

目次

壹、研習計畫.....	2
貳、性平季刊 NO. 82 總編序_12 年國教課綱附錄二.....	5
參、屏東大學教學設計格式	9
肆、社會領綱附錄二	13
伍、科技領綱附錄二示例	45
陸、綜合活動領綱附錄二示例	53
柒、性別平等教育議題核心素養	63
捌、性別平等教育議題學習主題與實質內涵	64
玖、議題融入式課程示例	74

台南市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組

素養導向性平教學轉化工作坊實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 台南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 台南市108學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四) 台南市108學年度國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組工作計畫。

二、目的

- (一) 教師認識及瞭解十二年國民基本教育性平議題實質內涵及學習主題。
- (二) 教師能充分掌握性平實質內涵將性平議題轉化融入領域課程，建構知識的橫向整合。
- (三) 教師能設計性平議題主題式或融入式課程，發展有效教學策略及改善教師評量方式。
- (四) 性平輔導團員協助彙整成果上傳網站(含性平團網站、飛番雲、CIRN)，擴增性平資源。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺南市性別平等教育議題輔導團

四、辦理日期：108 年 11 月 07 日(四)8:30-16:30

五、辦理地點：新化國中

六、參加對象與人數：本市性平團團員、全市國中小教師(12 班以上薦派 1 名，12 班以下鼓勵參加)約 80 人

七、研習內容：

- (一)剖析性平議題核心素養、實質內涵及學習主題。
- (二)透過示例分享說明性平議題轉化融入領域課程。
- (三)運用小組工作方式產出性平議題轉化融入領域課程活動設計。

八、實施方式：專題演講、分組探討

時間	活動內容	講師
08：30 ~ 09：00	學員報到	承辦學校
09：00 ~ 12：00	1. 十二年國教育性平議題實質內涵及學習主題 2. 十二年國教育核心素養教學設計轉化示例	王儷靜教授 屏東大學教授
12：00 ~ 13：30	休息用餐	承辦學校
13：30 ~ 16：30	分組討論與設計 (國中、國小分兩組)	性平輔導員
16：30 ~	賦歸	承辦學校

九、經費來源與概算：教育部國民及學前教育署補助辦理精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費。

十、成效評估之實施：

- (一)評估方式：問卷調查、作品產出
- (二)評估工具：滿意度調查表暨回饋單
- (三)評估指標：
 - 1. 教師同意接受課程內容並願意參與活動進行
 - 2. 教師能產出合乎主題之教學設計

十一、預期成效：

- (一) 參與教師理解現行性別平等教育議題內涵，促進個人專業成長。
- (二) 教師充分掌握教材內涵，並應用於性別平等教育教學現場。

(三) 參與教師於下半場研習時能分組提出成果進行分享。

(四) 教師能將性別平等教育融入各領域教學，充分整合運用，發展以學生為學習中心的課程教學。

十二、本計畫聯絡人：鯤鯨國小方陽昇(06-7920185#101)

十三、本計畫經陳臺南市政府教育局國教輔導團初審並經教育部核准後實施，修正時亦同。

12年國教課綱的附錄二

■王儷靜 國立屏東大學教育學系副教授

親愛的妳，

讀完 70、77 和 81 期的總編序，妳對 12 年國教實施後的性別平等教育很是擔心。妳總問我：性別平等教育會變得如何？這幾年反對勢力的聲浪會不會讓多元性別教育在學校消失？家長可以幫小孩決定在學校要不要學性平教育嗎？性平教育會不會漸漸地遠離妳？忙得不可開交的我，總算可以好好地跟妳討論最近的觀察和想法。

以後學校性平教育會變成什麼樣子，正被緊鑼密鼓審議的 12 年國教課綱給了一些方向。教育部今年 1 月 25 日發布國語文領域綱要（臺教授國部字第 1070007209B 號），性別平等教育（以及人權教育、環境教育、海洋教育）的實質內涵及學習重點被放在附錄二「議題適切融入領域課程綱要」裡。雖然不如九年一貫課程裡性平教育有獨立課綱、課程目標和完整的能力指標，但因為附錄二放在領域綱要，因此有法規命令的效力。換句話說，若教學工作者想融入性別平等的概念，附錄二就有學習主題和概念等依據（見右表）；若教科書欲編選和議題有關的內容，有「性別平等教育融入○○領域學習重點」的舉例說明可做參考。

附錄二的性別平等教育議題包含九個學習主題，涵蓋了妳關心的性別經驗，帶來性別平等視角的思考。

有次我問妳：「同學們講髒話嗎？」妳遲疑一下，吐出「娘娘腔」三個字，「有些男生的行為比較女生，就被罵了」、「有位同學好像因為這樣轉學了」。如果學校好好地把學習主題「生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重」納入課程和班級經營，學生們不僅得到更多資源來認識自己，也有機會學習差異，知道差異的社會建構和排序的後果。

性別平等教育議題之學習主題與實質內涵

議題 / 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。
性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。

升上 2 年級後，弟弟會把「87、笨蛋、沒用」等語詞帶回家，妳每每糾正他，覺得這些詞語讓人不舒服。為什麼弟弟會開始使用具人身攻擊意涵的話？有沒有可能他們班男生集體透過這些詞語來建立男子氣概？用貶抑他者或歧視來確立自己的身份？妳好奇：這是男生成長過程必經的歷程嗎？女生是不是也有這樣的過程？我們的生命總有機會面對各種歧視，在學校實施學習主題「性別角色的突破與性別歧視的消除」，學生也許可養成自省和處理的能力。

學校請內衣公司來上性教育，簡介第二性徵發育和介紹胸罩穿戴方式。妳說班上男生哈哈大笑，女生縱使以回罵無聊做為反擊，也無法阻止那些揶揄笑聲。若學校考慮以「身體自主權的尊重與維護」的概念，設計一系列貼近妳／你們真實生活的課程，這種取笑他人性別特徵的現象是不是有可能減少？尊重不是口惠，沒有積極的教育措施，尊重也只是表面的堂皇。

「性騷擾、性侵害與性霸凌的防治」是妳熟悉的學習主題，學校向來做不少宣導，也有標語提醒。性騷擾和性霸凌與權力關係密不可分，但在防治教育中卻很少提到這個面向。性別互動中的權力結構、自身權益的主張、如何應對的實作，必須在課程中提到，防治教育的實踐層次才能顯現出來。

妳對媒體呈現的性別化符號存在著質疑，經常問我：「女生或男生一定要這樣嗎？」我也總這樣告訴妳：「女生的樣子很多種，男生的樣子很多種，群體內的差異性說不定比群體之間的差異還要多，而媒體只再現了某些主流文化稱頌的樣子。」胸罩廣告讓許多女生不滿意自己的身體，廣告中種種符號傳遞了性別化的訊息來引導觀賞者建構理想的身體意象。罵髒話也許讓女生認為自己掙脫了性別刻板的束縛，但有沒有可能不透過這樣符號也讓我們掙脫刻板印象？「語言、文字與符號的性別意涵分析」學習主題就在提醒我們這個概念：符號中介了我們和世界的真實，社會建構了符號的意義，而裡面的性別訊息需要被解構。

以後要唸自然組還是社會組？上了高中，物理化學和數學會不會很難？妳說妳要先想起來放，以免以後無所適從。電玩廣告為什麼都是找女生代言？為什麼電玩中的女性角色都有類似的樣子？社群媒體上的親密關係討論如何偷渡仇女情結？這些都是「科技、資訊與媒體的性別識讀」學習主題會關注的議題。第 81 期性別平

等教育季刊專題討論了電玩遊戲裡的性別，提供教學者一些知能。

2017年5月24日，我們在電腦前面看釋字748的直播，妳很開心，相愛的人不分性別終於有了進入婚姻體制的機會，接下來還可以做些什麼，如何以學生的身分持續關心這件事情，妳一直唸著。「性別權益與公共參與」學習主題以前較少在性平課程出現，然而，了解性別平權運動的歷史，積極維護性別權益，這個社會的性平和人權狀態才能往前推進。

當妳開始發展親密關係時，我希望妳記得：一個認真對待伴侶的人，也必然把伴侶當成可敬的對象。關係是協商而不是委屈，是溝通而不是將就，是互動而不是討好。人權教育告訴我們，要把對方視為一個有血有肉有靈魂有情感的人，而不是自己的物品，你不能控制他、剝奪他、取他生命。性別平等教育告訴我們，要把對方視為一個有尊嚴要平等相待的人，而不是你的奴隸或工具，你不能使用他、貶抑他、踐踏他。上述種種，希望可以納入「性別權力關係與互動」學習主題的課程設計。

妳曾問我：反性別平等是不是多元聲音的一種？其實多元文化社會所謂的多元，從來都不是把紛雜觀點拼湊，然後讓它們相互較勁廝殺。多元指的是挑戰各種形式的歧視，分析壓迫和權力關係，培養多元文化識能，提倡社會正義的民主素養。這樣的觀點是「性別與多元文化」學習主題的基礎。

至於家長可否不讓小孩上性平教育，無論在國內法或國外法，家長對於學校教育之參與和建議應以「兒童最佳利益」為本，家長行使子女的教育選擇權，應立基於保障人權、自由、反歧視，且不能提供低於公立教育標準的內容。所以，不要擔心在性平課堂會看不到某些同學，或是有些同學很想上課，卻因為家長的要求而需到圖書館去。

希望這封信能解答妳的部分疑惑，也希望12年國教課綱上路之後，性平教育走的穩健踏實。

愛妳的儷靜

國立屏東大學教學設計格式

領域/ 科目	例如：語文領域/國語		教學日期	自 年 月 日 至 月 日
單元 名稱			設計者	
教材 來源	(教科書版本/自編/選編)			
核心 素養	總綱	領域/科目		呼應核心素養之教學設計
	例如： A2 系統思考與解決問題	例如：國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		(列出呼應核心素養的教學重點)
領綱 學習 重點	學習 表現	(請參照各領綱)		學習 目標
	學習 內容	(請參照各領綱)		
議題 融入	實質內涵	請從各領綱選擇議題融入，例如： 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
	所融入之 學習重點	請從上面所列出的領綱「學習重點」選擇		
與其他領域/科 目的連結	請從其他領域/科目領綱中選擇學習重點 (學習表現、學習內容)			

[在此鍵入]

	節次	時間	教學重點
教學 規劃	一		(請簡單寫出本節課重要的學習內容)
	二		
	三		
設計 理念	<p>一、教學設計理念說明 (請說明此份設計的主要構想、理由、呼應哪些核心素養導向活動設計原則-見最後一頁的說明)</p> <p>二、兒童先備經驗 (請列點說明學童在學習本單元前已經在正式課程中學習到相關的內容或活動)</p> <p>三、教材分析/教材地位 (說明本單元教材的概念圖、本單元概念的縱向與橫向連結)</p> <p>四、教法提要 (請列點說明本單元採用哪些教學法，以及用這些教學法進行哪些內容的學習)</p>		

[在此鍵入]

學習目標	教學活動	時間	教學資源	學習評量
	活動一 活動二 活動三 總結			請呼應「學習目標」、「學習活動」， 寫出採用的評量方式以及學生應有的表現標準。

「素養導向教學設計」說明：

根教育部國民及學前教育署所出版之《素養導向教學設計參考手冊》，素養導向課程與教學設計有四點可供參考的基本原則：

一、連結實際的情境脈絡，讓學習產生意義

傳統以知識內容導向教育最被詬病的缺點之一，在於所學知識脫離了其所處的脈絡，而造成理論與實務的斷裂，往往使得學生空有知識卻不知如何運用與實踐。素養導向教學強調知識與情境脈絡之間的連結，在課程與教學中並不排斥學科內容，而是強調透過與情境脈絡的連結，來建立學習意義，並有助於將所學應用到所需要的情境。

