

臺南市人權輔導團國小組分區到校服務紀錄

一、基本資料			
學校名稱	文元國小	輔導團領隊	張鴻祺校長
服務日期	108.09.25	參加人數	學員 26 人
服務時間	13:30-16:00	輔導團聯絡人	李淑敏
記錄人	李淑敏	聯絡人電話及電子信箱	06-5701341 #207 sumin0530@tn.edu.tw

二、簡報摘要

(一) 北寮國小張鴻祺校長「從時事發現人權的重要」-人權議題如何融入教學

(二) 團員專業分享

安慶國小張瑞隆主任「從繪本學人權」-繪本介紹與動手做

(三) 綜合座談

學習單與回饋單參與老師的建議主題內容整理。

<p style="text-align: center;">人權繪本 ORID(焦點討論法) 學習單</p> <p>繪本名稱: <u>亂世之愛</u> 出版社: <u>東方出版社</u> 完成日期: 108.09.25</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>O: Objective (客觀事實) (我看到了什麼?發生了什麼事?)</p> <p>心戰+刑罰+活摘器官 主角叫李自強+張華的 神祕之愛,兩人合作注 意關心張華了,也幫他 +包養,help他們活過刑 +主角自強張華+心戰是這 +這自強+張華的他們+人</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>R: Reflective (感受反應) (寫出情緒和感覺,分享自己感受)</p> <p>悲憤,恐懼,戰爭 溫暖,欣慰,幫助。</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>I: Interpretive (意義詮釋) (我學到什麼?明白什麼?發現什麼?)</p> <p>戰爭對普通人生活的平等權利, 還是普通人及這國家+關鍵, 即使風雨不測,也能伸出援手。</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>D: Decisional (作出決定) (我會有什麼改變?我可以採取什麼不同的行動?有什麼解決的方法?)</p> <p>世界上仍有戰爭+因素 透過課程+閱讀,關注他們, 和孩子討論我們可以做什麼。</p> </td> </tr> </table>	<p>O: Objective (客觀事實) (我看到了什麼?發生了什麼事?)</p> <p>心戰+刑罰+活摘器官 主角叫李自強+張華的 神祕之愛,兩人合作注 意關心張華了,也幫他 +包養,help他們活過刑 +主角自強張華+心戰是這 +這自強+張華的他們+人</p>	<p>R: Reflective (感受反應) (寫出情緒和感覺,分享自己感受)</p> <p>悲憤,恐懼,戰爭 溫暖,欣慰,幫助。</p>	<p>I: Interpretive (意義詮釋) (我學到什麼?明白什麼?發現什麼?)</p> <p>戰爭對普通人生活的平等權利, 還是普通人及這國家+關鍵, 即使風雨不測,也能伸出援手。</p>	<p>D: Decisional (作出決定) (我會有什麼改變?我可以採取什麼不同的行動?有什麼解決的方法?)</p> <p>世界上仍有戰爭+因素 透過課程+閱讀,關注他們, 和孩子討論我們可以做什麼。</p>	<p style="text-align: center;">人權繪本 ORID(焦點討論法) 學習單</p> <p>繪本名稱: <u>孤兒的理髮廳</u> 出版社: <u>三之三文化</u> 完成日期: 108.09.25</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>O: Objective (客觀事實) (我看到了什麼?發生了什麼事?)