傳遞創意教學新知及政策宣導，增加第一線英語教師對於政策及教學的認知。
- ii. 各校分享推動英語教學作為，各校皆可彼此互相學習。
- iii. 現場回饋表實施，可讓教師及輔導員彼此成長。

#### 乙、訪視學校如下：共訪視 21 所國中（佔全部國中數 33%）

- i. 於 1000930 新興國中分區諮詢：新興、中山、建興、大成、金城、南寧高中。
- ii. 於 1001104 太子國中分區諮詢：柳營、白河、東山、後壁、菁寮、太子、南新、鹽水、東原。
- iii. 於 1001216 山上國中分區諮詢：玉井、山上、左鎮、楠西、安定、新化。
- iv. 相關英語教學推動如附件。

#### 丙、缺點：

- i. 部分學校似乎訊息傳遞未周延，參與教師不知道要做英語教學推動作為分享，在訊息傳遞部份仍有強化之空間。**建議：鼓勵分區英語教師全員參與，以增加研習效能。**
- ii. 對於未到之學校無約束力。**建議：於校長會議或教務主任會議中要求。**
- iii. 對於學校簡報推動英語教學活動部分，僅能作較為質性之瞭解，而對於量的理解（如辦理多少場次，參與學生多少人…等）較為不足，**建議：可由填報系統請各校自行填報，而質的部分，可以如母語日評鑑方式，由各校建構相關網站，提供連結由英資中心彙整。**

### (2) 工作坊及策略聯盟：

甲、優點：外聘講座，大部分皆為教授或中央團員，專業素質佳，教師滿意度高。

#### 乙、缺點：

- i. 由於縣市合併後幅員廣大，辦理研習所在場地，時讓教師頗有怨言，不是太南，就是太北，不然就是太山區，很難讓大家滿意，也間接影響了教師參與的意願。100 年度因為經費較為充裕，故能夠南北各辦一場，教師較無怨言，今年則將面臨考驗。
- ii. **建議：是否可能在幅員中心地點，例如：南科園區附近，成立教師研習中心，讓教師不用長途奔波，也節省時間與相關經費。**

分區訪視諮詢成果如下：

### 1000930 新興國中分區諮詢訪視成果

#### 一、新興國中

##### 1. 推行英語共同閱讀

- A. 每個星期四早自修為共同閱讀英語讀物時間。
  - B. 學校為施行共同閱讀，購進大量套書供班級共同閱讀。
  - C. 考量導師負荷，共讀只有在英語專科導師的班級進行。
  - D. 共同閱讀並搭配學習單寫作。
2. 全校閱聽大家說英語，並納入階段性評量中。
  3. 校內舉辦拼字比賽，訓練學生拼字能力。
  4. 攜手計畫：針對學習成就不彰學生給予小班式補救教學。

5. TOP 120 計畫：針對學習成就佳的學生做加深加廣的額外補充。
6. 校內備有專門英語情境教室，供學生互動練習生活情境語言。
7. 問題：口說評量的客觀性？在段考中佔的比例？

## 二、中山國中

1. 寒假舉辦英語科學營，招生對象為學區內的小六生，可讓學童趁機認識校園環境，達到招生效果。
2. 校園內皆有雙語情境布置。
3. 預定建置情境教室，以藝文中心的概念將教室規劃為：購票區，服務台、商品販賣部、美食部，讓學生能就不同情境練習口說。並規劃有表演區供社團或外界藝文團體到校展演，讓學生能實地實境與藝文對話。

## 三、金城國中

1. 校內舉辦英語海報比賽，除可讓學生大量接觸英語，所設計海報亦可做為校園情境布置。
2. 99 學年度和忠孝國中合作，請來台訪問的英國學生到校參訪校內體育班上課情形，校內學生皆表現得十分積極熱情，達到國際交流目的。
3. 校內舉辦歌唱、演講、說故事等比賽，除凝聚班級向心力，得獎班級或個人則參加市內英語競賽。
4. 寒暑假舉辦莎士比亞戲劇營，由外師帶領學生學習戲劇活動，亦可作為讀劇比賽訓練。