以國小數學「比值」這一單元為例，比值的概念與運算當然包括許多數學符號與關係的理解，但若鋪陳一個脈絡、情境，讓學生知道：什麼樣的情況下會用得到比值？利用這些比值概念是要因應什麼問題或情境？則將有助於學習，也使得學習更有意義。

二、強調學生參與和主動學習，得以運用與強化相關能力

素養的養成不單是指學習某些知識內容，更強調要具備能力與情意面向，是一種綜合性表現。但能力與情意面向的培養，更有賴學生的參與和投入，無法僅靠知識面的吸收來達成，也因此，素養導向的課程與教學，強調學生中心，而非教師中心，更重視學生的參與與主動學習。從課程設計的角度來說，更重視歷程模式所強調的，如學生在歷程中所學到的主動、參與、嘗試、探究、討論、尊重、反思、選擇等。以「A2 系統思考與解決問題」為例，應不只是記住思考的原則或方法，而是要親自經歷思考與解決的實踐經驗；「規劃執行 (A3)」與「溝通表達 (B1)」也很難透過講授與聆聽的傳統教學方式來達成，仍需要有學生的實際參與，從行動中學習與精進。

三、兼顧學習的內容 (學習內容) 與歷程 (學習表現)，以彰顯素養乃包含知識、技能、情意的統整能力

核心素養具有「共通性」或「跨領域」的特質，因此核心素養項目的養成，不是只與某一特定學科領域有關，而是可以透過不同科目，以不同形式來促成。核心素養的課程與教學可以融入於各學科當中，透過適當的教材或教法，並兼顧該學科領域的「學習內容」或「學習表現」，以促成學生在知識、技能與情意面向的均衡統整。

以「C3 多元文化與國際理解」為例，所指的不僅是認識、理解不同國家文化或國際議題 (認知)，也包括培養跨文化溝通能力、國際競爭與合作的能力 (技能)，更包括尊重、欣賞不同文化的態度養成 (情意)。因此，在課程設計時，就需兼顧透過適當的學習內容，如呈現各國文化或語言的各種文本 (學習內容)，也提供國際交流合作的機會 (學習表現)。

四、針對不同核心素養項目，應有不同設計重點

總綱中所列核心素養共有三面九項，這些項目的內涵不盡相同，為了引導學生培養這些核心素養，應該有不同的教學重點，而不只是前述有關教學歷程的一般性原則。例如，促成「媒體素養 (B2)」與促成「國際理解 (C3)」的課程設計應是有所不同的。若是為了增進學生的「媒體素養 (B2)」，可適當地提供媒體素材，再加上教學過程中討論與分析。若為了強化學生的「國際理解 (C3)」，可以在課程中加入國際元素，或設計國際交流活動，則更為貼切。

十二年國民基本教育課程綱要
國民中小學暨普通型高級中等學校

社 會 領 域

中 華 民 國 一 〇 七 年 十 月

附錄二：議題適切融入領域課程綱要

壹、前言

「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目可發揮課程與教學之創意與特色，依需求適時融入，不受限於上述議題。同時隨著社會的變遷與時代的推移，議題內涵亦會發生改變或產生新議題，故學校宜對議題具備高度敏覺性，因應環境之變化，活化與深化議題內涵，並依學生的身心發展，適齡、適性地設計具創新、前瞻與統整之課程計畫。

為促進議題教育功能之發揮，各領域/科目「課程綱要」已進行《總綱》所列議題之適切轉化與統整融入。學校、教師及教材研發、出版與審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，將議題的精神與價值適切融入學校組織規章、獎懲制度及相關活動，以形塑校園文化，提升學生學習成果。

議題教育的實施包含正式與非正式課程，學校課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋於領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

各該教育主管機關應提供資源以落實議題融入教育，有關《總綱》所列各項議題之完整內涵說明與融入方式等，可參閱「議題融入說明手冊」與十二年國民基本教育課程綱要各領域/科目之課程手冊。

貳、議題學習目標

為使各領域/科目課程能適切進行議題融入，並落實教育相關法律及國家政策綱領，以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

議題	學習目標
性別平等教育 ¹	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育 ²	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
環境教育 ³	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育 ⁴	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
科技教育 ⁵	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
能源教育 ⁶	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
家庭教育 ⁷	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
原住民族教育 ⁸	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。

國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
8 項議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：	
註 1：性別平等教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。	
註 2：人權教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。	
註 3：環境教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。	
註 4：海洋教育之教育相關法律或政策綱領有：《國家海洋政策綱領》等。	
註 5：科技教育之教育相關法律或政策綱領有：《科學技術基本法》等。	
註 6：能源教育之教育相關法律或政策綱領有：《能源發展綱領》等。	
註 7：家庭教育之教育相關法律或政策綱領有：《家庭教育法》等。	
註 8：原住民族教育之教育相關法律或政策綱領有：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。	

參、議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點舉例說明

一、議題之學習主題與實質內涵

有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課程設計、教材編審與教學實施之參考。

有關本領域融入議題之選擇、作法與示例參考說明，可參閱「社會領域課程手冊」。

教育階段		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
	身體自主權的尊重與維護	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊

議題/學習主題	教育階段		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	主權。	與尊重他人的身體自主權。	重他人的身體自主權。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別與多元文化			性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。
	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	
人權教育	人權的基本概念	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。
	人權與責任	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。
	人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。
	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其

議題/學習主題	教育階段		
	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	文化權。 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。
人權違反與救濟	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。
人權重要主題	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J14 了解世界人權宣言對人	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。 人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。 人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
環境教育	環境倫理	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。</p> <p>環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。</p>
	永續發展	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	<p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。</p> <p>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。</p>
	氣候變遷	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>	<p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>	<p>環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約</p>

議題/學習主題	教育階段		
	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
災害防救	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。	環 U7 的精神。 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。
	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。 環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。 環 U10 執行災害防救的演練。 環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。
	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。 環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
		環 E17 收利用的原理。 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		環 U15 法律制定與行政措施。 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。
海洋教育	海洋休閒	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。 海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。 海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。
	海洋社會	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。 海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。
	海洋文化	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。 海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其

議題/學習主題	教育階段		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	海 U10 文化脈絡。比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。
海洋科學與技術	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。	海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。 海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。 海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。 海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。 海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。
海洋資源與永續	海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活	海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J17 了解海洋非生物資源之	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。 海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
	海 E15	的關聯性。 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	海 J18 種類與應用。 探討人類活動對海洋生態的影響。	海 U18 經濟價值。 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。
	海 E16	認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。

二、議題適切融入「社會領域課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入社會之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
		性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
			Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
		性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。
		性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	公 Bc-Ⅳ-2 日常生活規範與文化有什麼關係？
		性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性	歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		性 U2 別認同。 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	地 Ab-V-3 問題探究：地理資訊的生活應用。 公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
		性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？
		性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	歷 Db-V-3 戰後的社會運動。 地 Bc-V-1 人口成長與人口轉型。 公 1b-V-1 運用公民知識解釋相關社會現象。 公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。 公 Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現(可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現)的不平等？
		身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
			Ac-II-1 職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。
		性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍性的保障?
		性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權,並尊重他人的身體自主權。	公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。 公 Bc-V-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配,會產生哪些影響?
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。
		性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動?臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動? 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
			要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？
		性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	【 延 伸 探 究 】 就我國而言，既有性別文化規範如何影響個人追求自我實現？性別文化規範和性騷擾、性暴力或性別霸凌的關係為何？ 公 Bk-V-1 為什麼少年的刑事司法程序與成年人不同？
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。
		性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	歷 1c-V-1 檢視特定歷史解釋所反映的觀點。 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。 公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
			<p>會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>
		<p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p>	<p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>
		<p>性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。</p> <p>性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。</p>	<p>地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。</p> <p>地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。</p> <p>地 Ab-V-3 問題探究：地理資訊的生活應用。</p> <p>公 Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現(可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現)的不平等？</p> <p>公 De-V-1 科技發展如何提升公共生活的參與？又會造成什麼樣的參與不平等？</p>
	性別權益與公共參與	<p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>
		<p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我</p>

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
			<p>國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>
		<p>性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。</p> <p>性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。</p>	<p>歷 Db-V-3 戰後的社會運動。</p> <p>公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。</p> <p>公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。</p> <p>公 Aa-V-1 公民身分如何演變？為什麼從特定群體，漸次擴張至普遍性身分？</p> <p>公 Aa-V-2 我國的公民權利如何發展與落實？</p> <p>公 Bj-V-4 現行民法繼承制度如何保障人民的財產權？</p>
	性別權力關係與互動	<p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響</p>

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
			人際關係。
		性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？
		性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	歷 Db-V-3 戰後的社會運動。 公 Bj-V-4 現行民法繼承制度如何保障人民的財產權？ 公 Da-V-3 為什麼社會的不同群體，對於「公平正義」的理解與追求會有衝突？
	性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。
		性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？
		性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響。 歷 Bb-V-2 戰後來臺的各方移民。 歷 Na-V-2 社會運動與反戰。 地 Ca-V-3 臺灣的移民社會與多元文化。

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
			公 Aa-V-2 我國的公民權利如何發展與落實？ 公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？
人權教育	人權的基本概念	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
		人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？
		人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	歷 Na-V-1 冷戰期間的政治局勢。 公 Ad-V-1 國際人權公約與相關國際組織(包括聯合國與非政府組織等)如何促成普世人權的實現？
	人權與責任	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。
		人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	<p>歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。</p> <p>歷 Na-V-2 社會運動與反戰。</p> <p>公 Ad-V-2 我國如何將國際人權公約的相關主張融入法律制度中？</p>
	人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p>
		人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	<p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>
		人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。	<p>歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。</p> <p>歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張。</p> <p>歷 Db-V-2 戰後的民主化追求與人權運動。</p> <p>公 Bg-V-1 憲法與基本權利的保障，有什麼關聯？基本權利的限制，有何範圍？國家如何促進基本權利的實現？</p> <p>公 Bg-V-2 憲法如何規範國家公權力之行使以保障人權？</p>

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
	人權與生活 實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 Aa- III -4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
		人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？
		人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。	歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。 歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。 歷 Na-V-2 社會運動與反戰。 地 Bg-V-3 核心-半邊陸-邊陸體系。

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
			<p>地 Cd-V-2 原住民族、移民與移民社會的發展。</p> <p>地 Cg-V-2 多元族群共同塑造的文化特色。</p> <p>公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。</p> <p>公 Ab-V-2 為什麼部落、原住民各民族、原住民族都有權利能力？</p> <p>公 Da-V-1 個人權利跟公平正義（包括程序、匡正等）有什麼關聯？每個人都受到「無差別對待」對於追求社會公平正義有什麼重要性？</p> <p>公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？</p>
	人權違反與救濟	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>
		<p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。	<p>歷 Db-V-3 戰後的社會運動。</p> <p>歷 Lb-V-3 民主傳統及其現代挑戰。</p> <p>地 Cb-V-3 人口與環境問題。</p> <p>公 Bh-V-2 行政行為要達成實質正義，為什麼必須先有公平合理的程序？行政程序有哪些的基本原則？</p> <p>公 Bh-V-3 人民的權益因行政公權力違法或不當而受損時，人民如何尋求行政救濟？</p>
	人權重要主題	<p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>
		<p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與</p>

