**臺南市****108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國民教育輔導團「綜合活動」學習領域輔導小組計畫**

壹、依據

一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、台南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、台南市108學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、輔導小組組織架構及分工表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 姓名 | 職務 | 輔導團三階課程  認證情形（階段/年度） | 專業人才培訓  認證情形（階段/年度） |
| 1 | 張瓊文 | 總召兼國小組  召集人 | 輔導團領導人(104) | 進階評鑑人員(105) |
| 2 | 李智賢 | 國小組副召集人 | 輔導團領導人(104) | 初階評鑑人員(102) |
| 3 | 周生民 | 國小組副召集人 | 輔導團領導人(105) | 進階回饋人員(106) |
| 4 | 楊永華 | 國中組召集人 | 無 | 無 |
| 5 | 蔡宗憲 | 國中組副召集人 | 無 | 無 |
| 6 | 陳惠文 | 國中組副召集人 | 取得領導人證書（104） | 初階評鑑人員（102） |
| 7 | 林奕攸 | 總執行秘書 | -無 | 初階評鑑人員(102-105) |
| 8 | 黃麗凰 | 執行秘書 | 取得進階證書（102） | 教學輔導教師（108） |
| 9 | 楊育林 | 兼任輔導員 | 取得進階證書(105) | 進階回饋人員(103) |
| 10 | 邵美雀 | 兼任輔導員 | 取得進階證書(104) | 進階回饋人員(102) |
| 11 | 林雅文 | 兼任輔導員 | -無 | 初階評鑑人員  (102、104-105) |
| 12 | 邵春瑛 | 兼任輔導員 | -無 | 初階評鑑人員(105-106) |
| 13 | 劉協成 | 兼任輔導員 | 取得初階證書(102) | 初階評鑑人員(102) |
| 14 | 張雅玲 | 兼任輔導員 | 取得進階證書(104) | 進階評鑑人員（104） |
| 15 | 甘宜靜 | 兼任輔導員 | 取得進階證書(106) | 初階評鑑人員（104） |
| 16 | 吳儒興 | 兼任輔導員 | 取得進階證書(104) | 初階評鑑人員（106） |
| 17 | 謝宇笙 | 兼任輔導員 | 取得初階證書(105) | 教學輔導教師(102) |
| 18 | 賴怡如 | 兼任輔導員 | -無 | 教學輔導教師(103) |
| 19 | 林季瑩 | 兼任輔導員 | 取得進階證書(106) | 教學輔導教師(102) |
| **20** | 林清月 | 兼任輔導員 | 取得進階證書（106） | 無 |
| **21** | 陳聖惠 | 兼任輔導員 | 取得進階證書（106） | 無 |
| **22** | 魏鈺珊 | 兼任輔導員 | 取得進階證書（106） | 初階評鑑人員（104） |
| **23** | 李光正 | 兼任輔導員 | 取得進階證書（103） | 無 |
|  |  |  | 取得總綱培訓證書（105） |  |
| **24** | 王詩婷 | 兼任輔導員 | 無 | 無 |
| **25** | 杜宜璇 | 兼任輔導員 | 無 | 初階評鑑人員（104） |

參、現況分析與需求評估

一、優劣勢分析評估

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 分析項目 | 優勢 | 待突破難點 | 需求評估 |
| 輔導團組織運作與發展 | * 組織架構明確，依權責專業進行分工 * 定期召開團務會議，凝聚團隊共識 * 依照時程擬定計畫，配合教育政策實踐教學輔導專業 * 學有所專，教學經驗豐富，積極增能研修與中央培訓，擔任種子教師，並樂於推廣分享。 * 高度服務熱忱，向心力強，團隊績效高，深具使命感。 * 本團輔導員有八成以上完成三階培訓之初階培訓，亦有高達7成以上皆完成進階培訓，未來將繼續往領導人培訓之目標邁進。 | * 輔導員皆為兼任，大多有級務與校務行政業務須處理，除執行團務外亦須配合自身學校端相關作業，輔導團受限於人力編制，對政策之推動，礙於時間、人力、物力等因素侷限，在運作時易遭遇困難。 * 部分團員因身兼多項要職，且有3位於107學年度開始待任導師職務，無法於領域增能時間隨時出席，致使共同備課時間大幅縮短 | * 依照團員專長進行細緻化分工 * 鼓勵團員持續精進自身專業能力，並可跨領域或跨學校進行專業交流 * 研擬儲備團員培訓機制，廣召對教學專業有熱情的老師，並鼓勵其彈性選擇可行時間，與現任團員一同增能與共備。 |
| 課程教學輔導之實施 | * 國小階段多為導師授課，在課程安排上可具彈性且設計符合學生學習需求的活動，國中階段考量到各校綜合師資的員額分配差異，及學校特性，各校自行運用分科或合科教學，並自行開發各種相關的體驗式活動教學，課堂參與度較傳統學科佳。 * 持續配合政策研發並精進課程發展，積極參與12年國教素養導向相關研習，掌握素養導向設計思維，研發相關教學示例，以建構更完備的示例庫。 * 持續穩定更新國教輔導團網頁的教學資訊與示例教案，提供更多老師下載運用，並配合臉書或LINE社群，建立領域召集人群組，不定期更新輔導團最新研發資訊。 | * 綜合活動學習領域在學習表現分析的案例，仍較為不足，未來可運用團內相關專業人才，積極開發不同的標準評量示例，以提升教學品質。 * 教師社群共備仍須突破：雖然教師已仍了解並認同共備的益處，但事前的備課需花費相當多的人力物力，執行上較為繁瑣，加上本市幅員廣大，無法確切掌握教師共備社群推動的具體情況，需藉由更多樣化的推動方式提升教師參與意願及效益。 * 綜合活動學習領域知學習策略，著重透過體驗課程，引導其進行建構內化反思，所以教學者需有相當之技巧與教學策略，且國中階段仍有傳統主科與非主科的刻板觀念，學生在升學考試壓力下對於本科的高層次紙筆作業學習意願偏低。 | * 鼓勵現場教師與團員，有機會多多參與專案研究，提升自己在課程設計與教學專業的知能 * 鼓勵召集校長公開授課，以提升現場教師參與教師專業發展的熱情與能效度。 * 有計畫地蒐集相關歷年來案例或教學資源等素材，研擬計畫出版。 |
| 學校教師與學生的需求 | * 據學校回饋問卷顯示本領域有8成學校採用市售教科書，但教師除教科書外多採用活動式課程進行體驗學習易引起學生興趣。 * 教學主題易配合學校本位特色與社區結合發展學校特色課程，教師教學自主空間大。 * 學習內容能規劃未來生活或解決及預防生活問題易落實在生活實踐上，評量方式採用多元評量符合教育趨勢。 | * 系統性師資結構問題：國小多數學校無專任教師任課，級任教師課務及雜務多，較無法事先備課並專注於教學活動；國中配課問題仍然存在，除辦理非專長配課教師研習外，研習規劃上多鼓勵配課教師參與但也需學校行政端配合運作。 * 專任教室與教學設備不足問題：本領域國中階段多採分科教學，活動式課程需有足夠空間與環境布置，教師在安排課程時常有教學軟硬體設備不足之憾。 | * 針對有需求的學校進行領綱解讀與素養導向示例分享 * 開辦非專研習，皮生配課教師對綜合活動學習領域的認識與了解 * 針對有教學專業提升需求的學校，進行公開授課，同時能夠對現場教師與學生有更多交流與增能的機會 |