</p> <p>作者+成年時,法醫看醫生,和把之投進醫院 的錢讓作者去治療。</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>R: Reflective (感受反應) (寫出情緒和感覺,分享自己感受)</p> <p>生為人,卻沒有看顧被醫治的權利</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>I: Interpretive (意義詮釋) (我學到什麼?明白什麼?發現什麼?)</p> <p>作者指出配的所有,雖然暫時無法完成配型等待, 但書+腳註:作者,護士身得以此錢,成就另一 個生命。 ② 有錢能萬能,但没钱萬萬不能。</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>D: Decisional (作出決定) (我會有什麼改變?我可以採取什麼不同的行動?有什麼解決的方法?)</p> <p>① 尋找資源(親友,親戚) ② 相信自己的信念。</p> </td> </tr> </table>	<p>O: Objective (客觀事實) (我看到了什麼?發生了什麼事?)</p> <p>作者+成年時,法醫看醫生,和把之投進醫院 的錢讓作者去治療。</p>	<p>R: Reflective (感受反應) (寫出情緒和感覺,分享自己感受)</p> <p>生為人,卻沒有看顧被醫治的權利</p>	<p>I: Interpretive (意義詮釋) (我學到什麼?明白什麼?發現什麼?)</p> <p>作者指出配的所有,雖然暫時無法完成配型等待, 但書+腳註:作者,護士身得以此錢,成就另一 個生命。 ② 有錢能萬能,但没钱萬萬不能。</p>	<p>D: Decisional (作出決定) (我會有什麼改變?我可以採取什麼不同的行動?有什麼解決的方法?)</p> <p>① 尋找資源(親友,親戚) ② 相信自己的信念。</p>
<p>O: Objective (客觀事實) (我看到了什麼?發生了什麼事?)</p> <p>心戰+刑罰+活摘器官 主角叫李自強+張華的 神祕之愛,兩人合作注 意關心張華了,也幫他 +包養,help他們活過刑 +主角自強張華+心戰是這 +這自強+張華的他們+人</p>	<p>R: Reflective (感受反應) (寫出情緒和感覺,分享自己感受)</p> <p>悲憤,恐懼,戰爭 溫暖,欣慰,幫助。</p>								
<p>I: Interpretive (意義詮釋) (我學到什麼?明白什麼?發現什麼?)</p> <p>戰爭對普通人生活的平等權利, 還是普通人及這國家+關鍵, 即使風雨不測,也能伸出援手。</p>	<p>D: Decisional (作出決定) (我會有什麼改變?我可以採取什麼不同的行動?有什麼解決的方法?)</p> <p>世界上仍有戰爭+因素 透過課程+閱讀,關注他們, 和孩子討論我們可以做什麼。</p>								
<p>O: Objective (客觀事實) (我看到了什麼?發生了什麼事?)</p> <p>作者+成年時,法醫看醫生,和把之投進醫院 的錢讓作者去治療。</p>	<p>R: Reflective (感受反應) (寫出情緒和感覺,分享自己感受)</p> <p>生為人,卻沒有看顧被醫治的權利</p>								
<p>I: Interpretive (意義詮釋) (我學到什麼?明白什麼?發現什麼?)</p> <p>作者指出配的所有,雖然暫時無法完成配型等待, 但書+腳註:作者,護士身得以此錢,成就另一 個生命。 ② 有錢能萬能,但没钱萬萬不能。</p>	<p>D: Decisional (作出決定) (我會有什麼改變?我可以採取什麼不同的行動?有什麼解決的方法?)</p> <p>① 尋找資源(親友,親戚) ② 相信自己的信念。</p>								