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
			身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？
		人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。 人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。 人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。 人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。	歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張。 歷 Db-V-2 戰後的民主化追求與人權運動。 地 Ch-V-3 列強入侵與殖民。 公 Ab-V-2 為什麼部落、原住民各民族、原住民族都有權利能力？ 公 Ad-V-2 我國如何將國際人權公約的相關主張融入法律制度中？ 公 Da-V-2 群體權利跟公平正義有什麼關聯？在什麼情形下，特定群體受到「差別對待」會成為追求社會公平正義的積極原則？ 公 Db-V-1 國家為促進社會安全，為什麼需要社會救助、社會福利和社會保險等多種制度的規劃？
環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
		環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		<p>環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。</p>	<p>歷 Db-V-3 戰後的社會運動。</p> <p>地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。</p> <p>地 3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。</p> <p>地 Cd-V-1 自然環境背景與位置的特殊性。</p> <p>地 Cd-V-4 問題探究：原生物種與環境永續。</p> <p>地 Ch-V-5 問題探究：現代發展的優勢與挑戰。</p> <p>公 Aa-V-2 我國的公民權利如何發展與落實？</p> <p>公 Ab-V-4 國家的權力行使，為什麼必須權責相符？</p> <p>公 De-V-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？</p>
	永續發展	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	地 2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。 地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。 地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。 地 Bc-V-3 問題探究：人口動態與環境負載力。 地 Cd-V-4 問題探究：原生物種與環境永續。 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。 公 B1-V-1 廠商與政府有什麼資源？如何決定資源的用途？ 公 Bm-V-2 政府政策如何影響誘因，進而改變人民行為？
	氣候變遷	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。 環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。 地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。 地 Bf-V-4 問題探究：產業發展與變遷。 地 Ci-V-5 問題探究：全球化的貢獻與挑戰。 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。 公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？
		環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
	災害防救	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。
		環 U8 從災害防救法規了解臺灣災害防救的政策規劃。 環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。 環 U10 執行災害防救的演練。 環 U11 運用繪圖科技與災害資	地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。 地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		料調查，繪製防災地圖。	地 Ab-V-3 問題探究：地理資訊的生活應用。 地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。 地 Bb-V-4 問題探究：地形與人類生活。
	能源資源永續利用	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。
		環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
		環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
		環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。
		環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？
		環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？
		環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	歷 Db-V-3 戰後的社會運動。 地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。
		環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。	地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。
		環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。	地 Be-V-4 問題探究：都市機能與城鄉關係。
	環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。	地 Bf-V-1 產業系統與類別。 地 Bf-V-4 問題探究：產業發展與變遷。 公 Bo-V-1 消費者對某單位產品的願付價格是如何決定的？ 公 Cg-V-1 外部成本如何影響我們的日常生活？ 公 Cg-V-2 政府如何解決外部成	

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
			公 Dd-V-3 本的問題？ 全球永續發展的理念 有哪些？全球化及永 續發展之間有什麼緊 張關係？個人與國家 如何面對這些挑戰？
海洋教育	海洋休閒	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。
		海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。
		海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	
		海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。	歷 Cb-V-1 原住民族的語言、傳統信仰與祭儀。
		海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。	歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bb-V-4 問題探究：地形與人類生活。 地 Cd-V-4 問題探究：原生物種與環境永續。
	海洋社會	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
		海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
		海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。
		海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。
		海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。
海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。		

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。 海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。	歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響。 歷 Bb-V-2 戰後來臺的各方移民。 歷 Ca-V-1 臺灣歷史上的商貿活動。 地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。 地 Ca-V-1 臺灣自然環境的特殊性。 地 Ca-V-4 問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯。 公 Dd-V-2 我國在全球競爭與合作關係中的地位與處境為何？臺海兩岸關係如何影響我國的國際地位與處境？
		海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
	海洋文化	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？
		海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。 海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。 海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。	歷 Cb-V-1 原住民族的語言、傳統信仰與祭儀。 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Ca-V-2 臺灣的原住民族與南島語族。 地 Cc-V-2 多元的文化景觀。

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
	海洋科學與技術	海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。
		海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。
		海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。
		海J15 探討船舶的種類、構造及原理。	
		海U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。	地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。
		海U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。	地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。
		海U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。	地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。
		海U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。	地 Ba-V-2 大氣環流與洋流。
		海U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。	地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。
			公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？
	海洋資源與永續	海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
		海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
			Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。
		海J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。
		海J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。	地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。
海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。		地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	
海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。		地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	
海J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保		公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影	

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		護行動。	響？人們有哪些回應和評價？
		海U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。	地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。
		海U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。	
		海U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。	地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。
		海U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。	地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。
			地 Cd-V-4 問題探究：原生物種與環境永續。
			地 Ci-V-5 問題探究：全球化的貢獻與挑戰。
			公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。
			公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？

十二年國民基本教育課程綱要
國民中學暨普通型高級中等學校

科技領域

中華民國一〇七年九月

議題/學習主題	教育階段		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。	海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。	海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。 海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。 海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。 海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。
海洋資源與永續	海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。 海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。 海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。 海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。

二、議題適切融入「科技領域課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入科技領域之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項

議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。 資 H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。 生 S-V-1 工程科技議題的探究。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。 生 S-IV-4 科技產業的發展。 ※運 a-V-6 能了解自己對資訊科學之性向，不受性別限制。 ※設 a-V-1 能主動探索科技新知。 ※設 a-V-3 能不受性別限制主動關注並參與生活中的科技議題。
	身體自主權的尊重與維護	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，且熟知權利救濟的管道與程序。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 資 H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。 生 S-V-1 工程科技議題的探究。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 生 S-V-1 工程科技議題的探究。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 運 a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。 運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			※運 a-V-6 能了解自己對資訊科學之性向，不受性別限制。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 ※設 a-V-3 能不受性別限制主動關注並參與生活中的科技議題。
	性別權益與公共參與	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。
	性別權力關係與互動	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。 ※設 a-V-3 能不受性別限制主動關注並參與生活中的科技議題。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。 ※設 a-V-3 能不受性別限制主動關注並參與生活中的科技議題。
人權教育	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。 資 H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。
	人權與責任	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。
	人權與民主法治	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。
	人權與生活實踐	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		護弱勢。 人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。	設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。 資 H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。
	人權違反與救濟	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。
	人權重要主題	人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。 人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。 人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。	設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 運 a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。 運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。
環境教育	永續發展	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 生 S-V-1 工程科技議題的探究。
	能源資源永續利用	環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產	※設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		環 U14 機制。 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。	設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。 ※設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。 ※設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。 資 H-V-1 資訊科技的合理使用原則。 生 P-V-1 工程設計與實作。 生 S-V-1 工程科技議題的探究。
海洋教育	海洋社會	海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。	※設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。 ※設 a-V-3 能不受性別限制主動關注並參與生活中的科技議題。 生 S-V-1 工程科技議題的探究。
	海洋科學與技術	海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。 海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。
	海洋資源與永續	海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。	※設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。 生 S-V-1 工程科技議題的探究。

十二年國民基本教育課程綱要
國民中小學暨普通型高級中等學校

綜合活動領域

中華民國一〇七年十月

二、議題適切融入「綜合活動領域課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入綜合活動領域之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思性。 性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 生 Bb-V-1 了解人是「客體」，更是「主體，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。 生 Bb-V-2 什麼是「我」？「我」是誰？「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」，以及「我的靈性」的關係與差異。 未 Ac-V-1 生活角色與生活型態，包括性別、族群、階層等多元文化、人際互動與經營等。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 Ac-III-3 未來職業想像。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	<p>1c-IV-1 析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1c-IV-2 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>家 Da-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>輔 Cb-IV-1 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>涯 1c-V-2 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>涯 Ac-V-4 釐清個人生活角色，開展生涯故事。</p> <p>生活角色與生活型態，包含性別、族群、階層等多元文化和人際互動與經營等。</p>
	身體自主權的尊重與維護	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>
	性騷擾、性侵害、性霸凌的防治	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。</p>	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			略，以保護自己或他人。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Cb-V-2 人際互動倫理。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 思 3a-V-1 具備剖析事實了解真相的能力。 思 3a-V-2 具備區分「真假」與「對錯」的能力。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 涯 2a-V-1 具備運用資訊分析個人特質與生涯進路的能力。
	性別權益與公共參與	性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3b-IV-1 落實社會服務的關

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		性 U10 平等的社會公共事務，積極維護性別權益。 檢視性別相關政策，並提出看法。	生 4a-V-1 懷行動，以深化服務情懷。 思 Cb-V-3 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 創 Cb-V-2 公共議題的多面向特徵。 社會關懷與社區參與。
	性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 4a-V-1 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。 家 Da-V-1 多元性別互動、交往與情感表達。
	性別與多元文化	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			<p>個人的意義。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>未 Bb-V-5 性別、族群、文化、專業領域、區域等之跨界合作。</p>
人權教育	人權的基本概念	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>生 Bb-V-1 了解人是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。</p>
	人權與責任	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，並提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。</p>	<p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p>
	人權與民主法治	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			<p>解決。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>
	人權與生活實踐	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 U5 理解世界上有不同的國家、族群、和文化，並尊重其文化權。</p> <p>人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。</p>	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>涯 Ac-V-4 生活角色與生活型態，包含性別、族群、階層等多元文化和人際互動與經營等。</p> <p>家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。</p> <p>思 Ab-V-2 各種偏見與謬誤形式及實例。</p>
	人權違反與救濟	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>
	人權重要	人 J8 了解人身自由權並具有自	3a-IV-1 覺察人為或自然環

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	主題	<p>我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	<p>境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>
環境教育	環境倫理	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	<p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>
	永續發展	<p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			<p>與省思。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Da-V-5 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。</p> <p>家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。</p>
	氣候變遷	<p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>
	災害防救	<p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展、與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>
	能源資源永續利用	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費、友善環境的生活模式。</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。</p> <p>家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			<p>續。</p> <p>家 Ca-V-3 消費者行為與文化。</p> <p>家 2a-V-2 結合友善環境概念，考量需求選購服飾，並運用服飾管理原則，有效管理服飾。</p>
海洋教育	海洋休閒	<p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。</p> <p>海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>創 Cb-V-2 社會關懷與社區參與。</p>

8.附錄：議題核心素養之例舉

8.1 性別平等教育核心素養

性別平等教育重視理解性別的多樣性與平等的信念，並積極地消除性別偏見與歧視，如同總綱揭示「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，性別平等教育即協助學生發展性別議題的自主行動、溝通互動與社會參與。性別平等教育，配合總綱的核心素養的三面九項，發展出性別平等教育的核心素養。以下表格之左邊，是總綱之核心素養，而表格之右邊，是對應的性別平等教育核心素養。

表 8.1.1 性別平等教育議題核心素養表

總綱核心素養項目	性別平等教育核心素養
A1 身心素質與自我精進	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。
A2 系統思考與解決問題	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
A3 規劃執行與創新應變	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
B1 符號運用與溝通表達	性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。
B2 科技資訊與媒體素養	性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
C1 道德實踐與公民意識	性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
C2 人際關係與團隊合作	性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
C3 多元文化與國際理解	性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。