二、前次計畫推動各項輔導工作的成效檢核

| 工作項目 | 內容簡介 | 執行概況 |
| --- | --- | --- |
| 建立/維護/更新輔導團網站 | 理念倡導、各項工作活動成果、教材教法資源整合與分享 | 每月 |
| 團務會議 | 團員專業成長、教材研究、教育局重點工作、疑難問題研討 | 每月 |
| 各區到校諮詢服務 | 國中、小輔導團團務報告、輔導團資源分享、動態反思教學引導增能、意見調查與疑難問題研討等 | 學員回饋：  1.欣賞、發現到更多可能性，跳脫框架與盲點，探究不同層面的思考 2.了解到撲克牌遊戲的變化，很實用 3.學習到如何出題目，讓提問更具體且有深度 4.體會到學生玩活動的興奮感，有助於教學設計的貼切性 5.增加課堂樂趣、學習到提問學生的方式 8.活化思考、學習體驗活動運用於教學 10.創新、突破框架、活化分組活動的方式，讓學生從被動分組，到讓自己決定參與的經驗 12.能把研習課程運用在實際上課中 13.學習分組方法並帶入討論、利用簡單的撲克牌，創造多元思考的教學活動 15.對課綱及素養精神更了解 17.增加課程活動素材、與分組的新方法 |
| 食農教育工作坊：火箭爐製作與烹飪 | * 透過工作坊的模式，增進教師對食育教育的「核心精神理念」與「教材教法素材」能有系統地的理解，並思考如何搭配自己手邊現有的素材來設計出更符合素養導向的課程。 | 學員回饋  1.學到新的課規劃 2.體會到小隊合作的樂趣 3.學會火箭爐的製作原理 4.很實用且很有趣，會想在自己的課程中操作  5.能夠更深入了解樸門永續的理念，會想在自己的課堂上運用  6.火箭爐課程能夠跨領域結合自然領域和綜合領域，是很棒的課程設計 |
| 領域召集人研習：綜合活動領綱解讀暨素養導向教學設計 | * 增進領召教師對綜合活動學習領域綱要精神的理解。 * 提升領召教師素養導向課程設計思維的能力。 * 建構領召教師對於綜合活動學習領域綱要的變化有更多的認識，並對於素養導向課程設計思維有一整合性的認知。 * 領召教師能將研習新知帶回學校內，並透過校內領域會議進行宣導與課程共備。 | 學員回饋：  1.可針對自身教學內容作協調 2.了解12年國教領綱與九年一貫的差異 3.了解ORID討論法之運作 4.對領綱與素養有更多了解 5.吳老師的課程極為實用，尤其是暖身及分享活動 6.對話與實踐兼具 7.釐清新課綱 8.進一步看見新課綱的內容，清楚教學的未來方向 9.對照研析九年一貫與12年國教的目標、主軸及素養之演變與重點方向 10.更加了解12年國教綜合活動領綱的內容 |
| 美感素養導向融入家政教學研習：時尚家政X美感日常 | * 透過時尚穿搭實作，提升色彩實作與練習，增進「美感」相關教育專業知能，增進教師實務操作能力。 * 透過講師專業指導，進行案例觀摩與討論、教學反思與回饋，提升綜合活動領域師資課程設計與有效教學的能力。 | 學員回饋：  1.講師節奏明快，很符合上課進度 2.老師活潑的教學法讓我又學會另一種教學策略 3.學習單設計很棒，運用網路照片做ppt，像即時雨一樣，回去可以豐富自己的上課教材 4.學會服裝與色彩的搭配技巧 5.對於美學素養有更進一步的認識，也學習到衣服顏色穿搭的相關技巧 6.對色彩的認識增加，培養美感，了解所謂的核心色彩的意思 7.了解時尚的變化與展現，穿出自己的風格 8.補足對於服裝教學上的不足 9.不但能運用在教學上，也能用在日常 10.講師內容淺顯易懂，吸收了很多新知 11.了解服裝課程並融入教學的教學方法 |
| 食農教育素養導向課程設計增能工作坊—異國料理實作與共備 | * 透過工作坊的模式，增進教師對食育教育的「核心精神理念」與「教材教法素材」能有系統地的理解，並思考如何搭配自己手邊現有的素材來設計出更符合素養導向的課程。 * 透過講師專業指導，進行案例觀摩與討論、教學反思與回饋，提升綜合活動領域師資課程設計與有效教學的能力。 | 學員回饋：  1.新課綱主題融入 2.透過實作體驗設計教案更貼近教學現場 3.學習新課綱素養導向的備課方式 4.更了解新課綱的教學內容方法與目標 5.與他校教師交流，引發腦力激盪，以素養導向教學共備出異國美食海報 6.共備的腦力激發很好玩 7.異國料理如何結合在課程中 8.對於新課綱和課程設計有更充分的了解，也對於食農教育有更深入的認識 9.共同備課、分享課程設計想法 10.認識新版綜合活動領綱、聆聽各組想法收穫良多 11.對於領綱的方向與教案設計更為清楚 12.更能歸納出課程內容的核心素養 13.了解新課綱的需求及設計方向 14.謝謝輔導團，對我的課程設計很有幫助 15.很享受今日的活動與教案分享，感謝輔導團用心安排 |
| 戶外教育融入綜合活動研習：戶外活動裝備選擇、應用與保養 | * 增進教師戶外教育專業知能，增進教師實務操作能力。 * 透過講師專業指導，進行案例觀摩與討論、教學反思與回饋 * 提升教師戶外教育課程設計與有效教學的能力。 | 學員回饋：  1.非常詳盡的戶外裝備介紹與評論 2.了解戶外裝備的原理與不同之處 3.能在短時間內建構一個豐富的野外生活基本能力的基模，講師架構清楚且適當補充知識與使用經驗 4.了解戶外活動裝備之品項和利用原則 5.充實戶外活動知能 6.睡袋清洗與保養 7.沒有最好的裝備，只有最合適的裝備 8.各式露營知識用品 9.深入認識十項必需品，很實用 10.具體又清楚，分食、衣、住、行的裝備，連選擇的原理都說明，印象深刻且可延伸到其他領域 11.了解戶外裝備的選擇、教學注意要點 12.釐清迷思，對戶外活動的裝備準備有更具體的認知 13.了解裝備選擇的原則 14.複習許多理化的概念 15.很有深度的講解，希望還有機會再舉辦 16.了解到羊毛織品與乾爽舒適的概念，令我改觀，但優質羊毛品好貴 17.對露營裝備及保養有更深入的了解 18.學習到許多裝備的設計原理、挑選與使用後續保養的知識 |
| 策略聯盟  到校服務 | 到台南市內國中進行諮詢服務、政策理念宣導、促進交流、疑難問題釋疑、教材教法分享。 | 3-6月  9-12月  共8場次 |
| 分區到校諮詢服務-進行夥伴學校共學計畫 | 與臺南市內國小進行諮詢服務、宣導政策理念、教材教法分享示範、疑難問題釋疑，並進行實際帶領夥伴學校操作共備、觀課和議課模式與技巧。 | 3-6月  9-12月  共8場次 |
| 綜合活動學習領域實施現況調查問卷 | 協助教師展現專業，提升課程發展能力，了解教師課程實施與學生學習成效之狀況，擬定輔導方向，提供教育主管行政當局推展教育政策的參考 | 到校服務  期間 |

三、推動省思及後續活動

(一)省思

1.輔導團員增能省思：

（1）團務研討能推動團員專業成長、共同研發領域創新教材又能凝聚團員向心力，積極推動輔導團工作。

（2）採「工作坊」形式，邀請專家學者進行諮詢對話、並輔導教學設計，是輔導

員覺得最具效果的增能模式。

2.到校諮詢服務省思：

（1）可了解各校的領域教學現況，宣導綜合活動領域課綱的教學理念，透過該校

教師及輔導團員們的互動與教學設計的分享，促進彼此的專業成長，凝聚領

域教師對專業的自信與對綜合活動領域的向心力，更可透過到校諮詢服務機

會，發掘各校本領域優秀人才。

（2）綜合活動學習領域實施現況調查問卷，可以了解各校綜合活動領域師資概況

及課程實施之狀況，擬定輔導方向，提供教育主管行政當局推展教育政策的

參考。

3.目前各校實施綜合活動教學的需求與困境：

（1）希望輔導團能辦理有關於：桌遊開發設計、輔導知能與探索體驗的研習活動。

（2）輔導員能多提供各校實際的教學方案示例，供參與研習的老師們帶回參考。

（3）國中階段領域專長教師不足，配課情況與領域專業知能問題仍待解決。

4.研習推動與政策宣導省思：

（1）12年國教總綱宣導宜配合素養導向案例同步進行，以俾有效提升教師對於新

課綱的全面理解與孰悉。

（2）全市領域教師研習對領域教師在教學上的助益良多，只有更積極的帶動教師

專業成長，增進現場教師對於新興議題及教育趨勢的掌握，才能全面提升領

域的教學品質。

（3）每學年初的召集人專業成長會議，讓各校的領域課程召集人了解教育政策與

趨勢發展、課綱內涵與精神、輔導團的團務和網站資源分享，對於輔導各校

教學創新及推動多元評量工作相當有助益。

（二）後續活動

1.全市領域教師研習、教授到團輔導與輔導員成長研習、現況問卷調查、召集人專業成長會議、他縣市輔導團團務交流與到校諮詢服務等將於107學年度繼續辦理。

2.本團（國中、國小）之綜合活動教師36小時關鍵能力研習增能已全數完成，日後將陸續推動配課教師舉辦「非專長授課教師增能研習」，以增進所有任教綜合活動領域師資之專業能力，確保學生的受教權益。

3.規劃有效教學策略及評量標準研習、進行課程研發，辦理教案評選，上半年辦理工作坊與教案徵選，下半年規劃落實課堂實踐方式，以擴大辦理效益與促進教師回流增能。

4.融合本市願景及特色，進行團員素養導向知能之增能，辦理素養導向教學示例研習或於分區到校諮詢服務進行規廣。

5.配合教育部精進教學計畫推動重點，規劃辦理輔導團員「備課、觀課、議課模組

實務研討」增能，並辦理「夥伴學校教師專業學習社群運作實務輔導協作研習」

之教學輔導計畫，進行分享或專業對話，以促進教師彼此之專業成長，增進教師

共同備課、公開授課、觀課、議課能力。

6.配合教育部與本市教育局精進教學計畫之推動，輔導團將推動綜合活動領域綱要相關知能的研習，增能教師運用素養導向課程設計思維於課程設計的能力，以及帶領現場教師更加熟悉綜合活動領域綱要的規劃內容，引導教師厚植專業教學能力，為十二年國教課綱於108年正式實施做準備，此為輔導團之中長期(107年-110年)規劃。

肆、計畫目標

一、落實綜合活動領域到校服務，促進教師教學經驗交流與資源分享，提升學生學習成

效。

二、提升輔導團員之專業知能與輔導功能，透過觀課和議課，精進教師教學效能。

三、精選、研發、彙編綜合活動領域教學示例，輔導領域教師從事課程設計、議題融入教

學、教材教法及有效教學之研發與改進，並透過實作工作坊暨回流研習，檢核研習成

效。

四、充實輔導團領域網站，收集優良教材教法、教學新知，分享教學資源，提昇教學品質。

五、建立學習領域備課、觀課與議課模式，輔導夥伴學校落實運作，提昇教師專業能力。

伍、輔導團輔導模式及服務內涵

| 運作模式 | 內容 |
| --- | --- |
| 座談 | 1.定期召開團務會議。  2.研擬共同成長主題。  3.教學疑難問題討論。  4.輔導團運作經驗分享。  5.十二年國教總綱及領綱宣導。 |
| 建立夥伴學校與  學習社群 | 輔導夥伴學校教師成立專業學習社群，透過對話與研習課程共同學習成長。 |
| 公開授課與  創新教學工作坊辦理 | 1.建立典範學習，輔導員進行公開授課，及共備模式運作，增進現場教師備課、觀課、議課模組與技巧。  2.規劃增能工作坊，進行教材設計研發，落實回校實踐及回流修正。  3.辦理以「核心素養」為導向的有效教學設計工作坊，落實十二年國教基本理念。  4.有效教學策略及教學設計教師專業成長研習，活化課堂教學。。  5.多元評量的開發及應用。 |
| 資源整合 | 1.收集優良教材教法、教學新知，分享教學資源。  2.建立、維護、更新、充實輔導團領域網  　站，彙整各項成果供現場老師分享。  3.成果上傳輔導團網站。 |
| 團務運作 | 1.定期召開團務會議。  2.規劃及辦理國中小聯團會議。  3.教授諮詢、增能研討、問題討論。 |
| 團員增能-  專業成長 | 十二年國教新課綱、綜合活動領域綱要研討 |
| 總綱公開授課「備課、觀課、議課實務研討」I |
| 總綱公開授課「備課、觀課、議課實務研討」II |
| 核心素養導向的課程教學示例研發I |
| 核心素養導向的課程教學示例研發II |
| 多元教學模式-有效學習策略研討 |
| 多元評量-評量標準研討 |
| 多元評量-學習評量結果應用研討 |
| 「學校本位課程」、及「學校層級課程評鑑策略」研討 |
| 跨縣市輔導團交流 | 與他縣市輔導團進行交流、深度對話 |

陸、輔導團行事曆

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 子計畫名稱 | 108學年度 | | | | | | | | | | | |
| 7-8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 |
| 1 | 國小綜合活動學習領域輔導團辦理建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫(包含團務會議) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 十二年國教國小綜合活動領域召集人專業成長研習 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 十二年國教國小綜合活動領域「以核心素養為導向」教學設計實務工作坊 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 十二年國教國小綜合活動領域多元評量示例工作坊 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 培訓校園防毒守門員種子師資及家長志工入班宣導計劃 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 國中綜合活動學習領域輔導團辦理分區到校諮詢服務 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 十二年國教國中綜合活動領域召集人專業成長研習 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 體驗教育融入核心素養實踐增能工作坊 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 議題融入綜合活動素養導向示例分析暨設計實務工作坊 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 輔導小組專業成長工作坊 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