<p style="text-align: center;">人權繪本 ORID(焦點討論法) 學習單</p> <p>繪本名稱: <u>好心的國王</u> 出版社: <u>親友天下</u> 完成日期: 108.09.25</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>O: Objective (客觀事實) (我看到了什麼?發生了什麼事?)</p> <p>柯林克奉獻自己生命給孩童 猶大人屠殺</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>R: Reflective (感受反應) (寫出情緒和感覺,分享自己感受)</p> <p>時代的悲劇,有種無力感 卻帶來一線希望</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>I: Interpretive (意義詮釋) (我學到什麼?明白什麼?發現什麼?)</p> <p>大心的精神,孩子有權利被 愛教育,受保護,訴求</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>D: Decisional (作出決定) (我會有什麼改變?我可以採取什麼不同的行動?有什麼解決的方法?)</p> <p>可以多關懷尊重每一個孩子。</p> </td> </tr> </table>	<p>O: Objective (客觀事實) (我看到了什麼?發生了什麼事?)</p> <p>柯林克奉獻自己生命給孩童 猶大人屠殺</p>	<p>R: Reflective (感受反應) (寫出情緒和感覺,分享自己感受)</p> <p>時代的悲劇,有種無力感 卻帶來一線希望</p>	<p>I: Interpretive (意義詮釋) (我學到什麼?明白什麼?發現什麼?)</p> <p>大心的精神,孩子有權利被 愛教育,受保護,訴求</p>	<p>D: Decisional (作出決定) (我會有什麼改變?我可以採取什麼不同的行動?有什麼解決的方法?)</p> <p>可以多關懷尊重每一個孩子。</p>	<p style="text-align: center;">人權繪本 ORID(焦點討論法) 學習單</p> <p>繪本名稱: <u>希望小破琴</u> 出版社: <u>小天下</u> 完成日期: 108.09.25</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>O: Objective (客觀事實) (我看到了什麼?發生了什麼事?)</p> <p>一個人在線身沒有希望的人, 後來因著家人的來信给了他 希望(分是在台灣家人的一切) 他樂於去做一把琴給孩子 出獄後去由家人相救</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>R: Reflective (感受反應) (寫出情緒和感覺,分享自己感受)</p> <p>低谷(遺憾) 希望(善性)</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>I: Interpretive (意義詮釋) (我學到什麼?明白什麼?發現什麼?)</p> <p>身處用連有沒有你或受到沒有希望 的人,可以給予他們什麼支持的力量 (有形,無形)</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>D: Decisional (作出決定) (我會有什麼改變?我可以採取什麼不同的行動?有什麼解決的方法?)</p> <p>遇到難處還是有希望,不要灰心,失去。</p> </td> </tr> </table>	<p>O: Objective (客觀事實) (我看到了什麼?發生了什麼事?)</p> <p>一個人在線身沒有希望的人, 後來因著家人的來信给了他 希望(分是在台灣家人的一切) 他樂於去做一把琴給孩子 出獄後去由家人相救</p>	<p>R: Reflective (感受反應) (寫出情緒和感覺,分享自己感受)</p> <p>低谷(遺憾) 希望(善性)</p>	<p>I: Interpretive (意義詮釋) (我學到什麼?明白什麼?發現什麼?)</p> <p>身處用連有沒有你或受到沒有希望 的人,可以給予他們什麼支持的力量 (有形,無形)</p>	<p>D: Decisional (作出決定) (我會有什麼改變?我可以採取什麼不同的行動?有什麼解決的方法?)</p> <p>遇到難處還是有希望,不要灰心,失去。</p>
<p>O: Objective (客觀事實) (我看到了什麼?發生了什麼事?)</p> <p>柯林克奉獻自己生命給孩童 猶大人屠殺</p>	<p>R: Reflective (感受反應) (寫出情緒和感覺,分享自己感受)</p> <p>時代的悲劇,有種無力感 卻帶來一線希望</p>								
<p>I: Interpretive (意義詮釋) (我學到什麼?明白什麼?發現什麼?)</p> <p>大心的精神,孩子有權利被 愛教育,受保護,訴求</p>	<p>D: Decisional (作出決定) (我會有什麼改變?我可以採取什麼不同的行動?有什麼解決的方法?)</p> <p>可以多關懷尊重每一個孩子。</p>								
<p>O: Objective (客觀事實) (我看到了什麼?發生了什麼事?)</p> <p>一個人在線身沒有希望的人, 後來因著家人的來信给了他 希望(分是在台灣家人的一切) 他樂於去做一把琴給孩子 出獄後去由家人相救</p>	<p>R: Reflective (感受反應) (寫出情緒和感覺,分享自己感受)</p> <p>低谷(遺憾) 希望(善性)</p>								
<p>I: Interpretive (意義詮釋) (我學到什麼?明白什麼?發現什麼?)</p> <p>身處用連有沒有你或受到沒有希望 的人,可以給予他們什麼支持的力量 (有形,無形)</p>	<p>D: Decisional (作出決定) (我會有什麼改變?我可以採取什麼不同的行動?有什麼解決的方法?)</p> <p>遇到難處還是有希望,不要灰心,失去。</p>								