## 四、建興國中

1. 全校性閱讀推廣
2. 搭配寫作心得比賽
3. 全校性線上拼字比賽，成績優異者做為全國拼字比賽的種子選手。
4. 校內招募小小領航員，負責接待外賓，為外賓解說社區文史，達到國際交流目的。
5. 亞洲對話：邀請英國、以色列、日本等國家學生到校參訪，做國際交流。

## 五、大成國中

1. 英文雜誌晨間閱聽
2. 繪本或漫畫融入教學(英師共同教案合作)
3. 三年級歌唱比賽：優勝班級參加市內英語競賽。
4. 校慶舉辦英語教學成果展：靜態展示學生學習作品，動態則設計英語闖關活動。

## 六、南寧高中

1. 補救輔導：因應學區內多單親弱勢家庭，為低成就學生進行一對一補救教學。
2. 高中部設第二外語選修課程，讓學生可接觸除英語外的不同語言。
3. 外師和中師做課堂協同教學，外師並協助發展 E 化教學及戶外情境教學。
4. 高中部寒暑假舉辦英語生活營隊。
5. 傳承、合作、創新是本校英語文教育特色。
6. 問題：欠缺文化刺激；學生學習意願低落；免試升學在教材教法的因應措施。

1001104 太子國中分區諮詢訪視結果：

一、 柳營國中

1. 播放繪本
2. E化教學
3. 針對孩子特質做引導
4. Role Play& English songs& design worksheets

二、 白河國中

1. 國一至國三段考皆加考聽力
2. 一間E化教室(大家都搶著上)
3. 雙語標示(班牌)
4. 英語藏書
5. 朗讀、RT比賽
6. 星期六加開英檢班(考過的會公佈在榮譽榜上)

三、 東山國中

1. 八年級分A、B、C三組跑班上課
2. 國一至國三段考皆加考聽力
3. E化教室，班班都有小筆電、單槍、投影機
4. 七年集團唱比賽;八年級說故事、演講比賽;九年級讀者劇場比賽
5. 週三英語日、一學期三次英語抽背活動、英語生活營

四、 後壁國中

1. E化教學、電子白板、雙語建置
2. English corner(午休時間，一對一)
3. 外籍教師
4. 週二、週四早上播放大家說英語
5. English movies、English comic books

五、 菁寮國中

1. 查字典比賽(個人、團體)
2. 隔週抽背
3. English songs
4. 為學生創造成功的機會
5. 雙語佈置

六、 太子國中

1. English songs、cartoons

七、 南新國中

1. E化語言教室
2. 班班有電視和單槍
3. 發行英語專刊
4. 週三為英語日
5. 空英到學校表演

八、 鹽水國中

1. 建置教師個人檔案
2. E化教室

3. 雙語建置
4. 英語書籍
5. 舉辦朗讀、查字典、卡片、闖關比賽
6. 舉辦研習

#### 九、東原國中

1. 運動專長為主
2. 夜光天使計畫

### 1010316 文賢國中分區訪視

#### 一、民德國中

1. 學校環境內的教室佈置英語化
2. 辦理英語國家遊學團
3. 二、四練習英語聽力
4. 英檢班
5. 看電影學英語

#### 二、文賢國中

1. 學校各處室標誌, 打造雙語環境
2. 英語文化走廊
3. 週三練習聽力
4. 英語說故事比賽及讀劇比賽
5. 資訊融入教學
6. 攜手計畫
7. 英檢班
8. 教師自我成長: 教學演示及英語研習

#### 三、成功國中

1. 雙語標示校園環境
2. 校內語文競賽(英語朗讀, 查字典比賽)
3. 問題: 小校規模, 故英語說故事比賽是否可以分組比賽?