柒、108學年度推動重點與行動方案

一、108學年度推動重點

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 工作項目 | 推動重點 | 行動策略 |
| 1. 理念倡導 | 1.強化本市綜合活動領域團務運作，並定期召開會議，凝聚團隊共識，提升輔導成效。  2.進行國中、小團員專業增能與對話。  3.建立本市綜合活動領域教學資源與實踐經驗分享的網絡。  4.宣導閱讀融入教學、補救教學、多元評量、適性輔導、有效教學、差異化教學、學習成就評量標準等相關理念，並提供領域教師支援。  5.增進教師對於領域教學之方法與技巧了解，宣達十二年國教領域課綱核心與教學理念。 | 1.定期召開團務會議與國中小聯團會議，共同擬定年度計畫，檢討並追蹤各項研習服務之辦理成效。  2.辦理輔導小組專業成長工作坊進行團員增能與交流對話。  3.整合教學資源鼓勵分享，提供相關教學檔案下載服務。  4.到校服務時宣導綜合活動最新教學資源及年度重大政策，並將綜合活動領域秉持「自發」、｢互動｣及｢共好」的理念，以學習者為主體，以多元的生活經驗為重心，引導學生經由體驗、省思、實踐與創新的心智及行為運作歷程，建構內化意義融入研習活動中，增進教師認同。  5.辦理12年國教課綱精進之系列研習，課程主題包含：總綱三面九項內涵之探討、綜合活動領域綱要實踐與轉化、素養導向示例開發與探討、評量標準與課程設計實踐等專業課程。  6.透過產出工作坊與回流分享，持續深耕閱讀融入教學、補救教學、多元評量、適性輔導、有效教學、差異化教學、學習成就評量標準等重要議題。 |
| 1. 專業增能 | 1.建立工作坊學員回流機制，確保研習內容能有效協助教師提升專業能力，並解決實務問題。  2.辦理夥伴學校教師專業學習社群運作實務輔導與協作，讓學習社群運作落實於教學現場。  3.辦理專長、非專長教師培訓。 | 1辦理有效教學策略、多元評量案例開發、差異化教學策略產出型研習。  2.藉工作坊建立教師回流機制，與輔導團形成夥伴學校關係，並進行夥伴學校教師專業學習社群運作實務輔導與協作實施計畫。 |
| 1. 培育人才 | 1辦理輔導團員增能，提升輔導團員擘劃領域研習與專業增能之視野。  2.執行以提升教學品質為主的輔導員專業成長及教學輔導計畫。  3.學校領域課程領導人增能。  4.建立數位學習教材資料庫及「專業教師人力資源庫」。 | 1.參加國民教育輔導團人才培育及認證課程研習並辦理輔導員教學教材、評量標準研發與觀課、議課、備課輔導專業研究，提升專業知能。  2.配合參與中央輔導團辦理綜合活動領域教學研究研討會或工作坊。  3.辦理與外縣市績優輔導團交流計畫，分享教學資源整合與充實之策略，以精進輔導員專業能力與視野。  4.辦理領域召集人專業成長研習，透過到校服務時間，宣達並鼓勵各校發展學習社群計畫。  5.充實輔導團學習教材資源庫。 |
| 1. 教學研發 | 1.建立「推動備課、觀課、議課」之專業社群模式，協助學校建立學習社群，健全各校領域團隊組織的正常運作，提升綜合活動領域教師專業能力。  2.辦理「素養導向案例開發」教學研習，協助教師更孰悉素養導向內涵與精神，持續精進專業與教學創新。  3.開發有效教學策略、多元評量案例、評量標準與補救教學策略。  4.建立工作坊學員回流機制，確保研習內容能有效協助教師提升專業能力，並解決實務問題。  5.辦理夥伴學校教師專業學習社群運作實務輔導與協作，讓學習社群運作落實於教學現場。  6.增進教師了解多元評量與評量標準之理念與精神，改進教師評量的策略與方式，培育教師實作評量能力。 | 1.辦理輔導團員「備課、觀課、議課」之增能研習，提升自身專業標準。  2.辦理到校服務、公開授課，提供諮詢以解決教學疑惑。  3.建立輔導團員公開授課機制，並鼓勵錄製教學光碟，做為教學研究分析與教學分享參考。  4.辦理「素養導向課程設計」工作坊，邀請實務與理論兼具的講師，與現場教師進行教案設計的研討與對話，進而產出具體、可評量的學習成果。  5.藉工作坊建立教師回流機制，與輔導團形成夥伴學校關係，並進行夥伴學校教師專業學習社群運作實務輔導與協作實施計畫。 |
| 1. 評估檢核 | 1.配合本市統合視導訪視檢核項目，填列精進教學自評表內容檢視教師教學成效。  2.整理各項成果以配合教育部考核。  3.學校領域課程與教學實施現況調查。 | 1.填列統合視導訪視表及自評表。  2.整理成果供教育部考核。  3.統計各項服務績效，評估教師需求與改善執行面。  4.進行學校領域課程與教學實施現況線上填報，調查彙整教師參與到校服務及精進教學研習回饋表的量化數據與質性回饋，檢視執行方式之優點與須改善之處。 |

二、108學年度行動方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  國民教育輔導團綜合領域輔導小組運作計畫行動方案摘要表 | | | | | | |
| 項次 | 子計畫  名稱 | 內容概述 | 經費預算與來源 | | 實施方式 | 備註  (頁碼) |
| 國教署  (精進)補助 | 縣市  預算 |
| 1 | 國小綜合活動學習領域輔導團辦理建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫 | 1.領鋼宣導  2.輔導團工作重點。  3.備、觀、議課操作  4.各校教學活動分享回饋。 | 108年09月18日、10月16日、11月13日、12月11日/13:30~16:00 | 45,300元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌□其他專案:請說明 | ■是  □否  P.15 |
| 2 | 十二年國教國小綜合活動領域召集人專業成長研習 | 1.十二年國教總綱及領綱宣導。  2.新舊課綱在綜合活動實況與調整。 | 108年09月26日(三)/13:30~16:00  109年03月/週三下午 | 12,300元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌□其他專案:請說明 | ■是  □否  P.20 |
| 3 | 十二年國教國小綜合活動領域「以核心素養為導向」教學設計實務工作坊 | 1.核心素養具體內涵認識與理解。  2.素養導向教案設計 | 108年09月-11月 | 21,200元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌□其他專案:請說明 | ■是  □否  P.22 |
| 4 | 十二年國教國小綜合活動領域多元評量示例工作坊 | 1.多元評量認識與理解。  2.多元評量設計。 | 109年04月-06月 | 21,200元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌□其他專案:請說明 | ■是  □否  P.24 |
| 5 | 培訓校園防毒守門員種子師資及家長志工入班宣導計劃 | 1.總綱及領綱核心素養理解。  2.素養導向反毒教育課程實踐。 | 108年07月~12月 | 333,960元 | □教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌■其他專案:臺南市108年培訓校園防毒守門員種子師資及家長志工入班宣導實施計劃 | ■是  □否  P.26 |
| 6 | 國中綜合活動學習領域輔導團辦理分區到校諮詢服務 | 1.公開授課。  2.輔導團工作重點或研發（教材、教案、評量模式等）宣導。  3.各校教學問題互動解答及各校教學資源提供等。  4.協助各校校內教師教學輔導工作。 | 108年09月18日、10月16日、11月13日、12月11日/13:30~16:00 | 8,070 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌□其他專案:請說明 | ■是  □否  P.31 |
| 7 | 十二年國教國中綜合活動領域召集人專業成長回流工作坊 | 增進領域召集人教師對素養導向課程設計、學校本位課程發展、教學策略與方法及評量的認識 | 108年9月28日(五)/08:30~16:00  109年3月20日  (五)/08:30~16:00 | 32,800 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌□其他專案:請說明 | ■是  □否  P.34 |
| 8 | 體驗教育融入核心素養實踐增能工作坊 | 1.體驗教育學習圈與核心素養之關聯性探究  2.提升教師引導反思提問技術之能力 | 108年10月25日(五)08:30~16:00 | 19,800 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌□其他專案:請說明 | ■是  □否  P.37 |
| 9 | 議題融入綜合活動素養導向示例分析暨設計實務工作坊 | 1.核心素養具體內涵認識與理解。  2.增進對議題內涵的認識 | 108年11月27日(五)08:30~16:00  109年5月22日(五)08:30~16:00 | 39,330 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌□其他專案:請說明 | ■是  □否  P.39 |
| 10 | 輔導小組專業成長工作坊 | 1.十二年國教新課綱、綜合活動領域綱要研討  2. 教師專業發展之能研討  3.素養導向示例開發與研究  4.多元評量-評量標準研討  5.國中小輔導團實務經驗分享與交流 | 108年8月至109年7月 | 0 | □教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌■其他專案: 總團專業成長經費 | ■是  □否  P.42 |
| 經費來源與金額 | | 申請教育部精進要點補助之輔導小組運作 ，計200000元 | | | | |
| 縣市自籌，計0元 | | | 其他專案補助，計333,960元 | |
| 經費總計 | | 533,960 元 | | | | |

捌、預期成效

一、透過有效教學教材教法研習，提昇教師精進教學能力；充實輔導團網站進行資源分享，

達成政策轉化與創新。

二、落實課堂實踐創新教學，建立專業人員資源庫以達成專業人才的培植與輔導。

三、藉由備課、觀課與議課模式的建立，觀摩或實作領域教學示例，促進教師對自我教學的反思與精進，提升學生學習興趣，達到教學之目的。

四、配合教育部與本市教育局精進教學計畫之推動，進行十二年國教課程綱要及領域課程綱要研討並規劃宣導，促進教師具備理解新課綱總綱、核心素養導向的課程教學、多元評量之內涵。強化教師對12年國教總綱三面九項內涵之認識與轉化，厚植教師對綜合活動領域課程綱要內容的轉化與實踐，引導教師提升自我專業教學能力。

五、透過分區到校服務研習與分區策略聯盟研習活動，暢通教師諮詢管道，瞭解教師教學

現場之困難，深化綜合活動學習領域之教學品質，落實到校服務之理念。

玖、各項子計畫

附件一

**臺南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國民教育輔導團綜合領域輔導國小組**

**建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務實施計畫**

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）臺南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）臺南市 108學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

（一）現況分析：綜合領域因配課之故以級任教師居多，課本內容多以活動體驗呈現。

（二）需求評估：各校需要實際的教學方案示例供參，並提供課堂實踐後的分享與回饋之場

域，藉由公開的專業對話提昇教師教學力，並發掘各校本領域優秀人才。

三、目的

（一）蒐集各校教師課程教學所遭遇的問題，提供有效教學策略，協助精進教師教學專業能力。

（二）以多次輔導歷程深化夥伴學校教師間同儕共學之知能，激勵教師燃起教育熱情與創新教學。

（三）強化輔導團課程與教學領導功能，以客製化服務提供現場教師專業支持並透過協作方式落實課堂實踐。

（四）建立可行有效之教師進修模式，轉移複製成功經驗至各校，以促進本市國小教師打開教室大門，樂於共同規劃並參與校內進修活動，以提升教學技巧與學生學習成效。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：臺南市政府教育局