人權繪本 ORID(焦點討論法) 學習單

繪本名稱: 和平樹 出版社: 小魯 完成日期: 108.09.25

<p>O: Objective (客觀事實) (我看到了什麼?發生了什麼事?)</p> <p>主角覺得推植是對的,所以即使被政府關進牢籠也依然不懼,也影響其他人繼續美化罪惡。</p>	<p>R: Reflective (感受反應) (寫出情緒和感覺,分享自己感受)</p> <p>覺得很感動,即使被關進牢籠,主角及作者還是堅持做對的事,作者的向心力也讓人心佩服。</p>
<p>I: Interpretive (意義詮釋) (我學到什麼?明白什麼?發現什麼?)</p> <p>主角從自家保險櫃取出推植,影响其他婦女甚至其他國家。百有所答,才會有改變。</p>	<p>D: Decisional (作出決定) (我會有什麼改變?我可以採取什麼不同的行動?有什麼解決的方法?)</p> <p>把自己的想法和想法陸陸續續由官報或親人先下手,去影响他們。</p>

人權繪本 ORID(焦點討論法) 學習單

繪本名稱: 平福村最後一站 出版社: 小天下 完成日期: 108.09.25

<p>O: Objective (客觀事實) (我看到了什麼?發生了什麼事?)</p> <p>我從書中看到一位樂觀正面的奶奶,面對孫子的死和和投問,總能很有耐心的回答和引導。</p>	<p>R: Reflective (感受反應) (寫出情緒和感覺,分享自己感受)</p> <p>孫子輩很多事情都感到好奇,而奶奶很有智慧,都能對相對面的事有一番見解,化解尷尬。</p>
<p>I: Interpretive (意義詮釋) (我學到什麼?明白什麼?發現什麼?)</p> <p>從不同的角度看世界,珍惜自己目前擁有的,也開心自己有能力可以幫助那些自己更弱勢的人。</p>	<p>D: Decisional (作出決定) (我會有什麼改變?我可以採取什麼不同的行動?有什麼解決的方法?)</p> <p>接受現實,關心、了解、人評、並與之和平相處。</p>

人權繪本 ORID(焦點討論法) 學習單

繪本名稱: 敵人派 出版社: 道聲 完成日期: 108.09.25

<p>O: Objective (客觀事實) (我看到了什麼?發生了什麼事?)</p> <p>主角覺得自己被欺騙,所以把小傑列成自己的敵人。主角會製作"敵人派",當主角和小傑相處一整天,因此,主角反而禁止傑當成朋友。</p>	<p>R: Reflective (感受反應) (寫出情緒和感覺,分享自己感受)</p> <p>不甘心,苦氣→愉快→緊張→開心 (打棒球被 (感動) (吃敵人派) 給大家)</p>
<p>I: Interpretive (意義詮釋) (我學到什麼?明白什麼?發現什麼?)</p> <p>化敵為友,勿以偏概全。</p>	<p>D: Decisional (作出決定) (我會有什麼改變?我可以採取什麼不同的行動?有什麼解決的方法?)</p> <p>坦露心聲才能真正認識一個人。</p>

人權繪本 ORID(焦點討論法) 學習單

繪本名稱: 出版社: 完成日期: 108.09.25

<p>O: Objective (客觀事實) (我看到了什麼?發生了什麼事?)</p> <p>在佛羅里達之前猶太人早有人權基本權利,但之後學習權,生存權,信仰權,自由權,都被剝奪,且被迫與家人朋友分離,甚至連生命都被剝奪。</p>	<p>R: Reflective (感受反應) (寫出情緒和感覺,分享自己感受)</p> <p>看到這歷史照片的高興點,一時覺得跟我們一樣平凡幸福快樂,接著出現不安且難過悲傷,憤怒與同情。</p>
<p>I: Interpretive (意義詮釋) (我學到什麼?明白什麼?發現什麼?)</p> <p>同樣身為人類,卻因為不同種族文化信仰,而不同,就任意剝奪可貴人權與生命,人應生而平等,不應因種種政治因素,而做出不人道,殘酷決定。</p>	<p>D: Decisional (作出決定) (我會有什麼改變?我可以採取什麼不同的行動?有什麼解決的方法?)</p> <p>如果我有機會,會這法去支持幫助他們,給他們鼓勵的勇氣。</p>