4.十九項議題

性別平等、人權、環境及海洋教育等議題，係延續九年一貫課程建構的架構及內涵，擴充至十二年國民教育建立完整的知識體系。其理念回應了人類發展的反思與精進，從自我個體中心逐漸轉移提升為認同不同性別、不同族群、甚至不同物種的價值，而且擴大對自然環境與海洋的關懷，進而實踐永續發展的願景。百年來，聯合國人權宣言、人類環境宣言、二十一世紀議程及最近推動的兩公約，展現人類追求尊重、關懷、公平及正義的成果。

此外，品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、戶外、生涯規劃、家庭、閱讀素養、多元文化、國際及原住民族教育等議題反映出我國社會發展中所面臨的問題，例如品德、生命及法治教育在回應現代社會中個人的生命意義、道德準則及行為規範的省思與實踐；科技、資訊、能源及防災教育則是強調如何面對新興的科技發展及引發的各種問題；戶外及安全教育在關切自然環境體驗經驗的缺失及如何在戶外安全學習；至於生涯規劃、家庭、閱讀素養及國際教育，更直接回應最近我國社會所遭遇的問題；而多元文化及原住民族教育則充分展現社會對於臺灣原住民的多元文化背景的尊重與融合。上述議題的特色是具衝擊性、急迫性、而且具有區域連結性，也就是社會必須面對的議題。議題教育的融入，展現出本次十二年國民基本教育課綱的先進前瞻，強調教育在回應人類社會所面對的挑戰，而不是僅僅學習為未來而準備的概念內容。十九項議題融入的學習目標如下表：

表 4.1 十九項議題的學習目標

議題	學習目標
性別平等教育	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
環境教育	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
科技教育	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。

議題	學習目標
能源教育	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
家庭教育	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
原住民族教育	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。
國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。

基於各項議題在發展課綱融入的時間不同，也受限於篇幅，本章節針對延續性的議題如性別平等、人權、環境及海洋教育等四項議題，提供這些議題教育的基本理念、學習目標、

核心素養及學習主題/實質內涵；而對於本次課程綱要新加入的議題則陳列了基本理念及學習主題/實質內涵，提供各領域/科目進行融入的參考。

4.1 性別平等教育

4.1.1 基本理念

性別平等是一種價值、一種思維方式，更是一種行動目的。立基於我國性別平等教育法之立法理念，十二年國民教育的性別平等教育實踐，應促進性別地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。性別平等教育應培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。

4.1.2 學習目標

- ◆ 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。
- ◆ 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。
- ◆ 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。

4.1.3 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

性別平等教育，是一種理念與價值教育，希望能讓學習者，站在辯證與多元的角度，思考現代社會與文化中的性別相關議題。學習面向主要對應總綱、性別平等教育核心素養強調的自主行動、溝通互動與社會參與的精神（詳附錄 8.1），不同教育階段所強調的議題實質內涵略有不同，主要是依據由具象到抽象、從理解、分析應用到社會行動的原則。性平議題總計發展九個學習主題，各不同的學習主題，其不同階段的內涵說明如下：

- **生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重**：旨在理解性別的多樣性，將從生理與心理兩個面向探討。國小教育階段能夠認識生理性別、性別特質、性傾向、性別認同的差異，覺察身體意象對身心的影響。國中教育階段強調接納自我與他人的性別多樣性，並釐清身體意象的性別迷思。高中教育階段進一步肯定自我與接納他人的性別多樣性，並探究社會文化與媒體如何塑造身體意象的迷思。
- **性別角色的突破與性別歧視的消除**：旨在了解性別角色的限制與破除相關的性別歧視。國小教育階段可以覺察性別角色的刻板印象（例如職業、學校、家庭場域），國中教育階段進一步檢視相關場域中，有哪些因性別刻板而產生的偏見與歧視。高中教育階段在前

兩個教育階段的基礎上，進一步提出因應與改善的策略。

- **身體自主權的尊重與維護**：旨在了解身體的界限與自主。國小教育階段強調認識自己的身體界限，以及如何尊重他人的身體。國中教育階段進一步認識身體自主權的相關議題，在高中教育階段強調如何捍衛與維護自己與他人的身體自主權。
- **性騷擾、性侵害與性霸凌的防治**：旨在了解性騷擾、性侵害與性霸凌。國小教育階段強調認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。國中教育階段強調能夠運用資源解決問題。高中教育階段則要知道相關權利與救濟管道。
- **語言、文字與符號的性別意涵分析**：旨在分析語言、文字與符號的性別意涵。國小教育階段強調理解並使用性別平等的文字與語言。國中教育階段探究人際溝通中的各種性別符號。高中教育階段能進一步運用具有性別平等的語言與符號。
- **科技、資訊與媒體的性別識讀**：旨在培養媒體中性別識能。國小教育階段能夠解讀媒介的性別刻板印象，國中教育階段可以解析其中的迷思與偏見，在高中教育階段可以發展批判的能力，並尋求解決的可能辦法。
- **性別權益與公共參與**：旨在了解性別相關的權益與公共參與。國小教育階段強調不同性別者能依其能力與專業，對家庭、社會、國家有所成就與貢獻。國中教育階段強調相關的法律權益與性別平等運動的歷史發展。高中教育階段強調主動參與促進性別平等的公共事務。
- **性別權力關係與互動**：旨在了解性別人際關係與互動，及其中的權力關係。國小教育階段強調辨識與破除性別刻板的情感表達與互動，國中教育階段強調省思與他人的性別權力關係，培養平等互動的能力。高中教育階段進一步養成溝通、協商的能力，提升處理情感的挫折。
- **性別與多元文化**：旨在了解家庭型態的多樣性，國小教育階段可以針對不同社會文化中的性別文化意涵進行討論，國中教育階段可以連結至性別、種族與階級的交織，高中教育階段應拓展至國際趨勢，並與本地議題進行對話。

◆ 各教育階段說明

在表 4.1.1 中的左欄，即「議題學習主題」；而表格的中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）相應的議題實質內涵。

表 4.1.1 性別平等教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同 ¹ 多樣性的尊重	性 E1 ² 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。

¹ 指個人對自我歸屬性別的自我認知與接受。(性別平等教育法第 2 條)

² 性 E1 於國小教育階段各有不同的教學內容，於低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質與覺察性別特質的刻板化印象；高年級能認知青春期身體的發展、理解性別特質的多元面貌與不同的性傾向與性別認同。

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
		的互動。	
性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**性別平等教育議題可用不同策略融入各領域之中，主要融入生活課程、綜合活動、社會、健康與體育、語文、藝術等領域，全民國防教育、自然、科技及數學等各領域則可視課程性質適度融入其中。

- **融入原則說明：**建議可就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入性別平等教育內涵外，也可以主題教學的方式規劃性別平等教育單元主題進行教學，或者以跨領域合作的方式，規劃性別平等教育內涵於彈性時間或是彈性課程進行教學，以引導學生理解性別的多樣性與平等的信念，並積極地消除性別偏見與歧視，協助學生發展性別議題的自主行動、溝通互動與社會參與。

• 例舉

- (1) 生活課程：學生從生活課程中，學習了解自己的身體、能力、情緒、需求與個性等，並學習表現個人特質，積極開發自己的潛能，形成自我價值，建議在此融入正向的身體意象議題，學生學習欣賞自我的身體，消除刻板的性別迷思。
- (2) 社會領域：在「個人與群體」之間的互動關係主軸課程中，融入性別角色與家庭、學校與職業分工的觀察與討論，藉由價值澄清過程，覺察、省思性別刻板化現象及突破性別限制的可能性。透過人己關係與分際的主題，來討論性別關係與平等尊重內容，透過引導討論讓學習者學習如何尊重身體自主權，進而避免因為含糊不清的身體界線而導致騷擾或其他人際互動中違法之情事，若不幸遭遇相關事件也知道有哪些法律的保障與權利救濟之管道。透過人與人權的主題，結合人權理念的發

展，日常生活中的人權議題，或人權立法的保障等主要內容，鼓勵學生探究在地的婦女與性別人權的公民運動中，不同時期的性別處境以及性別權益如何被忽略，如何倡議修法或立法？如何從政策的邊緣到主流？例如：民法親屬編的修法，刑法227條或是性別三法等背後的公民運動。

- (3) 綜合活動領域：透過綜合活動課程中之認識自我、人際互動、情感教育、服裝設計與搭配等內容，結合社會時事與媒體廣告之實例，以及團隊合作、同儕互動的課程實施，引導學生覺察時事/媒體廣告內容，以及人際溝通層面，涉及性別意涵的關係與符號意義，進而習得理解與詮釋與性別相關的解析能力。透過與「家庭」相關的內容，結合與性別相關之社會議題與現今之時事，幫助學生理解與接納現今家庭型態多元性之產生因素，協助學生跳出傳統性別之思維框架，引導學生針對家庭組成之多元意義進行思考，並能適當表達個人對於家庭定義之不同觀點，由反省而至理解，進而能夠尊重現今社會發展下，不同家庭型態的多元性。透過家人關係，性別與人我關係或擇偶與婚姻等主題，在家人互動與溝通技巧，約會、分手與婚姻調適等主要內容中，透過學生生活中的觀察與實際案例，透過教學策略引導學生反思家庭成員中或交往伴侶間的情感表達與互動關係，有哪些因為彼此權力不對等的關係導致的溝通困境，進而思考如何積極改善。
- (4) 健康與體育領域：透過健康教育中性教育有關性與愛的親密關係表達與其接受程度的課程內涵，關注性別相關議題，包括釐清性別間不平權的性與愛的迷思；能自我肯定地表達對於接受或拒絕親密關係的意願；以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權。
- (5) 語文領域：語文使用因時間、文化差異而有轉變，透過在字、詞教學的過程中，轉化具有性別歧視的用字遣詞，例如藉由查閱某一字詞的古今用法，理解語文與文字的性別意涵，進而能學習應用具平等性的語文進行溝通。在本土語課程中，亦可經由認識語言使用的文化因素，去探討語言背後的性別意涵。
- (6) 藝術領域：透過藝術課程的「探索與表現」，以及「實踐與應用」等能力展現，協助學生觀察、探索各種媒體所傳遞的身體展演、戲劇角色、色彩運用等訊息，並展現突破性別迷思、偏見與歧視的藝術創作與分享。
- (7) 科技領域：透過科技課程「科學應用」素養引導學生對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判，藉此鼓勵納入女性與弱勢者觀點之科技研發與通用設計，特

別是與生活攸關的食衣住行、科學、資訊科技與服務等，以降低女性或高齡者使用科技產品的門檻。運用科技社會與環境，創意設計與製作的相關主題，鼓勵學生透過觀察與反思並結合設計規劃與實作的行動，針對日常生活中各種資訊傳遞的媒介中所呈現的性別價值，透過科技的平台進行檢視與反省，落實對話與分享的行動策略。

- (8) 數學領域：透過統計部分（百分比、統計圖表等），建議利用校園空間、資源分配運用的資料，在統計圖表分析中，理解資源運用與分配在性別上的差異。實務上，可利用性別統計資料布題，讓學生在學習數學能力過程中，藉此認識性別統計的意義。課程提供生活中與性別相關之「數與量」、「統計與機率」的情境示例，以協助學習者能將數學能力作為分析性別社會現象與國際問題的基礎工具。
- (9) 全民國防教育：結合學習向度「防衛動員與災害防救」下的學習主題，讓學生了解不同性別者對「災害防救與應變」的參與及貢獻。