（三）承辦單位：臺南市綜合活動學習領域輔導團

（四）協辦單位：分區到校諮詢服務之承辦學校

五、辦理日期及地點

108年9月~109年6月，依規劃每學年度共進行2個分區共學，每個分區於學期第四、八、

十二、十六週之週三下午進行4次深化輔導。

六、參加對象與人數

本市綜合領域輔導團團員、各輔導分區相關綜合活動領域授課教師，約60-80人。

七、研習內容

（一）活動程序表：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 次別 | 服務主題、內容 | 策略 | 主講、帶領人 | 日期時間 | 學員產出 |
| 1 | 綜合活動領域課程綱要與跨領域課程設計 | 專題增能  對話討論 | 主持人：張瓊文 校長  講師：張瓊文 校長（主講-領綱、評量標準）、季瑩(破冰) | 108.09.18（三）  13:30報到  13:30-13:40團務報告  13:40-14:00破冰  14:00~16:30上課 | 共備指標： |
| 2 | 共同備課研討實作 | 設計教學課程（共同備課）  工作坊或分組共備 | 主持人：周生民 校長  輔導員：  1：怡如、季瑩  2：雅玲、宜靜  3：協成、儒興 | 108.10.16（三）  13:30報到  13:30-13:35團務報告  13:35-14:00破冰及分組  14:00~15:30暖身共備設計  15:30-16:30各組分享成果 | 分組教學設計 |
| 3 | 綜合活動教學觀課議課 | 輔導團進行(觀課與議課演示) | 主持人：李智賢 校長  1.授課教師：吳儒興主任  2.觀課：夥伴教師分組進行觀課記錄練習  3.議課：輔導團帶領 | 108.11.13（三）  13:30報到  13:30-13:40團務報告  13:40-14:00暖身  14:00~14:30說課  14:40~15:20觀課  15:30~16:10議課回饋 | 綜合活動觀課紀錄表 |
| 4 | 課堂實踐分享與回饋 | 分享回饋 | 分享：20校教師代表(每校3分鐘)  帶領人：張瓊文校長 | 108.12.11（三）  13:30報到  13:30~14:00 團務、各校資料上傳收集  14:00~16:30各校分享與回饋交互 | 1.各校回校進行共備課程觀課議課實作回饋表一份  2.每師滿意度調查表暨回饋單 |

（二）活動/課程內容：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 次別 | 服務主題、內容 | 策略 | 主講、帶領人 | 活動地點 |
| 1 | 綜合活動領域課程綱要與跨領域課程設計 | 專題增能  對話討論 | 輔導團員 | 承辦學校 |
| 2 | 共同備課研討實作 | 設計教學課程（共同備課）  工作坊或分組共備 | 輔導團員分組帶領 | 承辦學校 |
| 3 | 綜合活動教學觀課議課 | 觀課、議課 | 1.公開授課教師：輔導員或夥伴學校教師  2.觀課練習：夥伴學校教師  3.回饋帶領人：輔導團員 | 承辦學校 |
| 4 | 課堂實踐分享與回饋 | 分享回饋 | 1.分享：夥伴學校教師  2.回饋帶領人：輔導團員 | 承辦學校 |

（三）預定內外聘講師：輔導團員

八、經費來源與概算

教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫經費

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 經費項目 | | 計畫經費明細 | | | |
| 單價（元） | 數量 | 總價（元） | 說明 |
| 業務費 | 印刷費 | 80 | 70人×8次 | 44,800 | 研習手冊、資料 |
| 雜支 | | 500 | 1 | 500 | 便利貼等文具 |
| 總計（元） | | 45,300元 | | | |

九、成效評估之實施

回饋問卷滿意度調查、教師共同備課產出教學活動設計並進行課堂實踐回饋分享。

十、預期成效

(一) 夥伴學校教師能以社群運作模式，進行共同備課與教學設計。

（二）夥伴學校教師了解觀課和議課的意義，願意進行課堂實踐，提高學生學習效能。

(三) 滿意度調查表暨回饋單：

**臺南市國民教育輔導團綜合領域108學年度第一學期分區到校諮詢服務**

**教師滿意度調查表暨回饋單**

**一、基本資料**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域名稱** | **承辦學校** | **日 期** | **備 註(請自我認定)** |
| 綜合活動領域 | OO國小 | 108/09/18、10/16、11/13、12/11。 | 學校中此領域專長師資  □非常欠缺  □尚充裕  □非常充裕 |
| 基本資料 | 1.性 別：□男 □女 | | |
| 2.學 歷：□博士 □碩士 □大學 □專科 | | |
| 3.教學年資：  □1年以下 □ 1-5年以下 □ 6-10年以下 □ 11-15年以下  □16-20年以下 □21-25年以下 □26年以上 | | |
| 4.職 務 別：  □教務(導)主任 □學務主任 □輔導主任 □總務主任  □組長 □級任教師(\_\_\_\_\_\_年級) □科任教師(科目： ) | | |
| 5.參加原因：□課程有助於自身教學品質之精進  □課程有助於目前承辦業務  □未來可能接觸相關業務 □對課程內容有興趣  □長官指派：但非承辦與課程內容相關之業務  □其他： | | |

**二、滿意度調查**（請打勾）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 意見調查 | 非常  同意 | | 同意 | | 無意見 | 不同意 | 非常  不同意 | |
| 5 | | 4 | | 3 | 2 | 1 | |
| 反應  效果 | 1.我很滿意此次上課的主題及內容 | |  |  |  | |  | |  |
| 2.我很滿意此次上課講師的表現—整體而言 | |  |  |  | |  | |  |
| 3.此次課程在時間的安排上很洽當 | |  |  |  | |  | |  |
| 4.我覺得花時間上這次課程是值得的 | |  |  |  | |  | |  |
| 學習  效果 | 1.此次上課我能吸收課堂中所傳授的知識與技巧 | |  |  |  | |  | |  |
| 2.我覺得此次課程對未來教學或個人成長有所助益 | |  |  |  | |  | |  |
| 3.整體而言我覺得此次上課的學習效果很好 | |  |  |  | |  | |  |
| 行為  效果 | 1.在課程進行中我曾思考如何應用課堂所學於學校教學中 | |  |  |  | |  | |  |
| 2.我會嘗試使用課程所學落實於學校教學中 | |  |  |  | |  | |  |
| 3.我會利用機會將課程所學或實踐結果與學校同仁分享 | |  |  |  | |  | |  |
| 行政服務面 | 1.我滿意此次研習(活動)現場的行政服務品質 | |  |  |  | |  | |  |
| 2.我滿意此次研習(活動)場地的適用與品質 | |  |  |  | |  | |  |
| 3.我滿意此次研習(活動)設備的適用與品質 | |  |  |  | |  | |  |
| 4.我對此次活動整體上感到滿意 | |  |  |  | |  | |  |
| 學員  回饋  意見 | 1.未來是否願意繼續參加相關課程? □ 願意 □ 不願意 | | | | | | | | |
| 2.在我的工作領域中，目前亟需增能的課程為：  □ 行政工作(主題或內容： )  □ 課程教學領導 (主題或內容： )  □ 教學專業 (主題或內容： ) | | | | | | | | |
| 3.我認為參加此次研習最大的收穫？ | | | | | | | | |
| 4.建議事項(請具體陳述，俾利改善) | | | | | | | | |

附件二

**臺南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國民教育輔導團綜合領域輔導國小組**

**綜合活動領域召集人專業成長研習實施計畫**

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）臺南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）臺南市108學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

（一）現況分析：國小綜合領域因配課之故以級任教師或兼任行政教師居多，常因職務更動導致改變授課科目，人員變動較大，領域召集人往往由資源較不足的資淺教師擔任，不易聚合相同科目教師凝聚共識形成社群。

（二）需求評估：由輔導員提供本領域的相關專業知能提升領域召集人的教學力之外，藉由

聆聽各校領召所面臨的困境並提供建議、分享與回饋。

三、目的

（一）十二年國教綜合活動領域課程綱要理念與實務宣導。

（二）強化教學輔導機制，提升教學品質。藉由輔導員公開觀課帶領教師進行操作備課、觀課及議課模式與技巧。

（三）強化輔導員觀課、議課能力。

（四）促進教學經驗交流與資源分享，提升學生學習成效。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：臺南市政府教育局

（三）承辦單位：臺南市綜合活動學習領域輔導團

五、辦理日期及地點

108年09月26日(三)/、109年03月/週三下午，上下學期各一場，每場3小時。

六、參加對象與人數260人

本市綜合領域輔導團團員，本市各國小綜合活動領域召集人，約60-80人。

七、研習內容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 內容 | 主持人/講座 | 地點 |
| 13：00～13：30 | 報到 | 輔導員 | 會議室 |
| 13：30～13：40 | 主席致詞 | 召集人 | 會議室 |
| 13：40～16：10 | 1.十二年國教綜合活動領域課程綱要宣導。  2.生命教育及多元文化融入教學設計經驗分享  3.課程規劃討論  4.團務分享與政令宣導 | 內聘講師  （黃雪芬主任） | 會議室 |
| 16：10-16：30 | 綜合座談 | 召集人 | 會議室 |

備註：領召回校分享：各校領召研習結束返校後，需擇一領域會議時間分享，並提供相

關佐證資料，如相片、會議紀錄、簡易教案等，並由輔導團提供該校一套桌遊，

以資鼓勵。

八、經費來源與概算

教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫經費

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 經費項目 | | 計畫經費明細 | | | |
| 單價（元） | 數量 | 總價（元） | 說明 |
| 業務費 | 講座鐘點費 | 1,000 | 6 | 6,000 | 內聘講師 |
| 全民健康保險補充保費 | 115 | 1 | 115 | 核實列支 |
| 印刷費 | 60 | 100 | 6,000 | 研習手冊 |
| 雜支 | | 185 | 1 | 185 |  |
| 總計（元） | | 12,300元 | | | |

九、成效評估之實施

(一)研習教師進行評量標準示例實作、課堂實踐並分享回饋。

(二)回饋問卷滿意度。

十、預期成效

(一) 領域教師能了解十二年國教綜合活動領域課程網要理念及推動重點。

（二）增進領域召集人與輔導團對話交流之機會。。

(三) 了解領域召集人現場的實際困境，輔導團提供可供改善的方法。

(四) 增進領域教師生命教育及多元文化融入教學策略與實施技巧。

附件三

**臺南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國民教育輔導團綜合領域輔導國小組**

**「以核心素養為導向」教學設計實務工作坊實施計畫**

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）臺南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）臺南市)108學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

（一）現況分析：現場教師對於綜合活動學習領課程綱要的認識仍有侷限與不甚理解之處，

此外，針對「素養導向」與「能力本位」兩者內涵之差異亦有所混淆。

（二）需求評估：由輔導員透過教學示例的分析，帶領現場教師逐步領略綜合活動課綱的精

髓，並聆聽現場教師的回饋與建議、一同提升對素養導向課程思維的視野。

三、目的

（一）以「核心素養」做為課程發展及設計的主軸。帶領教師進行有效教學課程設計。

（二）提供教師豐富多元的教材新知與教學引導技巧。

（三）提升老師對有效教學策略、多元評量工具、差異化教學及補救教學課程設計與實施能

力，激勵專業成長，鼓勵研究與創新教學。

（四）鼓勵教師落實課堂實踐，運用評量標準評估學生學習成效。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：臺南市政府教育局

