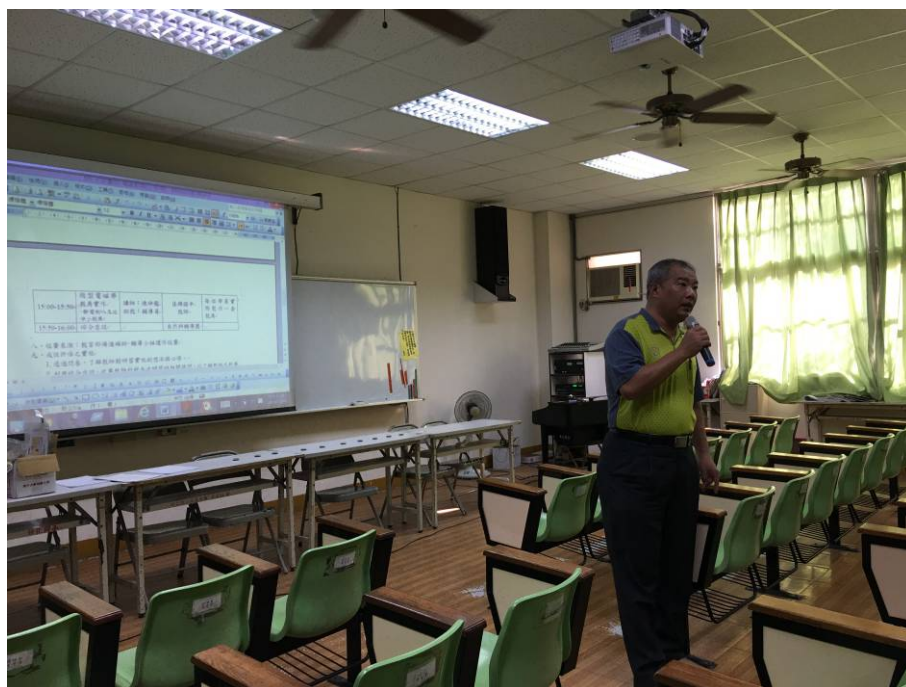


**臺南市 108 學年度第 1 學期國民教育輔導團
自然與生活科技領域 到校諮詢服務記錄**

服務分區	第 7 區	服務地點	新化區新化國小
服務日期	108 年 12 月 18 日(週三) 13:30~16:30	與會對象/ 參加人數	如簽到單
紀錄人	李麗菁	輔導團 召集人	曾文欽校長
服務主題	<p>召集校長開場致詞</p> <p>科學教育中，實驗是很重要的一環，讓學生動手操作，才能正確學校科學知識，以應用在生活中，懇請教育現場的教師務必讓學生做實驗。</p> <p>執秘李麗菁進行觀課。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)麗菁說明教學設計與流程 2)學員進行觀課 <p>輔導員李麗菁進行議課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 輔導員麗菁：教學者先進行前一堂課的復習，連結學生的既有經驗，教師能充分掌握學生的學習。 2) 研習學員：教師各組巡視，適時給予學生修正建議。 3) 研習學員：電磁學單元有些難度，教師在引導學生利用指北針來找出電磁鐵的磁極時，我覺得學生所站的位置並不會影響概念的學習，因為課本的設計只是要看電流改變，指北針偏轉的方向也會改變。 4) 研習學員：課本的設計中並沒有要學生判斷指北針是順時針或逆時針偏轉，況且站的方位不同，順時針會變成逆時針。 5) 輔導員文山：學生進行電磁鐵操作時，器材擺放在桌面上，站在桌子的兩側觀察到的都會是順時針，纏繞漆包線時順時針或逆時針的判斷方式也是如此，教學前務必再實驗操作一次。 6) 研習學員：我覺得順時針或逆時針不用在這個單元裡教給學生，因為它不是重點，而且老師的板書太多，我上課是不會讓學生抄寫太多的文字，有觀察到現象就好。 7) 輔導員麗菁：備課很重要，教師在教學前務必將實驗再重新操作一次，才能了解實驗可能出錯的地方在哪裡。至於板書的多寡，本就是教師個人的教學專業，觀課與議課的目的並不是在評斷老師的教學好或不好，從影片中看到教師流程順暢，板書引導學生學習並讓學生紀錄並無不妥。把課本完整上完，是安全的，但是能夠善用時間加深加廣學生的學習，是教師教學自主與專業的展現，教學現場各有各的精彩，期待大家能盡全力發揮。 <p>散會</p>		

活動照片 1



召集校長開場

活動照片 2



輔導員介紹教學設計

活動照片 3



輔導員與學員共同觀課

活動照片 4



學員針對觀課內容進行提問

活動照片 5



輔導員利用延長線進行說明

活動照片 6



學員專注學習