6.3 從性別看人生-性別平等教育議題示例

6.3.1 示例設計的理念

立基於我國性別平等教育法之立法理念，十二年國民教育的性別平等教育應啟發學生在不同生活情境和社會場域，覺察性別權力不平等之各項議題，揚棄性別偏見，肯認性別多樣性，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。

本教學示例跨數學領域、綜合活動領域與語文領域-國語文，以六節課的課程結構，分析討論數學、生涯和親密關係的性別議題。本課程之學習目標有二：

- 一、協助學生看見不同性別主體的處境、反思性別刻板印象與偏見。
- 二、透過性別平等意識增能與培力，增進學生提出改變或消弭生活中性別不平等行動策略的知能。

各節示例設計的理念說明如下：

- 一、在數學領域探討數學學習的迷思、解讀性別統計並分析其原因；以數據分析的學習內容，達成「U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略」及「U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略」及「U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制」三項性別平等教育之實質內涵。
- 二、在綜合活動領域從生活角色出發，探討人的一生與性別的關係；透過生涯規劃課程內容，達成「U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略」、「U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力」及「U12 反思各種互動中的性別權力關係」等三項實質內涵。
- 三、在語文領域-國語文討論不同時空脈絡下情感議題中的道德價值、關係處境與因應行動策略。從文本閱讀中，達成「U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號」、「U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力」、「U12 反思各種互動中的性別權力關係」及「U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題」等實質內涵。

6.3.2 示例設計的主要內容

【從性別看人生】示例設計的主要內容分別敘述於下，課程架構如圖 6.3.1：

- 一、從數學發展的歷史，了解女性在科學領域的困境與突破可能性，並從行政院每年公布的性別圖像，分析「男理工，女人文」的大專選系現象，以及社會文化的影響因素。透過性別平等意識的增能培力，帶領學習者了解：性別不只是統計中的變項，更是社會結構的重要因素，希望提升學習者對性別資訊的判讀能力，理解影響數學學習的原因，並增加女學生的數學學習動機。
- 二、綜合活動領域的課程聚焦在生涯發展的歷程中，引導學習者反思性別角色與刻板印象所呈現的性別文化與社會變遷，並藉由多元的職涯生命故事，思辨被視為理所當然的性別二元價值，翻轉刻板與跳脫傳統既定的性別框架。
- 三、國文領域的教學設計主要結合文學作品，討論不同時空脈絡下情感議題中的道德價值、關係處境與因應行動策略，並從性別的自我了解、人我關係到自我突破歷程中，反思現今與民主社會中何變遷與差異。(詳圖 6.3.1)

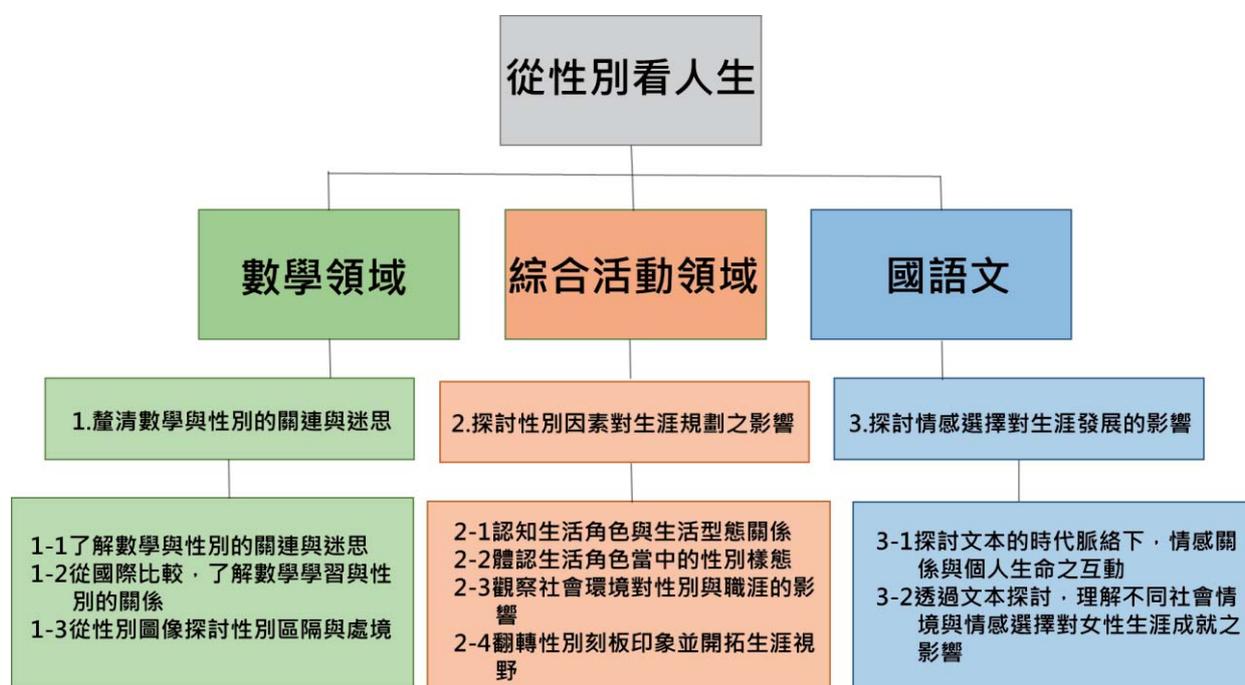


圖 6.3.1 「從性別看人生」單元架構圖

6.3.3 示例設計的實施與評量

一、本課程實施原則建議如下：

- (一) 跨領域的課程或單元教學，因各校與各學科的特色、實施需求與限制而調整規劃和設計。
- (二) 領域融入或議題融入的課程實施節數，可以依照各校需求彈性調整，以免為議題融入而實施，而非貼近實際需求而進行。

二、本課程評量原則建議如下：

- (一) 因地制宜：考量每個學校與班級的課堂需求、學生起點行為等均有所差異，建議課程規劃與實施可以有所視實際狀況而調整。
- (二) 彈性操作：運用不同的教學時段，例如彈性學習課程與團體活動等，進行議題、單元教學或主題式教學。
- (三) 社群網絡：結合學校教師專業社群的建構，協力經營跨領域教學內容。
- (四) 教學專業：教師是領導者，教學之外還可以連結整合教師間的資源。
- (五) 多元評量：運用學生課堂參與、分組討論和回家作業等表現作為評量方式。

6.3.4 示例試教省思

【數學】

- 授課準備：蒐集與本課程主題有關之性別統計數據資料庫。
- 教學歷程：介紹女數學家的故事，分析其身處之時代背景對於她們的學習和興趣的影響。以性別統計與性別分析作為教學媒介，提升學習者對性別資訊的判讀能力，理解影響數學學習的原因，並增加女學生的數學學習動機。
- 引導討論：引導學生透過日常生活的觀察、學習經驗的反省、國際測驗結果的比較，分析數學學習的性別差異現象與原因，以了解社會與文化對於學習的影響，破除性別刻板與迷思。
- 評量與修正建議：以國際測驗 (TIMSS 和 PISA) 的結果和行政院「性別圖像」為素材，讓學生分組做主題式的討論，以了解數學學習和性別的關係，例如「大學學力測驗的數

學成績，是否有性別差異？」作延伸討論或學習。若學生認為某些性別因素與數學能力相關，可追溯他／她們學習過程中教師教學、家人期望、問題解決等因素，做簡單調查，得到數據後，進行描述統計或是線性迴歸分析。

【綜合活動】

- 授課準備：了解生涯發展相關理論，並蒐集不同性別者的生命故事與生涯楷模。
- 教學歷程：
 - (一) 透過生活角色跟生涯彩虹圖探討性別與生涯發展之關係，教師需要具備性別平等的觀點，才能看到不同性別與性傾向者的處境與其生涯發展之關係。
 - (二) 鼓勵學生觀察並蒐集生活周遭的不同性別生命故事，看見社會變遷下多元性別的可能。
- 引導討論：鼓勵學生觀察日常生活中的性別議題，看見家庭、社區、學校當中的性別因素對個人的影響，鼓勵學生採取積極行動策略以改變不同性別弱勢處境。
- 評量與修正建議：透過學習單與討論，了解學生是否能省思性別因素對生涯角色的影響，進而延伸到積極建構性別平等的職涯發展。

【國語文】

- 授課準備：蒐集作者的生平、情感議題與時代背景等相關資料，預先比較與當今社會情境之差別。
- 教學歷程：透過影片教學與討論，提供學生了解作者的情感關係與道德兩難的抉擇，探討其中性別文化與時代脈絡。
- 引導討論：引導學生探討作者面對生命中的幾個重要他人時，彼此的情感與道德的抉擇，思考對不同時代脈絡中的感情價值觀、表達方式與拒絕方法，並看見與尊重在社會變遷中每個人對於情感的抉擇與道德的思辯。
- 評量與修正建議：國文老師於課堂中解說大多是詮釋、模擬作者的想法，並且就自己的生活經驗融入與孩子的討論之中，倘若能以體驗的方式貫串其中，或許更能使孩子深刻的感受及學習如何互重相處、如何調適自己面對情感的難題，進而發現自己的情感表達與道德判斷的交織。

性別平等教育議題融入數學、綜合活動領域、語文領域-國語文教學示例

主題/單元名稱		從性別看人生		
實施年級		十年級	節數	共 6 節，300 分鐘
課程類型		<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目：數學 100 分鐘，綜合活動 100 分鐘，國語文 100 分鐘 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
數學領域/學習重點	核心素養	數S-U-A1 能持續地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規劃與發展。 數S-U-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬訂與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。 數S-U-C3 具備欣賞數學觀念或工具跨文化傳承的歷史與地理背景的視野，並了解其促成技術發展或文化差異的範例。	議題	性A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
	學習表現	n-V-6 認識命題，理解並欣賞邏輯相對於自然語言的一致性與精確性，並能用於溝通與推論。		學習主題

		<p>d-V-2 能判斷分析數據的時機，能選用適當的統計量作為描述數據的參數，理解數據分析可能產生的例外，並能處理例外。</p> <p>d-V-3 理解事件的不確定性，並能以機率將之量化。理解機率的性質並能操作其運算，能用以溝通和推論。</p>			
	學習內容	D-10-2 數據分析：一維數據的平均數、標準差。二維數據的散布圖，最適直線與相關係數，數據的標準化。		實質內涵	<p>性U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。</p> <p>性U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。</p> <p>性U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。</p>
綜合活動領域/學習重點	核心素養	<p>綜S-U-A1 思考生命與存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，探索自我與家庭發展的歷程，並進行生涯規劃與發展，追求至善與幸福人生。</p> <p>綜S-U-A2 確立自我需求與目標，學習批判思考與自主管理的知能，透過具體可行的學習方案與實踐過程，積極面對及處理生活與生命中的各種挑戰。</p> <p>綜S-U-B1 適當表達自己的想法、情感與價值，運用同理心，理解人我關係，合宜的扮演生</p>	議題	核心素養	<p>性A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>性A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>性B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通</p>