（三）承辦單位：臺南市綜合活動學習領域輔導團

五、辦理日期及地點

108年09月-11月，新市國小會議室，6小時。

六、參加對象與人數:80名

（一）本市國小18班(含)以上學校，請務必指派領域召集人(或授課教師)至少1名，18班以下自由參加。

（二）本市綜合活動領域國教輔導團團員。

七、研習內容

【包含活動程序表、活動/課程內容、預定內外聘講師(姓名及單位職稱)、實施方式等等】

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 十二年國教國小綜合活動領域「以核心素養為導向」教學設計實務工作坊 | | |
| 時間 | 活動內容 | 負責人 |
| 08:40-09:00 | 報到 | 輔導團團隊 |
| 09:00-10:00 | 十二年國教綜合活動領域綱要宣導 | 內聘講師、  內聘助教 |
| 10:20-12:00 | 1.「以核心素養為導向」有效教學策略與運用  2.「以核心素養為導向」有效教學活動示例 |
| 12:00-13:30 | 用餐及午休 | 輔導團團隊 |
| 13:30-14:20 | 「以核心素養為導向」多元評量及標準示例 | 內聘講師、  內聘助教 |
| 14:30-16:00 | 「以核心素養為導向」教學活動設計實作 | 內聘講師、  內聘助教 |
| 16:00-16:30 | 分享回饋及座談 | 領召校長、內聘講師 |
| 16:30- | 賦歸 |  |

八、經費來源與概算(含經費概算表，經費來源請務必清楚記載)

教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質

計畫經費。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 經費項目 | | 計畫經費明細 | | | |
| 單價（元） | 數量 | 總價（元） | 說明 |
| 業務費 | 講師鐘點費 | 1,600 | 0 | 0 | 外聘講師 |
| 講師鐘點費 | 1,000 | 6 | 6,000 | 內聘講師 |
| 助教鐘點費 | 800 | 0 | 0 | 外聘助教 |
| 助教鐘點費 | 500 | 6 | 3,000 | 內聘助教 |
| 全民健康保險補充保費 | 172 | 1 | 172 | 核實列支 |
| 印刷費 | 65 | 80 | 5,200 | 研習手冊 |
| 膳費 | 80 | 80 | 6,400 | 研習人員及工作人員便當費 |
| 雜支 | | 428 | 1 | 428 |  |
| 總計（元） | | 21,200元 | | | |

九、成效評估之實施

(一)研習教師進行教學設計實作、課堂實踐並分享回饋。

(二)回饋問卷滿意度。

十、預期成效

(一) 領域教師進行十二年國教課程網要特色，發展核心素養課程發展與設計。

（二）進行以學習者為主體的教學目標，進行結合有效教學策略、多元評量

、差異化教學及補救教學的教學設計。

(三) 領域教師進行教學實作分享與反思回饋。

(四) 凝聚領域教師向心力，培養研發「以素養為導向」有效教學設計專業社群之基礎，並進行課堂實踐，提高學生學習效能。

附件四

**臺南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國民教育輔導團綜合領域輔導國小組**

**素養導向評量設計工作坊實施計畫**

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）臺南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）臺南市108學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

（一）現況分析：多元評量在前幾年的36小時關鍵能力研習中，已逐步辦理多項研習場次，

然因應十二年國要素養導向的課程新思維，評量示例也要與時俱進，有所更新，以

提升現場教師對於多元評量的設計能力。

（二）需求評估：由輔導員透過教學示例的分析，帶領現場教師逐步領略素養導向思維設計

的多元評量設計原則與其精神，並聆聽現場教師的回饋與建議、一同提升對多元評量

的設計能力。

三、目的

（一）以「核心素養」做為課程發展及設計的主軸，帶領教師進行有效教學課程設計。

（二）透過有效教學策略示例分享，提升教師專業能力。

（三）強化基層教師多元評量概念，提升教師高層次認知命題與多元評量能力。

（四）鼓勵教師落實課堂實踐，運用多元評量標準評估學生學習成效。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：臺南市政府教育局

（三）承辦單位：臺南市綜合活動學習領域輔導團

五、辦理日期及地點

109年04月-06月，新市國小會議室，6小時。

六、參加對象與人數:80名

（一）本市國小18班(含)以上學校，請務必指派領域召集人(或授課教師)至少1名，18班以下自由參加。

（二）本市綜合活動領域國教輔導團團員。

七、研習內容

【包含活動程序表、活動/課程內容、預定內外聘講師(姓名及單位職稱)、實施方式等等】

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 十二年國教國小綜合活動領域多元評量示例工作坊 | | |
| 時間 | 活動內容 | 負責人 |
| 08:40-09:00 | 報到 | 輔導團團隊 |
| 09:00-10:00 | 素養導向教學評量設計與實踐 | 內聘講師、內聘助教 |
| 10:00-12:00 |
| 12:00-13:30 | 用餐及休息 | 輔導團團隊 |
| 13:30-15:30 | 素養導向評量設計實作 | 內聘講師、內聘助教 |
| 15:40-16:30 | 素養導向評量設計實作發表、評論與回應 |
| 16:30-17:00 | 綜合座談 | 輔導團團隊 |

八、經費來源與概算(含經費概算表，經費來源請務必清楚記載)

教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民

小學教學品質計畫經費。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 經費項目 | | 計畫經費明細 | | | |
| 單價（元） | 數量 | 總價（元） | 說明 |
|  | 講師鐘點費 | 1,000 | 6 | 6,000 | 內聘講師 |
| 助教鐘點費 | 500 | 6 | 3,000 | 內聘助教 |
| 全民健康保險補充保費 | 172 | 1 | 172 | 核實列支 |
| 印刷費 | 60 | 80 | 4,800 | 研習手冊 |
| 膳費 | 80 | 80 | 6,400 | 研習人員及工作人員便當費 |
| 雜支 | | 828 | 1 | 828 |  |
| 總計（元） | | 21,200元 | | | |

九、成效評估之實施

(一)研習教師進行評量標準示例實作、課堂實踐並分享回饋。

(二)回饋問卷滿意度。

十、預期成效

(一) 領域教師進行十二年國教課程網要特色，發展核心素養課程發展與設計。領域教師

（二）進行以學習者為主體的教學目標，進行結合有效教學策略及多元評量的教學設計。

(三) 領域教師進行教學實作分享與反思回饋。

(四) 凝聚領域教師向心力，培養研發「以素養為導向」有效教學設計專業社群之基礎，並進行課堂實踐，提高學生學習效能。

附件五

**臺南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國民教育輔導團綜合領域輔導國小組**

**培訓校園防毒守門員種子師資及家長志工入班宣導計劃**

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）臺南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）臺南市108學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

(四) 教育部國民及學前教育屬108年1月29日臺教國署學字第1080009967號函及108年

2月13日臺教國署學字第1080015529號函辦理。

二、目的

依據新世代反毒策略行動綱領執行入班宣導成效指標及教育部國教署108年補助計畫實施重點入班宣導目標，為落實藥物濫用防制宣導工作，結合107年已培訓校園防毒守門員種子師資、民間團體及家長會，培訓家長志工及運用新興毒品擬真教具來宣導，提升入班宣導效益。

三、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：臺南市政府教育局

（三）承辦單位：臺南市綜合活動學習領域輔導團、新市國小

(四) 協辦單位：大台南家長協會、臺南市家長協會、台南市中小學家長協會、財團法人

台南市家長會聯合會、中國信託反毒教育基金會

四、辦理日期及地點

108年07月~12月，志工培訓課程12小時，包含教學培訓(6小時)、參訪活動(6小時)