人權繪本 ORID(焦點討論法) 學習單

繪本名稱: 勇者之光 出版社: 城邦 完成日期: 108.09.25

<p>O: Objective (客觀事實) (我看到了什麼?發生了什麼事?)</p> <p>1938 納粹迫害猶太人(維也納) 外交官季風以打不顧 上級反對,恩球簽發</p>	<p>R: Reflective (感受反應) (寫出情緒和感覺,分享自己感受)</p> <p>堅持正義,不顧官位。 令人感動</p>
<p>I: Interpretive (意義詮釋) (我學到什麼?明白什麼?發現什麼?)</p> <p>給猶太人 人命至上,國際政治是暫。 台灣是該給水簽證:</p>	<p>D: Decisional (作出決定) (我會有什麼改變?我可以採取什麼不同的行動?有什麼解決的方法?)</p> <p>參加反中(99)遊行</p>

人權繪本 ORID(焦點討論法) 學習單

繪本名稱: 黑白影村莊 出版社: 和英出版社 完成日期: 108.09.25

<p>O: Objective (客觀事實) (我看到了什麼?發生了什麼事?)</p> <p>兩個村莊,一黑一白,信仰、食物、物品都堅持自己的顏色,不願意和隔壁村莊往來,也不接受異地顏色。</p>	<p>R: Reflective (感受反應) (寫出情緒和感覺,分享自己感受)</p> <p>很無奈,因為不能理解對方而造成誤會,甚至錯失體驗到不同事物的機會,覺得可惜,最後能解開誤會,很好。</p>
<p>I: Interpretive (意義詮釋) (我學到什麼?明白什麼?發現什麼?)</p> <p>不應該一味排斥不同的事物。</p>	<p>D: Decisional (作出決定) (我會有什麼改變?我可以採取什麼不同的行動?有什麼解決的方法?)</p> <p>接受他人觀點與想法,共同解決問題。</p>

人權繪本 ORID(焦點討論法) 學習單

繪本名稱: 不要就是不要 出版社: 小魯文化 完成日期: 108.09.25

<p>O: Objective (客觀事實) (我看到了什麼?發生了什麼事?)</p> <p>主角面對不要的事,無論是媽媽、媽媽、表哥同學,都不可以沒有確定主角認可時碰觸身體。</p>	<p>R: Reflective (感受反應) (寫出情緒和感覺,分享自己感受)</p> <p>直白表達。 很勇敢。</p>
<p>I: Interpretive (意義詮釋) (我學到什麼?明白什麼?發現什麼?)</p> <p>說不要是確定的選擇,沒有含糊地帶,不因有外表、年齡一等而有打折。</p>	<p>D: Decisional (作出決定) (我會有什麼改變?我可以採取什麼不同的行動?有什麼解決的方法?)</p> <p>表達意願能明確,包括穿著、表情、肢體動作。</p>

人權繪本 ORID(焦點討論法) 學習單

繪本名稱: 有色人種 出版社: 和英出版社 完成日期: 108.09.25

<p>O: Objective (客觀事實) (我看到了什麼?發生了什麼事?)</p> <p>黑人政治是黑色,但白人普遍度年齡,天氣狀況或情緒而有不同的顏色,而白人卻稱黑人為「有色人種」。</p>	<p>R: Reflective (感受反應) (寫出情緒和感覺,分享自己感受)</p> <p>人生而平等。</p>
<p>I: Interpretive (意義詮釋) (我學到什麼?明白什麼?發現什麼?)</p> <p>不要帶著有色眼光看待他人。</p>	<p>D: Decisional (作出決定) (我會有什麼改變?我可以採取什麼不同的行動?有什麼解決的方法?)</p> <p>不該談立場,不歧視,尊重每一個特別的團體。</p>