		活角色，能與人溝通、合作、解決問題及經營幸福家庭。			中的性別權力關係。
	學習表現	涯 1a-V-1 連結人生各階段的發展任務，具備生涯轉折與調適的能力。 涯 1c-V-2 釐清個人生活角色，開展生涯故事。 涯 3a-V-1 能使用生涯評估與抉擇的方法，規劃未來。		學習主題	性別角色的突破與性別歧視的消除 性別權力關係與互動
	學習內容	涯 Aa-V-1 人生各階段的發展任務。 涯 Ac-V-4 生活角色與生活型態，包含性別、族群、階層等多元文化和人際互動與經營等。 涯 Ca-V-1 抉擇歷程與評估工具。		實質內涵	性U3分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。 性U11分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性U12反思各種互動中的性別權力關係。
國文領域/學習重點	核心素養	國S-U-A1 透過國語文的學習，培養自我省思能力，從中發展應對人生問題的行事法則，建立積極自我調適與不斷精進的完善品格。 國S-U-A2 透過統整文本的意義和規律，培養深度思辨及系統思維的能力，體會文化底蘊，進而感知人生的困境，積極面對挑戰，以有效處理及解決人生的各種問題。 國S-U-B1 運用國語文表達自我的經驗、理念與情意，並學會	議題	核心素養	性B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。 性C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 性 C1關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。

	<p>從他人的角度思考問題，尋求共識，具備與他人有效溝通與協商的能力。</p> <p>國S-U-C2 了解他人想法與立場，學習溝通、相處之道，認知社會群體生活的重要性，積極參與、學習協調合作的能力，發揮群策群力的團隊精神。</p>		
學習表現	<p>1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。</p> <p>2-V-3 鑑別文本中立場相異的評述，說出個人見解，表達其中觀點相異之美。</p> <p>5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。</p>	學習主題	<p>語言、文字與符號的性別意涵分析</p> <p>性別權力關係與互動</p>
學習內容	<p>Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。</p> <p>Ad-V-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-V-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-V-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-V-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係</p>	實質內涵	<p>性U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。</p> <p>性U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。</p> <p>性U12 反思各種互動中的性別權力關係。</p> <p>性U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。</p>

		等文化內涵。		
學習目標	<p>1.釐清數學與性別的關聯與迷思</p> <p>1-1 了解女數學家的故事與貢獻。</p> <p>1-2 從國際比較了解數學學習與性別的關係。</p> <p>1-3 從性別圖像探討性別區隔與處境。</p> <p>2.探討性別因素對生涯規劃之影響</p> <p>2-1 認知生活角色與生活型態關係。</p> <p>2-2 體認生活角色當中的性別樣態。</p> <p>2-3 觀察社會環境對性別與職涯的影響。</p> <p>2-4 翻轉性別刻板印象並開拓生涯視野。</p> <p>3.剖析情感文本並學習情感互動</p> <p>3-1 探討文本反映的時代脈絡下情感關係中溝通、分手與處理的性別觀點。</p> <p>3-2 理解作者如何透過書寫與創作歷程，轉化其真實生活中的多元情感關係。</p> <p>3-3 透過文本的探討，學習不同社會脈絡的情緒、情感表達與道德觀。</p>			
教學資源	<p>1.2018 年性別圖像。取自 https://goo.gl/viU2SL</p> <p>2.方程毅 (2015)。15 歲的青少年，到底男生厲害還女生厲害！取自 http://case.ntu.edu.tw/blog/?p=21935 (台大科學教育發展中心)</p> <p>3.臺灣 PISA 研究中心，http://pisa.nutn.edu.tw/index.html</p> <p>4.維基百科。數學家列表。https://goo.gl/NamTkA</p> <p>5.Osen, L. M.著，彭婉如、洪萬生譯 (1998)。女數學家列傳。臺北：九章。</p>			
學習活動設計				
學習活動			時間	備註
第一節課 數學				
<p>活動一：「男理工，女人文？」：討論數學等理工科與性別的關係 讓學生先閱讀行政院《2018 年性別圖像》「環境、能源與科技」篇章， 資料如下：</p>			10 分鐘	教學資源 1

學習活動設計																																																															
學習活動	時間	備註																																																													
<p>7.環境、能源與科技</p> <p>2016 年全國 (包括企業、政府、高等教育及私人非營利等部門) 研發人力共 31.7 萬人, 較 2015 年約增 0.4 萬人 (或增 1.1%)。近 10 年呈逐年增加趨勢, 與 2006 年相較, 增幅達 4 成 9。按性別觀察, 女性 8.3 萬人 (占 26.3%)。較男性 23.4 萬人明顯為低, 惟占比較 2006 年略增 0.6 個百分點; 就研發人力類別觀察, 研究人員、技術人員及支援人員各占 58.5%、34.3% 及 7.2%。研究及技術人員中, 男性分占 77.6% 及 73.4%, 惟女性占比較 2006 年分別增 1.9 及 0.3 個百分點; 支援人員工作性質偏重行政事務處理, 向以女性較多, 2016 年女性占比 56.5%, 惟較 2006 年減 2.1 個百分點。</p> <p style="text-align: center;">研發人力狀況</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>千人</p> <table border="1"> <caption>研發人力狀況 (千人)</caption> <thead> <tr> <th>年</th> <th>女性</th> <th>男性</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2006</td><td>55</td><td>158</td></tr> <tr><td>2007</td><td>58</td><td>171</td></tr> <tr><td>2008</td><td>61</td><td>180</td></tr> <tr><td>2009</td><td>66</td><td>190</td></tr> <tr><td>2010</td><td>71</td><td>203</td></tr> <tr><td>2011</td><td>76</td><td>213</td></tr> <tr><td>2012</td><td>78</td><td>219</td></tr> <tr><td>2013</td><td>79</td><td>222</td></tr> <tr><td>2014</td><td>80</td><td>227</td></tr> <tr><td>2015</td><td>82</td><td>232</td></tr> <tr><td>2016</td><td>83</td><td>234</td></tr> </tbody> </table> <p>資料來源: 科技部「全國科技動態調查」。</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>按類別分</p> <table border="1"> <caption>按類別分 (%)</caption> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>年</th> <th>女性</th> <th>男性</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td rowspan="2">研究人員</td><td>2016年</td><td>22.4</td><td>77.6</td></tr> <tr><td>2006年</td><td>20.5</td><td>79.5</td></tr> <tr><td rowspan="2">技術人員</td><td>2016年</td><td>26.6</td><td>73.4</td></tr> <tr><td>2006年</td><td>26.3</td><td>73.7</td></tr> <tr><td rowspan="2">支援人員</td><td>2016年</td><td>56.5</td><td>43.5</td></tr> <tr><td>2006年</td><td>58.5</td><td>41.5</td></tr> </tbody> </table> </div> </div>	年	女性	男性	2006	55	158	2007	58	171	2008	61	180	2009	66	190	2010	71	203	2011	76	213	2012	78	219	2013	79	222	2014	80	227	2015	82	232	2016	83	234	類別	年	女性	男性	研究人員	2016年	22.4	77.6	2006年	20.5	79.5	技術人員	2016年	26.6	73.4	2006年	26.3	73.7	支援人員	2016年	56.5	43.5	2006年	58.5	41.5		
年	女性	男性																																																													
2006	55	158																																																													
2007	58	171																																																													
2008	61	180																																																													
2009	66	190																																																													
2010	71	203																																																													
2011	76	213																																																													
2012	78	219																																																													
2013	79	222																																																													
2014	80	227																																																													
2015	82	232																																																													
2016	83	234																																																													
類別	年	女性	男性																																																												
研究人員	2016年	22.4	77.6																																																												
	2006年	20.5	79.5																																																												
技術人員	2016年	26.6	73.4																																																												
	2006年	26.3	73.7																																																												
支援人員	2016年	56.5	43.5																																																												
	2006年	58.5	41.5																																																												
<p>我國研發人力向以研究人員為主, 2016 年研究人力計 18.5 萬人, 占 58.5%, 其中女性為 4.2 萬人, 遠低於男性之 14.4 萬人, 惟與 2006 年相較, 女性增幅 60.9%, 較男性高出 17.5 個百分點; 女性占比 22.4%, 亦較 2006 年增加 1.9 個百分點。觀察各科技領域別之性別結構, 2016 年除人文領域女性占比 51.7%, 高出男性 3.5 個百分點外, 其餘領域均以男性較高, 其中理、工領域女性分占 22.8% 及 15.3%, 致此兩領域性別差距各為 54.5 及 69.5 個百分點, 分居前 2 名, 惟與 2006 年相較, 各領域性別差距多呈縮小。</p> <p style="text-align: center;">各科技領域研究人員性別結構</p> <table border="1"> <caption>各科技領域研究人員性別結構 (%)</caption> <thead> <tr> <th>領域</th> <th>年</th> <th>女性</th> <th>男性</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td rowspan="2">工</td><td>2006</td><td>13.3</td><td>86.7</td></tr> <tr><td>2016</td><td>15.3</td><td>84.7</td></tr> <tr><td rowspan="2">理</td><td>2006</td><td>21.1</td><td>78.9</td></tr> <tr><td>2016</td><td>22.8</td><td>77.2</td></tr> <tr><td rowspan="2">農</td><td>2006</td><td>33.0</td><td>67.0</td></tr> <tr><td>2016</td><td>39.9</td><td>60.1</td></tr> <tr><td rowspan="2">醫</td><td>2006</td><td>35.5</td><td>64.5</td></tr> <tr><td>2016</td><td>41.9</td><td>58.1</td></tr> <tr><td rowspan="2">社會</td><td>2006</td><td>39.6</td><td>60.4</td></tr> <tr><td>2016</td><td>43.0</td><td>57.0</td></tr> <tr><td rowspan="2">人文</td><td>2006</td><td>48.8</td><td>51.2</td></tr> <tr><td>2016</td><td>51.7</td><td>48.3</td></tr> </tbody> </table> <p>資料來源: 科技部「全國科技動態調查」。</p>	領域	年	女性	男性	工	2006	13.3	86.7	2016	15.3	84.7	理	2006	21.1	78.9	2016	22.8	77.2	農	2006	33.0	67.0	2016	39.9	60.1	醫	2006	35.5	64.5	2016	41.9	58.1	社會	2006	39.6	60.4	2016	43.0	57.0	人文	2006	48.8	51.2	2016	51.7	48.3																	
領域	年	女性	男性																																																												
工	2006	13.3	86.7																																																												
	2016	15.3	84.7																																																												
理	2006	21.1	78.9																																																												
	2016	22.8	77.2																																																												
農	2006	33.0	67.0																																																												
	2016	39.9	60.1																																																												
醫	2006	35.5	64.5																																																												
	2016	41.9	58.1																																																												
社會	2006	39.6	60.4																																																												
	2016	43.0	57.0																																																												
人文	2006	48.8	51.2																																																												
	2016	51.7	48.3																																																												
<p>再以學習單依序提出以下問題, 讓學生作答, 可分組討論, 建議 4 人一組, 答完後抽學生或組別回答:</p> <ul style="list-style-type: none"> 從 2006 年到 2016 年, 男性占研究人員比例分別是多少? 從 2006 年到 2016 年, 女性占研究人員比例分別是多少? 從 2006 年到 2016 年, 男性占支援人員比例分別是多少? 從 2006 年到 2016 年, 女性占支援人員比例分別是多少? 	10 分鐘																																																														