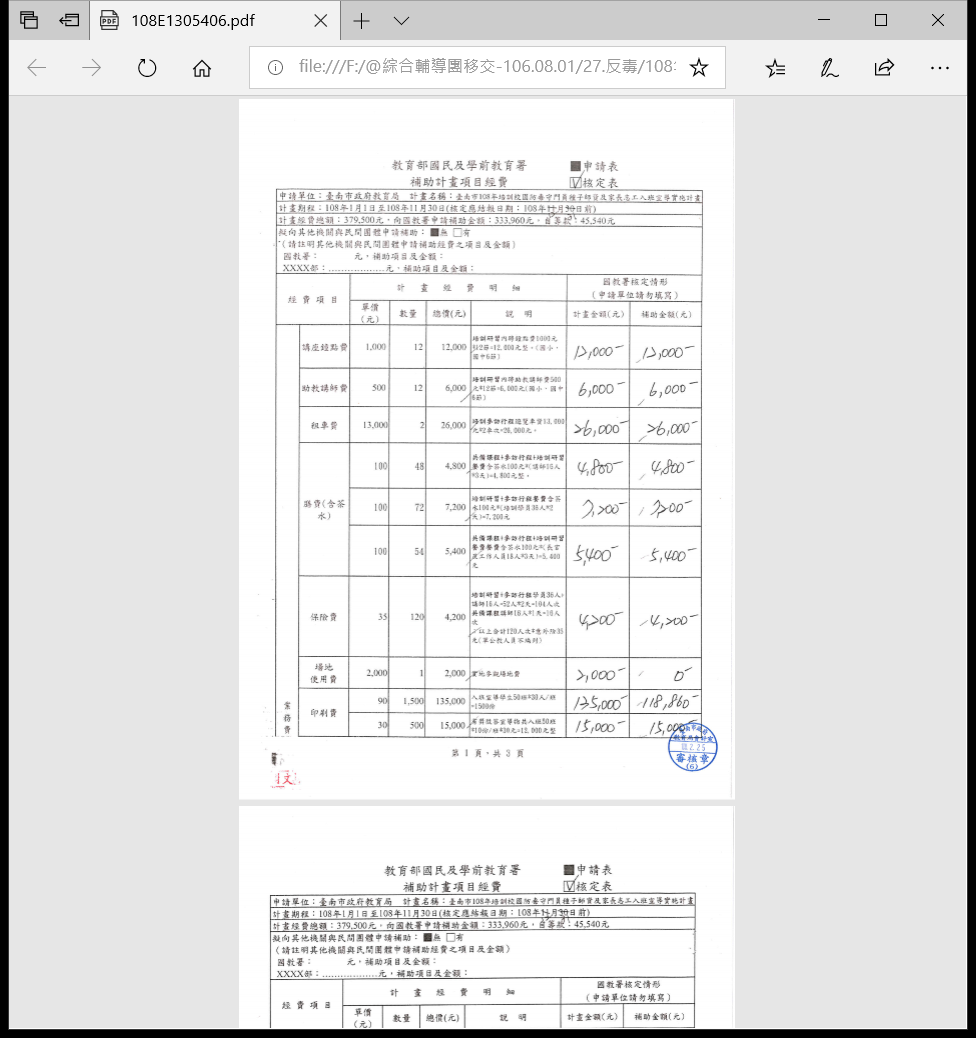
五、參加對象與人數

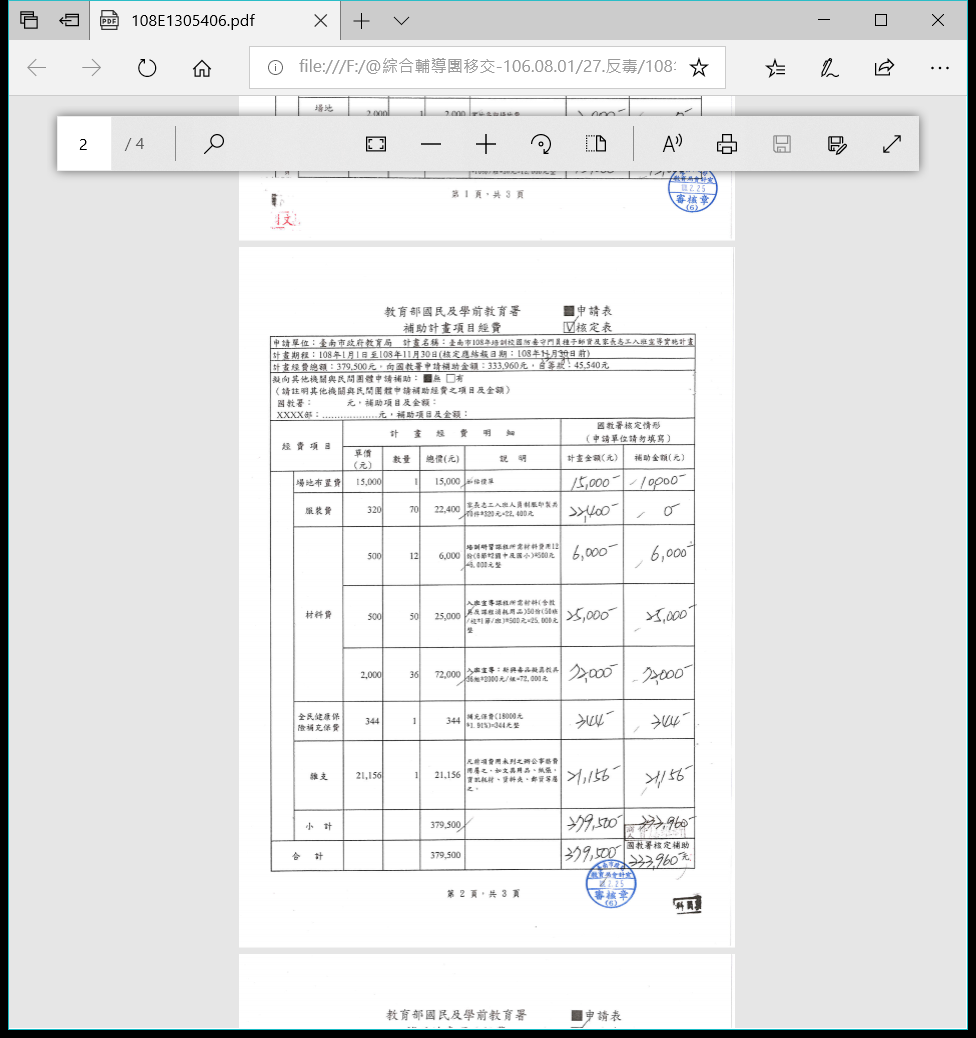
本市綜合領域輔導團團員，預定招募國中小計36名家長志工(可含退休職員)。

六、研習內容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **108年臺南市防制學生藥物濫用守門員家長志工課程總表** | | | |
| 日期 | 108年7月 | | |
|  | **國小培訓課程表** | **國中培訓課程表** |  |
| 地點 | 新市國小會議室(暫訂) | |  |
| 時間 | 課程內容 | | 主持人/講座 |
| 08:30~08:50 | 報 到 | | 承辦學校團隊 |
| 08:50~09:00 | 開幕式 | | 教育局代表 |
| 09:00~10:00 | 反毒宣導志工服務注意事項及課程設計說明 | | 內聘講師 |
| 10:00~11:00 | 反毒主題課程(一)  「情緒辨與變」 | 反毒主題課程(一)  「健康偵探家」 | 內聘講師 |
| 11:00~12:00 | 反毒主題課程(二)  「溝通小達人」 | 反毒主題課程(二)  「健康幫幫忙」 | 內聘講師 |
| 12:00~13:00 | 午餐及休息 | | 承辦學校團隊 |
| 13:00~14:00 | 反毒主題課程(三)  「危機總動員」 | 反毒主題課程(三)  「風險迷宮」 | 內聘講師 |
| 14:00~15:00 | 反毒主題課程(四)  「柯南聰明行」 | 反毒主題課程(四)  「變調人生」 | 內聘講師 |
| 15:00~16:00 | 新興毒品擬真教具現場使用說明 | | 內聘講師 |
| 16:00~16:30 | 結業式 | | 教育局代表 |
| 16:30~ | 平安賦歸 | | 承辦學校團隊 |
| **參訪行程** | | | |
| 日期 | 108年7月 | | |
| 時間 | 課程內容 | | 地點 |
| 09:00~09:30 | 人員報到、點名及發車 | | 承辦學校校門口 |
| 11:00~12:00 | 中正大學藥物濫用防制中心-Part1:中心簡介說明 | | 嘉義縣民雄鄉大學路168號教育二館 |
| 12:00~13:00 | 午餐及休息 | |  |
| 13:00~15:00 | 中正大學藥物濫用防制中心-Part2:現場參觀講解 | | 嘉義縣民雄鄉大學路168號教育二館 |
| 15:00~ | 返回臺南 | | |

八、經費來源與概算





九、成效評估之實施



十、預期成效

(一)透過入班宣導，強化學生辦識毒品技巧並建立自我保護觀念，共同遠離毒品危害

，營造健康、安全、友善的校園環境。

(二)透過反毒教具運用，活化反毒宣導，並藉由擬真教材增進學生對新興毒品之認識。

(三)108年度完成培訓36名家長志工，預計入班宣導班級數50班。

附件六

**臺南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國民教育輔導團綜合領域輔導國中組**

**「綜合活動學習領域輔導團辦理分區到校諮詢服務」實施計畫**

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）臺南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）臺南市108學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

(四) 教育部國民及學前教育屬108年1月29日臺教國署學字第1080009967號函及108年

2月13日臺教國署學字第1080015529號函辦理。

二、現況分析與需求評估

（一）現況分析：因應12年國教綜合活動領域綱要宣講，本團將於108學年度，全力配合國家教育改革之方針與政策，積極透過分區到校諮詢場次，進行綜合活動領域綱要之宣講。

（二）需求評估：各校需要實際的教學方案示例供參，並提供課堂實踐後的分享與回饋之場

域，藉由公開的專業對話提昇教師教學力，並發掘各校本領域優秀人才。

三、目的：

1. 為落實12年國教新課綱課程之推動所開設，希望藉由教學現場各領域專長教師、各年級學年主任等夥伴的討論與對話集思廣益，強化實務面教學現場問題之解決。
2. 精進教師課堂教學能力，提高學生學習效能。
3. 協助各校收集課程教學所遭遇的問題，研擬解決的具體策略，化解執行困境。

四、辦理日期及地點

108年9月-109年6月，採分區方式進行，依規劃每學年進行8場次。各分區學校配置如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 分區別 | 學校 | 校數 |
| 1.東區、南區 | 忠孝、後甲、復興、崇明、大成、新興、南寧 | 7 |
| 2.中西區、北區 | 建興、中山、金城、民德、文賢、成功、延平 | 7 |
| 3.安南、安平區 | 安南、安順、和順、土城、海佃、安平 | 6 |
| 4.新營區 | 南新、新東、太子、白河、後壁、菁寮、東山、東原、鹽水、柳營 | 10 |
| 5.北門區 | 佳里、佳興、學甲、竹橋、後港、西港、將軍、北門 | 8 |
| 6.曾文區 | 下營、大內、六甲、麻豆、官田 | 5 |
| 7.新化區 | 安定、新市、山上、左鎮、玉井、南化、楠西、新化、善化 | 9 |
| 8.新豐區 | 永康、永仁、大橋、大灣、歸仁、沙崙、龍崎、關廟、仁德、仁德文賢 | 10 |

五、參加對象與人數

本市綜合領域輔導團團員、各輔導分區相關綜合活動領域授課教師，約60-80人。

六、研習內容

（一）活動程序表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 活動內容 | 報告人 |
| 08:30~08:50/  13:30~13:50 | 報到 | 研習學校 |
| 08:50~10:40/  13:50~15:40 | 1.綜合活動領域綱要宣講  2.素養導向教學示例分享  3.學校領域教學特色分享互動 | 召集人或主任輔導員 |
| 10:40~11:30/  15:40~16:30 | 1. 教學疑難問題解析 2. 綜合座談 | 輔導團 |

（二）活動/課程內容：

1.綜合活動領域綱要宣講。

2.素養導向案例分享（教材、教案、評量模式等）。

3.各校教學問題互動解答及各校教學資源提供。

4.協助各校校內教師教學輔導工作。

（三）預定內外聘講師：輔導團員

（四）各校協助處理事項：

1.請各校於一週內主動與到訪輔導員先行連絡，確認其到訪日期與進行方式。

2.申請輔導團協助『學校校內教師教學輔導工作項目』者，須於到校服務前2週將相關先備資料送交該領域輔導團，以落實到校服務工作之進行。

3.若學校有領域教學之疑難雜症，請於到校服務前1週將提問單送交該領域輔導團，以落實到校服務工作之進行。

七、經費來源與概算：本市綜合活動學習領域輔導小組108學年度工作計畫經費支付。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 經費項目 | | 計畫經費明細 | | | |
| 單價（元） | 數量 | 總價（元） | 說明 |
| 業務費 | 印刷費 | 25 | 300 | 7,500 | 研習手冊 |
| 雜支 | | 570 | 1 | 570 |  |
| 總計（元） | | 8,070元 | | | |

八、成效評估之實施

回饋問卷滿意度調查、教師共同備課產出教學活動設計並進行課堂實踐回饋分享。

九、預期成效

(一) 強化教育政策與現場教師對話的機制

（二）精進教師課堂教學能力，提高學生學習效能。

（三）協助各校收集課程教學所遭遇的問題，研擬解決的具體策略，化解執行困境。

(四) 滿意度調查表暨回饋單：

**臺南市國民教育輔導團108學年度第一學期分區到校諮詢服務**

**教師滿意度問卷調查表**

場地：

日期： 年 月 日

滿意度調查（請打勾）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目  問卷內容 | 非常滿意 | 滿意 | 尚滿意 | 尚需加強 | 建議事項 |
| 1.場地 |  |  |  |  |  |
| 2.設備 |  |  |  |  |  |
| 3.時間安排 |  |  |  |  |  |
| 4.課程內容 |  |  |  |  |  |
| 5.講師安排 |  |  |  |  |  |
| 6.對教學上的幫助 |  |  |  |  |  |
| 7.本次研習您最大的收穫是？  8.您希望輔導團未來辦理哪些主題的研習？  9.其他建議或回饋： | | | | | |