三、出席人員：簽到與簽退表

研習名稱：精進計畫-國教輔導區分區到校諮詢服務研習(人權議題文元國小場第一次)
 研習地點：文元國小會議室
 研習日期：108年9月25日

簽到表

區域	行政區	服務單位	姓名	簽到	
1	永華區	中西區	永福國小	江羿璇	江羿璇
2	永華區	中西區	協進國小	李佳雯	李佳雯
3	永華區	中西區	協進國小	鄭雅心	鄭雅心
4	永華區	中西區	協進國小	陳宗銓	陳宗銓
5	永華區	中西區	協進國小	王秀麗	王秀麗
6	永華區	中西區	忠義國小	連子菁	連子菁
7	永華區	中西區	忠義國小	吳佳珈	
8	永華區	中西區	進學國小	謝怡君	謝怡君
9	永華區	北區	大光國小	洪季庭	洪季庭
10	永華區	北區	大光國小	陳湘澄	陳湘澄
11	永華區	北區	大港國小	林函儒	林函儒
12	永華區	北區	大港國小	鄭雅云	鄭雅云
13	永華區	北區	大港國小	廖家菱	廖家菱
14	永華區	北區	公園國小	林玟妘	林玟妘
15	永華區	北區	公園國小	高雁翎	高雁翎
16	永華區	北區	公園國小	吳嘉強	吳嘉強
17	永華區	北區	公園國小	吳佩芬	吳佩芬
18	永華區	北區	公園國小	吳銀玲	吳銀玲
19	永華區	北區	公園國小	劉光漢	劉光漢
20	永華區	北區	公園國小	陳文燕	陳文燕
21	永華區	北區	公園國小	楊貽雅	楊貽雅

區域	行政區	服務單位	姓名	簽到	
22	永華區	北區	公園國小	鍾曉菲	鍾曉菲
23	永華區	北區	公園國小	謝文琦	謝文琦
24	永華區	北區	公園國小	楊祺慧	楊祺慧
25	永華區	北區	公園國小	蕭淑芬	蕭淑芬
26	永華區	北區	公園國小	陳彥臻	陳彥臻
27	永華區	北區	公園國小	李雅玟	李雅玟
28	永華區	北區	公園國小	陳盈穎	陳盈穎
29	永華區	北區	文元國小	周素瑩	周素瑩
30	永華區	北區	文元國小	吳宜玲	吳宜玲
31	永華區	北區	文元國小	陳淑萍	陳淑萍
32	永華區	北區	文元國小	黃惠鄉	黃惠鄉
33	永華區	北區	文元國小	賴美惠	賴美惠
34	永華區	北區	文元國小	黃怡秀	黃怡秀
35	永華區	北區	文元國小	張小鳳	張小鳳
36	永華區	北區	文元國小	林長欣	林長欣
37	永華區	北區	立人國小	劉素娟	劉素娟
38	永華區	北區	立人國小	許幸瑩	許幸瑩
39	永華區	北區	立人國小	林淑貞	林淑貞
40	永華區	北區	立人國小	陳淑惠	陳淑惠
41	永華區	北區	賢北國小	陳美芝	陳美芝
42	永華區	北區	賢北國小	楊永吉	楊永吉
43	永華區	安平區	新南國小	張家榮	張家榮
44	永華區	安平區	新南國小	郭智晉	郭智晉
45	永華區	安平區	新南國小	顏筱瑩	顏筱瑩

中西區 忠義國小 楊淑萍 楊淑萍

區域	行政區	服務單位	姓名	簽到	
46	永華區	安南區	安慶國小	嚴德婷	嚴德婷
47	曾文區	麻豆區	港尾國小	李淑敏	李淑敏
48	新化區	南化區	北寮國小	張鴻祺	張鴻祺
49	新豐區	仁德區	仁和國小	夏慧珍	夏慧珍

北區 開元國小 王利婷 王利婷
 北區 文元國小 吳秋燕 吳秋燕
 北區 文元國小 王美文 王美文
 北區 文元國小 王美文 王美文
 中西區 永福國小 林玉欣 林玉欣
 中西區 成功國小 顏育珊 顏育珊
 北區 文元國小 許怡婷 許怡婷
 北區 文元國小 黃明味 黃明味
 北區 文元國小 黃麗穎 黃麗穎
 北區 開元國小 林雅萍 林雅萍
 北區 文元國小 高杏芳 高杏芳
 文元國小 盧思吟 盧思吟
 安南區 安慶國小 許若綺 許若綺
 安南區 海山國小 許若綺 許若綺
 安平區 新南國小 鄭素瑋 鄭素瑋

四、活動剪影