學習活動設計		
學習活動	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> 從 2006 年到 2016 年，男性占工領域研究人員比例分別是多少？ 從 2006 年到 2016 年，女性占工領域研究人員比例分別是多少？ 從 2006 年到 2016 年，男性占理領域研究人員比例分別是多少？ 從 2006 年到 2016 年，女性占理領域研究人員比例分別是多少？ 從 2006 年到 2016 年，男性占人文領域研究人員比例分別是多少？ 從 2006 年到 2016 年，女性占人文領域研究人員比例分別是多少？ 你/妳覺得是否有「男理工，女人文」的現象？可能原因為何？ <p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.男性占研究人員比例 2006 年 79.5%，2016 年 77.6%。 2.女性占研究人員比例 2006 年 20.5%，2016 年 22.4%。 3.男性占支援人員比例 2006 年 41.5%，2016 年 43.5%。 4.女性占支援人員比例 2006 年 58.5%，2016 年 56.5%。 5.男性占工領域研究人員比例 2006 年 86.7%，2016 年 84.7%。 6.女性占工領域研究人員比例 2006 年 13.3%，2016 年 15.3%。 7.男性占理領域研究人員比例 2006 年 78.9%，2016 年 77.2%。 8.女性占理領域研究人員比例 2006 年 21.1%，2016 年 22.8%。 9.男性占人文領域研究人員比例 2006 年 51.2%，2016 年 48.3%。 <ul style="list-style-type: none"> • 女性占人文領域研究人員比例 2006 年 48.8%，2016 年 51.7%。 • 有。可能回答的原因例如：教師教學、同儕互動、家人期待、學生的自我概念、學習經驗、就業機會、薪資結構等。 <p>註：活動一、二並不限於一堂課內完成，可以分開操作。</p> <p>活動二：數學家報告</p> <p>建議 4 人一組，共分 8 組。請每組事先到網路上找數學家相關資料，選定男、女數學家各一位，如果女數學家例子不容易找的話，可以參考教學資源，各組要事先跟老師登記要報告的數學家，彼此不重疊，每組以 powerpoint 做成 3 分鐘的簡短報告。內容至少需提到以下幾點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.簡單說明選定數學家的生平、身處的時代、在數學領域的貢獻。 	24 分鐘	教學資源 4、5

學習活動設計		
學習活動	時間	備註
<p>2.分析選定的數學家的國家與時代，男女生在數學學習上是否有差異性？</p> <p>3.分析目前國內外的數學學習上是否有性別上的差異性？如果有差異，請提出建議的解決辦法。</p> <p>備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果有剩餘時間再給同學們互相提問，或由老師總結。課後可將書面報告或 PPT 分享於數位平台。 2. 建議不妨從歷史上的女數學家學習數學上的遭遇，來引發學生注意現今是否仍有數學學習上性別差異的現象，可以從自身經驗、網路搜尋報導等，提出他們的現象觀察即可。接著，老師可由此總結再聚焦他們現階段 (即 15 歲左右) 的學習狀況，就能引入第二節課的相關活動。 		
<p style="text-align: center;">第二節課 數學</p> <p>活動一：15 歲青少年的數學，到底男生厲害還是女生厲害？</p> <p>讓學生先閱讀 CASE PRESS/台大科學教育發展中心，報科學網站名為「15 歲的青少年，到底男生厲害還是女生厲害！」的文章，資料如下：</p> <p>「■男生數學好，女生語言能力佳。這應該是大家的刻板印象，其實這個印象跟事實相去不遠，但若能看深入一點就會發現更多有趣的事情。</p> <p>撰文 方程毅</p> <p>在一般人的概念中，男生跟女生分別在哪些科目表現較好呢？總體來說又是孰優孰劣呢？這跟社會如何看待性別差異又有什麼關係呢？蘇格蘭格拉斯哥大學(University of Glasgow)的 Gijsbert Stoet 及美國密蘇里大學(University of Missouri)的 David C. Geary 兩位學者針對全世界 15 歲學生的學業成績差異進行研究，結果發現男生數學比較好，但總體成績則是女生比較優異。這項研究發表在 <i>Intelligence</i> 期刊上，他們所使用的資料庫是 Programme for International Student Assessment (PISA)，PISA 自從 2000 年開始每三年一次大規模調查學生在數學、閱讀能力及科學素養的表現，以 2009 年的調查來說，總計有來自 74 個國家、18,614 所學校的 515,958 位學生參與調查，各項指標也因應各國特性及差異做過校正，因此準確度及可信度都相當高。</p> <p>Gijsbert Stoet 及 David C. Geary 博士的研究以 2000 年、2003 年、2006 年及 2009 年 15 歲男女生在數學、閱讀及科學素養等項目學業表現為比較基準，選擇 15 歲學生是因為這通常是完成義務教育的年紀。毫無意外，幾乎所有國家在 15 歲這個階段數學學業成績男生都比女生好，但是，男生也只有數學比較好而已，若加入閱讀能力及科學素養進行總體比較，調查中有 70% 的國家，女生優於男生，在 OECD 國家中 (Organisation for Economic Co-operation and Development) 只有美國、英國跟比</p>	10 分鐘	<p>教學資源 2</p> <p>教學資源 3</p>

學習活動設計		
學習活動	時間	備註
<p>利時男生總體成績比較優異。</p> <p>既然女生比較厲害，為什麼長大之後各行各業成為領導人的大多是男生呢？相信各位心中所想大概是社會對女性不友善吧。Gijsbert Stoet 博士跟 David C. Geary 博士也這麼想，所以他們比較了各個國家性別平等指數(Global Gender Gap Index, GGI)與學業表現的關係，他們首先拿「數學」這個女生表現顯著較差的科目進行研究，結果發現女生學業成績跟性別平等指數只呈現低度相關，就算拿卡達（低男女平等指數）跟芬蘭（高男女平等指數）來比較，女生數學成績都一樣比男生差，而且差距並沒有因性別價值觀進步與否有顯著差異。除了性別平等指數，他們也拿女性研究人員的比例跟國會女議員的比例對數學學業成績關係進行比較，同樣得到低相關。也就是說男女生在數學表現上的差異不因地區或社會環境而異。不僅如此，總體成績女生比男生優異的現象，在世界各地也同樣跟性別平權指數呈現低度相關。這跟我們想像中女性受到歧視地區導致女生在學業成績差的印象似乎不太相符。</p> <p>那到底為什麼各行各業的領導人以男生居多呢？兩位學者於是把最頂尖的學生拿出來比較，結果發現男生在各項指標都贏過女生。簡單的說就是女生平均成績比較好，但男生分布比較極端，爛的很爛，好的特別好。雖然小時了了大未必佳，但在 15 歲的小朋友身上就可以看到這種趨勢，長大後會有這種結果也就可以被合理解釋。</p> <p>除此之外，Gijsbert Stoet 博士跟 David C. Geary 博士也針對性別內部差異進行分析。不意外的，大多數男生數學表現比閱讀能力佳；女生則是閱讀能力比數學表現好，這或許也可以合理解釋為什麼大學理工科系的男女比都這麼極端，因為人往往選擇自己較擅長的領域。一個數學能力 70、閱讀能力 50 的男生會選擇理工科系；而一個閱讀能力 90、數學能力 70 的女生會傾向選擇文史相關科系，雖然這兩人數學能力不相上下，但人會選擇自己相對擅長的領域，所以這樣的結果也不意外。</p> <p>Gijsbert Stoet 博士表示：「促進性別平等並不足以改善男女學習成就上的差異，性別平等當然是很重要的議題，但是在教育制度上我們必須更深入去研究這為何發生。」</p> <p>David C. Geary 博士也表示：「這項研究將影響政策制定者去思索其他的解決方案」，「如果想要有效改善這項差異，可能要尋求政治、經濟或是性別平權以外的因子，尤其要特別針對男生平均表現較差跟頂尖女生表現較差這兩個區塊。」</p> <p>原始論文：Stoet, Gijsbert, and David C. Geary. "Sex differences in academic achievement are not related to political, economic, or social equality." <i>Intelligence</i> 48 (2015): 137-151.</p> <p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Girls Lead Boys in Academic Achievement Globally</u>。 https://goo.gl/Bben3r 2. <u>Sex differences in academic achievement are not related to political, economic or social equality</u>。 https://goo.gl/CZ67Mz <p>作者：方程毅 科教中心特約寫手，從事科普文章寫作。</p>		

學習活動設計		
學習活動	時間	備註
<p>再以學習單填答，抽同學回答下列問題：</p> <p>根據本篇文章：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在全世界 15 歲學生中，哪個性別的數學比較好？ 2.哪個性別的總體成績比較優異？ 3.該研究所使用的調查資料來自 PISA，請問該調查自 2000 年起，每三年大規模調查學生在哪三方面的表現？ 4.該研究比較各個國家性別平等指數與學業表現的關係，以數學或總體成績來看，跟性別平權指數呈現相關性是高度還是中度還是低度呢？ 5.該研究認為，頂尖的學生中，哪個性別的各項指標比較高？ 6.承上題，該研究得到的結論是什麼？ 7.該研究認為大多數男生數學與閱讀能力哪個表現較佳？ 8.該研究認為大多數女生數學與閱讀能力哪個表現較佳？ 9.該研究認為可以合理解釋為什麼大學理工科系的男女比都這麼極端？ 10.該研究認為促進性別平等是否足以改善男女生學習成就上的差異？ <p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.男生的數學比較好。 2.女生的總體成績比較優異。 3.數學、閱讀能力及科學素養三方面的表現。 4.均為低度相關。 5.頂尖的學生中，男性的各項指標比較高。 6.女生平均成績比較好，但男生分布比較極端，爛得很爛，好的特別好。 7.大多數男生數學表現比閱讀能力佳。 8.大多數女生閱讀能力表現比數學表現好。 9.因為人往往選擇自己較擅長的領域。例如：數學能力 70、閱讀能力 50 的男生會選擇理工系；而閱讀能力 90、數學能力 70 的女生會選擇文史相關科系。 10.促進性別平等不足以改善男女生學習成就上的差異。 	15 分鐘	

學習活動設計		
學習活動	時間	備註
<p>活動二：統計資料蒐集與應用</p> <p>建議 4 人一組，共分 8 組。請每組事先選定要研究學校內某個年級的文、理各一科，分別蒐集所有班級男、女生在某次段考的平均成績表現，各組要事先跟老師登記要報告年級與科目，彼此不重疊，每組以 powerpoint 做成 3 分鐘的簡短報告。內容至少需提到以下幾點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.描述選定的年級與科目。 2.以統計圖表分別呈現男、女生在選定年級與科目的段考平均表現。 3.分析選定的年級與科目，是否有性別上的差異？如果有差異，請提出建議的解決辦法。 <p>如果有剩餘時間再給同學們互相提問，或由老師總結。課後可將書面報告或 PPT 分享於數位平台。</p>	24 分鐘	
<p style="text-align: center;">第三節課 生涯規劃</p> <p>一、認識生活角色</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>簡介生活角色的理論及概念：</p> <p>Super (1980) 認為「生涯是終其一生，不同時期與不同角色的組合」，我們一生會經歷到成長、探索、建立、維持和衰退的過程，而這些階段裡會扮演到的生活角色包括兒童、學生、休閒者、公民、工作者、配偶、家庭照顧者、父母以及退休者等。為了讓 Super 角色的認定更有彈性、更貼近當前社會的狀況，我們延伸這些角色的定義如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 受照顧者：受到他人所保護、照顧的角色。 ● 學習者：接受各式各樣教育方式的角色。 ● 工作者：指個人投入就業市場並從中獲取報酬，可能是打工或正式的職業(自雇、受雇和兼差)。 ● 社會參與者：主動參與學校、組織、社區、社會裡跟政治、權利義務與社會規範等相關知識的學習與行動參與者。 ● 伴侶：與他人進入戀愛、婚姻或情感依附的角色。 ● 家務勞動者：個人在家中負擔家務，例如洗衣、打掃、煮飯等活動。 	3 分鐘	