附件七

**臺南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國民教育輔導團綜合領域輔導國中組**

**「領域召集人增能素養導向教學設計實務」實施計畫**

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）臺南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）臺南市108學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

(四) 教育部國民及學前教育屬108年1月29日臺教國署學字第1080009967號函及108年

2月13日臺教國署學字第1080015529號函辦理。

二、現況分析與需求評估

（一）現況分析：國中綜合領域因應不同型態學校編制，多以專輔或配課教師居多，常因職務更動導致改變授課科目，人員變動較大，領域召集人往往由資源較不足的資淺教師擔任，不易聚合相同科目教師凝聚共識形成社群。

（二）需求評估：由輔導員提供本領域的相關專業知能提升領域召集人的教學力之外，藉由

聆聽各校領召所面臨的困境並提供建議、分享與回饋。

三、目的：

（一）提升教師對綜合活動領域綱要的理解與熟悉度

（二）增進教師素養導向教學設計的能力

（三）激勵教師自主專業成長，開發素養導向示例與創新教學策略。

（四）鼓勵教師返校後落實課堂實踐，運用評量標準評估學生學習成效。

四、辦理日期及地點

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 場次 | 主題 | 日期 | 地點 | 備註 |
| 一 | 素養導向教學及評量設計 | 108年9月28日 | 下營國中 | 初階 |
| 二 | 素養導向課堂實踐討論與對話 | 109年3月20日 | 下營國中 | 回流 |

五、參加對象與人數：80人

（一）本市各國中綜合活動領域召集人

（二）本市綜合活動領域國教輔導團團員。

六、研習內容

（一）課程規劃：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 第一場：素養導向教學及評量設計（107.9.27） | | |
| 時間 | 活動內容 | 負責人 |
| 08:40-09:00 | 報到 | 輔導團團隊 |
| 09:00-10：00 | 12年國教綜合活動領域綱要初探 | 外聘講師  （央團教師） |
| 10：10-12:00 | 素養導向教學活動示例 | 外聘講師  （央團教師） |
| 12:10-13:30 | 用餐及午休 | 輔導團團隊 |
| 13:30-14:20 | 素養導向教學示例分析 | 外聘講師  （央團教師） |
| 14:30-16:00 | 核心素養導向教學活動設計實作 | 外聘講師  （央團教師） |
| 16:00-16:30 | 分享回饋及座談 | 校長、講師 |
| 16:30 | 賦歸 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 第二場：素養導向課堂實踐討論與對話（108.03.14） | | |
| 時間 | 活動內容 | 負責人 |
| 08:40-09:00 | 報到 | 輔導團團隊 |
| 09:00-09:50 | 素養導向教學示例課堂實踐分享 | 內聘講師  （輔導團員） |
| 10:00-12:00 | 素養導向教學示例共備與研討 | 內聘講師  （輔導團員） |
| 12:10-13:00 | 用餐及午休 | 輔導團團隊 |
| 13:30-16:00 | 素養導向教學示例共備與研討 | 內聘講師  （輔導團員） |
| 16:00-16:30 | 分享回饋及座談 | 校長、講師 |
| 16:30 | 賦歸 |  |
| 備註 | 本場次需攜帶已進行素養導向教學實踐的教案來共備討論 | |

（二）報名方式：請上臺南市教育網路中心學習護照報名。 (網址：<http://e-learning.tn.edu.tw/default2.htm>)

(三)研習時數：1.本研習需進行領域教學設計、回校實作和回流分享。

2.二場研習皆參與且完成實作得登錄12小時研習時數。

七、經費來源與概算：本市綜合活動學習領域輔導小組108學年度工作計畫經費支付。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 經費項目 | | 計畫經費明細 | | | |
| 單價（元） | 數量 | 總價（元） | 說明 |
| 業務費 | 講師鐘點費 | 2,000 | 6 | 12,000 | 外聘講師 |
| 講師鐘點費 | 800 | 6 | 4,800 | 內聘講師 |
| 國內旅費 | 3,000 | 1 | 3,000 | 講師交通費（核實列支） |
| 全民健康保險補充保費 | 367 | 1 | 367 | 核實列支 |
| 印刷費 | 20 | 160 | 3,200 | 研習手冊 |
| 膳費 | 55 | 160 | 8,800 | 研習人員及工作人員便當費 |
| 雜支 | | 633 | 1 | 633 |  |
| 總計（元） | | 32,800元 | | | |

八、成效評估之實施：1.研習教師進行教學活動示例實作、課堂實踐及成果分享、回饋。

2.回饋問卷滿意度。

九、預期效益：

(一) 領域教師進行十二年國教課程網要特色，發展核心素養課程發展與設計。

（二）進行以學習者為主體的教學目標，進行結合有效教學策略、多元評量、差異化教學及補救教學的教學設計。

(三) 領域教師進行教學實作分享與反思回饋。

(四) 凝聚領域教師向心力，培養研發「以素養為導向」有效教學設計專業社群之基礎，並進行課堂實踐，提高學生學習效能。

附件八

**臺南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國民教育輔導團綜合領域輔導國中組**

**「體驗教育融入核心素養實踐增能工作坊」實施計畫**

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）臺南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）臺南市108學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

(四) 教育部國民及學前教育屬108年1月29日臺教國署學字第1080009967號函及108年

2月13日臺教國署學字第1080015529號函辦理。

二、現況分析與需求評估

（一）現況分析：體驗教育與綜合活動學習領域之內涵與教學原理有高度密切的關聯，但體驗教育推行多年，觀察到多數教師仍熱衷於設計與帶領活動，卻在反思提問的引導技術上，仍缺乏系統性與層次化的設計。

（二）需求評估：由輔導員提供本領域的相關專業知能，提升教師對體驗教育引導反思的提

問技術，並深入理解並探究體驗教育學習圈與核心素養之關聯。

三、目的：

1. 教師能覺察體驗教育活動在綜合活動學習領域課程實施上的困境與局限，並反思體驗活動帶領設計的原理，提升活動設計的深度與精緻度。
2. 教師能透過系統化的策略，提升體驗活動與提問反思的深度，透過課程觀摩與討論、教學反思與回饋，提升對於體驗教育與核心素養的理解。
3. 教師願持續精進並深化素養導向內涵，增進素養導向課程規劃的專業能力。

四、辦理日期及地點：108年10月25日，周五，金城國中

五、參加對象與人數：50人

（一）本市綜合活動領域國教輔導團團員。

（二）本市現任綜合活動課教師，請各校推派1~2名參加。一間學校最多可到3位，以方便進行該校課程的共備討論實施，人數額滿為止。

（三）請鼓勵配課教師踴躍報名參加。

六、研習內容

（一）課程規劃：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 活動內容 | 負責人 |
| 08:40-08:50 | 報到 | 輔導團團隊 |
| 08:50-09:00 | 長官致詞 | 督學、校長 |
| 09:00-12:00 | 體驗教育與核心素養的關聯性探究 | 外聘講師  (蔡居澤教授) |
| 12:10-13:10 | 用餐及午休 | 輔導團團隊 |
| 13:10-16:10 | 核心素養導向的體驗活動與提問反思設計 | 外聘講師  (蔡居澤教授) |
| 16:10-16:30 | 綜合座談 | 督學、校長 |
| 16:30 | 賦歸 |  |

（二）報名方式：請上臺南市教育網路中心學習護照報名。 (網址：<http://e-learning.tn.edu.tw/default2.htm>)

(三)研習時數：研習得登錄6小時研習時數。

七、經費來源與概算：本市綜合活動學習領域輔導小組108學年度工作計畫經費支付。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 經費項目 | | 計畫經費明細 | | | |
| 單價（元） | 數量 | 總價（元） | 說明 |
| 業務費 | 講師鐘點費 | 2,000 | 6 | 12,000 | 外聘 |
| 國內旅費 | 2,700 | 1 | 2,700 | 講師交通費（核實列支） |
| 全民健康保險補充保費 | 367 | 1 | 367 | 核實列支 |
| 印刷費 | 20 | 50 | 1,000 | 研習手冊 |
| 膳費 | 70 | 50 | 3,500 | 含工作人員 |
| 雜支 | | 233 | 1 | 233 |  |
| 總計（元） | | 19,800元 | | | |

八、成效評估之實施：1.研習教師進行教學活動示例實作、課堂實踐及成果分享、回饋。

2.回饋問卷滿意度。

九、預期效益：

1. 能夠熟悉體驗教育之核心精神與整體規劃
2. 能夠分析並探究體驗活動規劃、設計與實踐方式，落實在自己的教學現場上
3. 提升核心素養的內涵，發展以素養導向思維的體驗教育活動

附件九

**臺南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國民教育輔導團綜合領域輔導國中組**

**「議題融入綜合活動素養導向設計增能工作坊」實施計畫**

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）臺南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）臺南市108學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

(四) 教育部國民及學前教育屬108年1月29日臺教國署學字第1080009967號函及108年

2月13日臺教國署學字第1080015529號函辦理。

二、現況分析與需求評估

（一）現況分析：因應12年國教將議題作為融入各領域教學之趨勢，綜合活動學習領域亦有諸多內涵與議題有高度重疊，故透過本次工作坊，回應12年國教改革之浪潮，亦回饋現場教師增能之需求。

（二）需求評估：由輔導員提供本領域的相關專業知能提升領域召集人的教學力之外，藉由

聆聽專家學者的各項議題融入方案，進行課程分析、思辨、交流與回饋。

三、目的：

（一）提升教師對綜合活動領域綱要的理解與熟悉度

（二）增進教師對於議題內涵的理解

（三）激勵教師自主專業成長，開發素養導向示例與創新教學策略。

（四）鼓勵教師返校後落實課堂實踐，運用評量標準評估學生學習成效。

四、辦理日期及地點

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 場次 | 主題 | 日期 | 地點 |
| 一 | 生涯規劃教育議題融入素養導向教學探究 | 108年11月27日 | 安平國中 |
| 二 | 戶外教育議題融入素養導向教學探究 | 109年5月22日 | 金城國中 |