#### 四、延平國中

1. 強調國際化教學
2. 反霸凌的活動
3. 設置情境教室
4. 國三學生英語超市活動, 各攤位以實物教學, 學生設計對話, 進行交易

#### 五、永仁國中

1. 未到

#### 六、大橋國中

問題一: 如何解決學生程度雙峰現象?

解決一: 課後補救教學, 課內分組教學, 安排英文顧問。

問題二: 國一生基礎能力差, 國中小銜接有問題?

解決二: 國小進行英語紙筆測驗, 國小進行補救教學。

問題三: 學生學習意願低落

解決三：設計趣味教學活動，啟發學生動機。

結合輔導活動課程，進行生涯教育。

問題四：英語作業遲交頻率過高

解決四：與家長取得聯繫，放學留校完成作業。

與導師聯繫，共同關心督促學生。

問題五：學生字彙能力不佳

解決五：加強字首、字根、字尾之分析。

可於暑假將低成就學生集結一班，進行補救教學。

### 1001216 山上國中分區訪視各校特色：

一、山上國中：

1. 3,5 早自修，晨間英聽，早讀，ABCLIVE。
2. 節慶教學。
3. 英語情境布置。
4. 升旗時間司儀以英語報告。
5. 英語閱讀角。
6. 校慶英語活動融入。
7. 困境：(1) 學生學習成就不高。(2) 師資不足。(3) 偏區外部資源不足。

二、左鎮國中：

1. 困境：(1) 只有一位英語教師。(2) 起點行為不足。(3) 缺乏文化刺激。
2. 電子書教學。
3. 精熟學習。
4. 節慶教學。

三、玉井國中：

1. 校群策略聯盟，英語教師共同組成學習領域小組。
2. 英專替代役協助補救教學。
3. 積極爭取經費，購置英語書籍及影音設施。
4. 網路電腦教學研習。
5. 晨間英聽
6. 每週五早自習聆聽英語歌曲。
7. 訓練聽力、增加字彙並有音樂薰陶，提升興趣。
8. 英語歌曲教唱
9. 英語聽力期中考、期末考（除段考外）
10. 攜手計畫英語補救教學。
11. 學生讀者劇場訓練及說故事訓練
12. 四、英語教學推動作為—  
情境布置
13. 學校處室、班級告示牌、教師識別證等雙語標示iK。
14. 學校邀請函、獎狀雙語標示。
15. 學校畢業證書雙語標示。

16. 結合校慶耶誕節英語海報製作比賽。
17. 芒果詩路學習角雙語標示。中英雙語對照，終極目標訓練孩童能夠用英語瞭解及介紹玉井芒果產業。

#### 四、安定國中：

1. 三間 E 化教室，一間視聽教室。
2. 班班有 DVD，單槍，電腦，投影機。
3. A-Plus 公播系統，週二升旗英語教師每週一句，學生上台朗讀抽背。
4. 節慶海報。
5. 週六外師教學。
6. 短期寄讀交換學生。
7. 查字典，朗讀，拼字，歌唱比賽。
8. 英語會話社團。
9. 延平國中英語夏令營。
10. 紐西蘭遊學團辦理。
11. RT 和說故事比賽訓練。
12. 英語教學成果展。
13. 困境：(1) 如何提升學生程度。(2) 縮短城鄉差距。(3) 英語教師兼行政比率高。
14. 未來努力方向：持續現況引進國際志工。

#### 五、新化國中：

1. 詳定英語教師專業成長行事曆，及學生英語活動行事曆。
2. 辦理英語相關研習。
3. 自編講義。
4. 多媒體教學。
5. 校內辦理朗讀及 RT 比賽。

#### 六、楠西國中：

1. 各班英語教學各顯身手。
2. 補救教學盛行，利用課餘時間幫學生補救。
3. 班班有投影機電腦。
4. 英語競賽，會先辦理校內預賽。