學習活動設計		
學習活動	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> ● 休閒者：指個人工作外的時間從事放鬆壓力，讓心情愉快的活動。 ● 照顧者：生養、照顧並教育家庭中老人小孩的角色。 ● 脫離職場者：年紀已屆滿期限或因轉向其他生涯計畫而卸下工作角色的人。 ● 其他：上述角色外，對你個人相當重要的角色。 <p>(二) 動動腦</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 作為高中生的你，哪些角色比重較多呢？ ■ 舉出幾個你所聽聞的高中生參與學校或社會改革的範例，及對他們行動的評價。 ■ 說一說你對高中生談戀愛的看法？ ■ 這些生活角色當中，有哪些跟「性別」有較大的關聯？ <p>※參考示例</p> <p>受照顧者：受到重男輕女的傳統觀念影響。</p> <p>學習者：對男女學生的刻板印象，例如：男理工、女人文。</p> <p>工作者：職業性別刻板印象，例如：男醫師、女護士。</p> <p>社會參與者：不同性別者的公民參與或從政機會。</p> <p>休閒者：性別與參與運動項目的關係、從奧運看性別、興趣發展。</p>	12 分鐘	
<p>二、生涯彩虹圖</p> <p>(一) 引導學生練習繪製「生涯彩虹圖」，分別畫出原本的自己、與自己各方面條件相同但生理性別不同及性傾向不同的三種想像自我人生的彩虹圖。</p> <p>(二) 分組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 原本自己的生涯彩虹圖，是如何規劃與想像的？ 2. 性別，做為一個女人/男人，被教養長大的過程中，有哪些性別刻板期待與要求？有哪些生涯角色期望是被視為理所當然的？有哪些生命歷程中的角色是偶然而非必然？個人所經驗到的，跟所被要求或期望的性別角色發展，有什麼顯著的不同或落差嗎？會帶來怎麼樣的優勢與劣勢？ 3. 不同性傾向者的生涯彩虹圖會不會有不同的角色發展？試討論或思考背後可能的原因為何？ 	30 分鐘	

學習活動設計		
學習活動	時間	備註
<p>※參考示例</p> <p>◇ 不同性別：譬如同樣念到博士的男性與女性，可能在進入父母角色之後，多數會由女方暫停或停止工作擔任主要照顧者；同樣是伴侶者角色，男女性可能放的比重不同，譬如女生較重視家庭的刻板印象；家中長子等可能因傳統因素使得子女角色比重要高。(此部份建議教師依照地區與學校特色思考，例如視需要納入原住民、新住民、城鄉差距、就業機會或多元家庭等之性別差探討)</p> <p>◇ 不同性傾向：主流異性戀角色跟 LGBT 等不同性傾向的角色發展，可能會因為社會的接納與認同程度，而有所差別。LGBT 會不會比較想脫離受照顧者的角色？會不會比較有社會參與及家務勞動共同平等分擔的角色？LGBT 在工作者與伴侶的角色，會不會比較避諱身份曝光，導致關係不穩定？LGBT 在休閒者與脫離職場者的規劃安排，是否會更謹慎等等討論</p> <p>三、教師總結</p> <p>透過生涯角色與生涯彩虹圖的討論，我們可以看到不同的生涯規劃與際遇，就可能有不同的角色經歷；也可能因為不同的想法或不同的性別身份，使得每個人經歷了不同的人生。生涯發展是個動態的歷程，當然可以透過規劃更有目標與方向，但是我們也要看到這些角色與生涯規劃之間如何交織影響著，譬如今天討論到的性別因素。女性、LGBT 在出任候選人的考量上會比異性戀男性有更多的擔心，或遭受到社會更大的要求與檢視。也因為這樣的困難，影響了女性及 LGBT 的生涯規劃與遭遇，更是性別改革緩慢的困境。透過今天的討論，一方面了解性別不平等帶來的影響，一方面期望同學可以了解到性別平等對於生涯發展與社會進步的重要性，成為性別平等的小種子。</p>	5 分鐘	
<p style="text-align: center;">第四節課 生涯規劃</p> <p>一、教師引言</p> <p>簡介「生涯金三角」</p> <p>美國伊利諾大學教授 Swain(1984)提出做生涯決定時要考量「自我」、「教育與職業資料」及「環境」三個向度。其中「自我」部份包括</p>	5 分鐘	

學習活動設計		
學習活動	時間	備註
<p>個人的興趣、性向與價值觀等面向，在「教育與職業資料」部分包括對各種生涯選項的了解與資訊蒐集，「環境」部分包括在各種體制內互動、重要他人影響，及社會變遷等相互交織而成。</p> <p>(一) 自我探索的面向：檢視是否因為自身性別/性別認同/性別特質/性傾向等不同。反映個人、家庭與社會之間期望的差異，影響未來職業選擇的規劃與選擇？</p> <p>(二) 教育資源的準備：藉由多元的生命故事，反映各種職涯所需要的能力、特質與專業準備。</p> <p>(三) 社會變遷的因應：了解社會變遷帶來的改變，理解不同的社會條件，如何影響職涯選擇，並了解相關權益保障。</p> <p>二、動動腦</p> <p>(一) 從小到大，觀察自己的生活中，哪些事物最能反映社會變遷？是什麼樣的條件促成這樣的改變？例如沒有網際網路的時代，資訊如何分享與取得？網際網路是否改變了人際關係的面對面溝通型態？</p> <p>(二) 如果小時候愛玩洋娃娃、被視為不像男生的服裝設計師吳季剛，當初若選擇留在臺灣成長與學習，會不會跟現在一樣是個國際知名的設計師？有沒有機會像現在可以與墨西哥裔的同性伴侶結婚？可能遇到的生涯優勢與阻礙是什麼？另外，奧運國手許淑淨，2016年的倫敦奧運 53 公斤舉重金牌得主，從小就展現了不凡的體育細胞，但家人原本反對她練舉重，怕厚重的肌肉影響了傳統女生纖細的身形，後來經過不斷地堅持與溝通，才得以全力投注在舉重的訓練，並為自己爭得一面奧運金牌。如果當初聽從家人善意的安排而放棄練舉重，如今她會活出什麼樣的自己？自我認同為性別流動、跨越性別框架的唐鳳，2016 年起擔任行政院政務委員。年少時的她因為種種情況，無法適應學校生活，所幸父母學習調適能力強，家庭經濟也不錯，因此提供她多元豐富的自學教育並以開放彈性的觀念，讓她發展自我的性別身份。想一想，如果她沒有家人的支持，她的人生在當前臺灣仍有不少家長、老師及路人強調男女有別與服從體制內教育規訓的要求下，可能會遭遇到哪些阻礙？</p>	15 分鐘	

學習活動設計		
學習活動	時間	備註
<p>你向一個沒有自由的人要自由。對不起！我給不起！你要的自由，我無能為力！</p> <p>我可以不要你的愛，可是我是你的人！</p> <p>我以為我這一輩子都要服從你.....(停了一下) 包括離婚！</p> <p>(二)林徽音</p> <p>道德和愛情之間，我寧願選擇道德。這是我的自尊。</p> <p>我不是沒有來，我是無緣留下。</p> <p>這不是一個人的未來，也不是兩個人的，而是三個人的未來。</p> <p>(三)徐志摩</p> <p>人的皮囊不值幾個錢。道德只是外衣，我不要我的外衣，我要追求我的靈魂和愛情。</p> <p>我將於茫茫人海中訪我唯一靈魂的伴侶；得之，我幸；不得，我命，如此而已。</p> <p>人有種種苦，其中一種求不得苦。我承認求不得苦，可是不求更苦，寧願置生火燄中，哪怕 最後一個時辰，一切皆空，也可以看到自己的真。</p> <p>(四)陸小曼</p> <p>徐志摩說：「她一雙眼睛也在說話，睛光裏盪起，心泉的秘密。」</p> <p>胡適說：「陸小曼是一道不可不看的風景。」</p> <p>陸小曼說：「喝人參湯，沒有用。吃補品，沒有用。端午勸我吸幾口鴉片煙，說來真神奇，吸上幾口就精神抖擻、百病全消。」</p> <p>三、小組討論</p> <p>(一)老師引導學生了解在當時的時代脈絡中，主角們的性別優勢與困境、道德兩難及處理感情的壓力與困境，看見情感關係、情緒表達、道德判斷與離婚在當時的法律權益與社會壓力下對女性的影響。</p> <p>(二)閱讀文本來協助引導學生認識角色的揣摩，並反思活在此時此刻的我們，若面臨徐志摩一樣的情感難題(抉擇、分手、結婚、離婚與再婚、社會與他人的道德批判等)，我們會遇到什麼樣的阻力與助力是相同與不同的？</p> <p>(三)在他們的故事中，誰是第三者？從自由戀愛與關係中的責任，引導學生反思勇敢擇其所愛的同時，面對諸多外在社會與自我道德批判</p>	20 分鐘	

學習活動設計		
學習活動	時間	備註
<p>與現在的時空脈絡下，會有何不同的助力與阻力？</p> <p>(四) 個人回家作業分享與討論：如果你身處當時的時空背景，面對情感關係的選擇與社會與自我道德觀的拉扯，會採用哪種應對態度與做法？此時此刻的你面對這樣的情感議題，覺得最為適切的處理方式為何？</p> <p>四、不同社會情境與情感選擇對女性生涯成就之影響</p> <p>(一) 張幼儀 (元配)</p> <p>16 歲嫁給徐志摩，20 歲到歐洲與徐團聚，方知徐另有他人，23 歲成全徐而坦然接受離婚後(中國第一個離婚的女性)，留在歐洲，充實自己。曾在北京教書，亦曾在上海開辦新式時裝公司。擔任上海第一家婦女儲蓄銀行副總裁，移居香港。</p> <p>(二) 林徽音 (靈魂伴侶)</p> <p>答應梁思成的婚約。婚後與丈夫以現代科學方法研究古建築學，被視為中國現代建築學的第一代學者。</p> <p>(三) 陸小曼</p> <p>徐志摩過世之後，陸小曼編輯完成「志摩全集」等專書，並專注習畫，有多幅畫作傳世並擔任上海中國畫院畫師。</p> <p>五、教師總結</p> <p>高中學生對於愛情的思維和經驗有不同的可能與侷限，或許可以明白喜歡一個人的感覺，也可以理解失去一個人的痛苦，但是較缺乏對於身處不同時代脈絡下，情感分離時的情緒交織與轉折體會，更需要學習如何以理性態度因應。因此，這兩節課運用文本閱讀與賞析、作者及身邊幾位女性重要他人的角色刻畫與揣摩，引導學生思考和反思情感關係中的的分手、想念與失落的處理。另外，對照傳統婚姻制度和徐志摩對愛情自由的渴望，顯示大環境與我們個人的愛情選擇、生涯發展與道德思辨都有關係。從幾位女主角的生命故事，反思新舊世代女性的情感關係與生涯發展之可能性與侷限性。</p>	<p>8 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	