精進計畫--國教輔導團分區到校諮詢服務研習第七區(社會領域國小)-第三場

日期：108.11.20

地點：善化區大同國小

講師：黃雅貴 紀錄：楊美玲

開場：謝慶皇校長

講題：十二年國教社會領域領綱及教案分享

1.暖身活動：講師發下便利貼一人一張，請教師在名片上寫下姓名、任教學校、什麼是有效教學、什麼是素養，再和夥伴分享，在對方的名片上，認為與自己有關聯的格子上寫上自己的名字，跟對方說說為什麼。

2.什麼是有效教學：講師用自己上過的五上清領時期單元為例，「台灣納入清朝版圖，假如你是康熙皇帝在當時的情境下，你會怎麼做?」學生因而能了解當時的時代背景、多元角度思考、推測可能情境、揣摩想法，進而能從去脈絡化的課文敘述中了解前因後果，並推斷出之後的歷史演進與發展。

3.邁向素養導向的教學：由社會領綱學習重點，錦囊妙記，素養導向教學四原則切入。首先是聯結新課綱，從新課綱的核心素養中你讀到什麼?在真實情境中展現所具備的知識、能力、態度。例如資訊教育，學會了程式設計、影像編輯、3D列印、雷雕，然後呢?如何遷移這些能力?如何在真實情境中看到孩子的應用、發揮。在社會課中，培養筆記策略的應用能力⭢學習資訊的處理，組織摘要。歷史思辨的能力⭢多元觀點、洞見表裡、設身處地的人文素養、做正確的決定。議題探究的能力⭢辨析訊息、公民素養、視野擴展、行動責任。

4.聚光—社會領綱中的學習重點下之學習表現、學習內容，學習表現要兼顧認知歷程、技能、態度等層面，學習內容要包含基礎知識、統整有關自我、他人、環境之間相互產生關連的知識，學習內容四個面向：互動與關聯、差異與多元、變遷與因果、選擇與責任，概覽學習內容，試著將社會領綱學習內容條目與課本內容對應，例如：學習內容條目為Ce-III-2在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議；對應課本內容為六上(翰林)台灣物產的概況。

5.在國小階段的學習表現，理解及思辨方面有覺察說明、分析詮釋、判斷創新；態度及價值方面有敏覺關懷、同理尊重、自省珍視；實作與參與方面有：問題發現、資料蒐整與應用、溝通合作、規劃執行。

6.講師請教師們試著針對教學活動與學習表現對應在理解與思辯、態度與價值、實作及參與三個面向嘗試各找一個對應的條目。

7.過去的教學是目標-達成-評量，追求生產與效能；現在的教學是主題-探究-表現，學習的意義與經驗交織，佐藤學是21世紀的教學典範。

8.素養導向教學的四大原則：整合知識、技能與態度；情境脈絡化的學習；學習方法及策略；活用實踐的表現，學習焦點放在貼近學生生活經驗；教學教材的結構化；學習如何學習；學習遷移。講師以自己實際教學經驗為例，從課本出發聯結素養，學習目標，審視課程內容，如何教，檢視學生學習，擁抱素養導向教學，學習重點如何跳出思維框架、以學習為主體的利器，在教學卡住時學習重點可以救場，用素養導向教學四原則來檢視學生的學習。

9.以四上-家鄉的產業為例，核心素養為社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。學習內容為Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。學習表現為1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。學習目標為1.利用產業活動卡，進行分類、歸納，了解並說明不同產業的發展與資源、居民生活需求有關。2.透過在地產業字卡，以地形為依據，對家鄉產業進行分類，並解釋分類原則。3.以拼圖法進行文本閱讀，關注地方產業面臨的困難，並探討可能原因。

10.講師以五上唐山過台灣單元為範例，設計「康熙來了-臺灣棄留大哉問」活動，包含學習歷史，藉單點發揮，加入歷史的軸線，歷史思辨，以古鑑今，微觀巨觀，多元史觀，同理尊重，筆記摘要整理知識，建構具時間軸、前後因果的知識線。出示學生在課堂中角色扮演的照片，學習單。

11.最後請教師依照自己任教年級分組，從課本中找一單元設計教學活動，從領綱中找出適用的核心素養，學習表現，學習內容，撰寫學習目標，完成後分享各組的教案。