五、參加對象與人數：50人

（一）本市各國中綜合活動領域召集人

（二）本市綜合活動領域國教輔導團團員。

(三) 鼓勵配課教師參加

六、研習內容

（一）課程規劃：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 第一場：生涯規劃議題融入素養導向教學探究（108.11.27） | | |
| 時間 | 活動內容 | 負責人 |
| 08:40-09:00 | 報到 | 輔導團團隊 |
| 09:00-10：00 | 生涯規劃教育內涵初探 | 外聘講師  （央團教師） |
| 10：10-12:00 | 生涯規劃議題融入素養導向教學活動設計原理 | 外聘講師  （央團教師） |
| 12:10-13:30 | 用餐及午休 | 輔導團團隊 |
| 13:30-14:20 | 生涯規劃教育議題融入素養導向教學示例分析 | 外聘講師  （央團教師） |
| 14:30-16:00 | 生涯規劃教育議題融入素養導向教學活動  設計實作 | 外聘講師  （央團教師） |
| 16:00-16:30 | 分享回饋及座談 | 校長、講師 |
| 16:30 | 賦歸 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 第二場：戶外教育議題融入素養導向教學探究（108.11.27） | | |
| 時間 | 活動內容 | 負責人 |
| 08:40-09:00 | 報到 | 輔導團團隊 |
| 09:00-10：00 | 戶外教育內涵初探 | 外聘講師  （央團教師） |
| 10：10-12:00 | 戶外教育議題融入素養導向教學活動設計原理 | 外聘講師  （央團教師） |
| 12:10-13:30 | 用餐及午休 | 輔導團團隊 |
| 13:30-14:20 | 戶外教育議題融入素養導向教學示例分析 | 外聘講師  （央團教師） |
| 14:30-16:00 | 戶外教育議題融入素養導向教學活動設計實作 | 外聘講師  （央團教師） |
| 16:00-16:30 | 分享回饋及座談 | 校長、講師 |
| 16:30 | 賦歸 |  |

（二）報名方式：請上臺南市教育網路中心學習護照報名。 (網址：<http://e-learning.tn.edu.tw/default2.htm>)

(三)研習時數：1.本研習需進行領域教學設計、回校實作和回流分享。

2.每場登錄6小時研習時數。

七、經費來源與概算：本市綜合活動學習領域輔導小組108學年度工作計畫經費支付。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 經費項目 | | 計畫經費明細 | | | |
| 單價（元） | 數量 | 總價（元） | 說明 |
| 業務費 | 講師鐘點費 | 2,000 | 12 | 24,000 | 外聘講師 |
| 國內旅費 | 3,000 | 2 | 6,000 | 講師交通費（核實列支） |
| 全民健康保險補充保費 | 367 | 1 | 367 | 核實列支 |
| 印刷費 | 20 | 100 | 2,000 | 研習手冊 |
| 膳費 | 55 | 120 | 6,600 | 研習人員及工作人員便當費 |
| 雜支 | | 363 | 1 | 363 |  |
| 總計（元） | | 39,330 | | | |

八、成效評估之實施：1.研習教師進行教學活動示例實作、課堂實踐及成果分享、回饋。

2.回饋問卷滿意度。

九、預期效益：

(一) 領域教師進行十二年國教課程網要特色，發展核心素養課程發展與設計。

（二）進行以學習者為主體的教學目標，進行結合有效教學策略、多元評量、差異化教學及補救教學的教學設計。

(三) 領域教師進行教學實作分享與反思回饋。

(四) 凝聚領域教師向心力，培養研發「以素養為導向」有效教學設計專業社群之基礎，並進行課堂實踐，提高學生學習效能。

附件十

**臺南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國民教育輔導團綜合領域輔導小組**

**「輔導小組專業成長工作坊」實施計畫**

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）臺南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）臺南市108學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

(四) 教育部國民及學前教育屬108年1月29日臺教國署學字第1080009967號函及108年

2月13日臺教國署學字第1080015529號函辦理。

二、目的︰

(一) 透過專題演講、課室觀察經驗分享，增進輔導團團員對於綜合活動課程設計、專業服

務及課程行動研究之能力，提供輔導員自我成長之管道，進而提升輔導員之教育知

能。

(二) 整合、充實與推廣教學資源，協助教師精進課堂專業能力。

三、辦理單位：

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：臺南市政府教育局

（三）承辦單位：臺南市綜合活動學習領域輔導團、臺南市新市區新市國小

四、辦理日期：108年8月~109年7月（暫訂）。

五、參加對象與人數：本市國中小綜合活動領域輔導員，共計20人。

六、活動內容：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 日 期 | 主 題 | 時 間 | 講 師 |
| 1 | 108.09 | 1.國中小聯團會議。  2.十二年國教新課綱、綜合活動領域綱要研討 | 13:30~16:30 | 內聘 |
| 2 | 108.10 | 素養導向示例開發與設計 | 10:00-16:30 | 外聘 |
| 3 | 108.11 | 多元評量-評量標準研討 | 10:00-16:30 | 外聘 |
| 4 | 108.12 | 情境課程教學設計及研討 | 13:30~16:30 | 內聘 |
| 5 | 109.02 | 1.國中小聯團會議。  2.素養導向示例分享與研討 | 13:30~16:30 | 內聘 |
| 6 | 109.03 | 教師專業發展研討 | 13:30~16:30 | 外聘 |
| 7 | 109.03 | 綜合活動輔導團跨縣市社群工作坊 | 09:00~16:00 | 中央輔導團  辦理 |
| 8 | 109.04 | 教師專業發展研討II | 13:30~16:30 | 外聘 |
| 9 | 109.05 | 1.國中小聯團會議。  2. 素養導向示例分享與研討 | 13:30~16:30 | 內聘 |
| 10 | 109.05 | 年度研討會 | 10:00-16:30 | 中央輔導團  辦理 |

七、經費概算：教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民

小學教學品質計畫經費(專業成長經費)。

八、成效評估：

（一）輔導員進行教學設計實作、課堂實踐並分享回饋。

（二）回饋問卷滿意度。

九、預期效益：

（一）充實輔導團員領域教學知能與輔導能力。

（二）凝聚輔導員向心力、積極推動輔導團工作。

(四)國民教育輔導團學習領域(議題)輔導小組計畫自我檢核表

| **向度** | **指標** | **指標細項** | | | **檢核參考說明** | **自我檢核**  (是否符合達成) | | **說明** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  組  織  運  作  與  人  員  配  當 | 1-1  組織  運作 | 1-1-1能訂定108學年度推動目標及輔導策略。 | | | 能提出輔導小組108學年度推動目標與輔導策略等。 | ■是  □否 | | 見”柒、108學年度推動重點與行動方案”,P.11。 |
| 1-1-2能檢討107學年度計畫執行成果，以利108學年度計畫研擬的參考。 | | | 能列出107學年度計畫執行結果檢討及因應作為。 | ■是  □否 | | 見”參、現況分析與需求評估”，P.2。 |
| 1-1-3能定期辦理領域(議題)輔導小組團務會議。 | | | 能列出團務定期會議的時間、場次及討論主題(含國中小團員對話機制)。 | ■是  □否 | | 見”陸、團務行事曆”，P.10。 |
| 1-1-4能系統化、結構性辦理團員增能活動。 | | | 能提出輔導小組團員系列增能計畫。 | ■是  □否 | | 持續辦理反毒志工培訓計畫，精進輔導員公開授課、說課與引導知能，並與家長志工一同進行備觀議課三部曲。 |
| 團員增能課程規劃以十二年國教課綱(領綱)相關增能為主。 | ■是  □否 | | 見”柒、108學年度推動重點與行動方案”，P.11。 |
| 1-1-5輔導小組成員能參加國教輔導團初階、進階、領導人三階培訓。 | | | 能說明並提出107學年度參加人員人數與培訓類別。 | ■是  □否 | | 見”貳、輔導小組組織架構及分工表” ，P.1。 |
| 1-2  人員  配當 | 1-2-1輔導小組成員能依據專長做好任務分工。 | | | 能提出領域(議題)小組的組織架構圖、分工表(含各團員專長領域)。 | ■是  □否 | | 見”貳、輔導小組組織架構及分工表” ，P.1。 |
| 1-2-2能針對輔導員招募不易之困境擬定具體方案。 | | | 能於計畫中說明招募不易的困境及對策（如無免填）。 | □是  ■否 | |  |
| 2.  課  程  教  學  協  作  與  轉  化 | 2-1  政策  協作 | 2-1-1團員能參加國教署十二年國教課綱宣講培訓並通過認證 | | | 能列出通過國教署十二年國教課綱(總綱)宣講培訓認證之團員 | ■是  □否 | | 見”貳、輔導小組組織架構及分工表” ，P.1。 |
| 能列出通過國教署十二年國教課綱(領綱)宣講培訓認證之團員 | ■是  □否 | | 1.國小組：張瓊文(新市)、張雅玲(深坑)、甘宜靜(裕文)、賴怡如(進學)。  2.國中組：李光正(金城)、魏鈺珊(新東)、黃麗凰(安平)、杜宜璇(建興)、陳聖惠(佳里)、林清月(崇明) |
| 2-1-2能協助或配合教育局（處）推動十二年國教課綱之領域（議題）課程與教學相關政策。 | | | 能列出擔任十二年國教課綱相關增能講師之團員及場數。 | ■是  □否 | | 1.107學年度第二學期分區到校03/06安慶國小場次由邵美雀輔導員講述領綱，參與人數45人。  2. 107學年度第二學期由李光正輔導員宣講領綱之場次：  (1)分區到校4/12下營國中場次，參與人數15人  (2)仁德國中綜合領域領綱精進暨回流研習，2場(3/29、4/19)，參與人數10人  (3)4/29後甲國中綜合領域領綱宣講研習，參與人數15人 |
| 2-2  政策  轉化 | 2-2-1推動十二年國民基本教育課程綱要之領域（議題）素養導向教學與評量。 | | | 能提出協助學校教師提升多元教學與評量策略應用之相關計畫。 | ■是  □否 | | 辦理十二年國教國小綜合活動領域多元評量示例工作坊，P.24。 |
| 能提出研發及推廣應用核心素養導向教學與評量優良示例相關計畫。 | ■是  □否 | | 利用輔導團網站分享團員研發示例。 |
| 3.  專  業  發  展  與  教  學  實  踐 | 3-1  專業  發展 | 3-1-1能反映現場課程與教學之實況及教師專業發展之需求，並適時提供專業協助。 | | | 能提出輔導小組反映學校教學問題及解決之機制。 | ■是  □否 | | 綜合活動學習領域輔導團辦理建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫，P.15、31。 |
| 3-1-2能辦理推動十二年國民基本教育課程綱要相關增能活動或研習。 | | | 能提出領域教師之領綱增能計畫。 | ■是  □否 | | 108學年度分區到校服務第一場以講授領綱為主。 |
| 能提出十二年國教課綱相關課程、教學與評量之教師增能計畫。 | ■是  □否 | | 見”子方案全項次”，P.15、20、22、24、31、34、37、39、42。 |
| 能提出領域召集人規劃相關增能研習(課程如帶領共備與社群之知能)。 | ■是  □否 | | 見”子方案項次2與項次7”， P.20、34。 |
| 3-1-3能支持學校辦理導向課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作（如協助規劃或擔任講座等）。 | | | 能提出專業支持計畫。 | ■是  □否 | | 見”子方案項次1， P.15。 |
| 3-2  教學  實踐 | 3-2-1能協助或鼓勵教師將增能研習之成果(如：十二年國教育課綱素養導向課程、教學與評量相關知能)實踐於課堂教學。 | | | 能將教師返校應用所學知能實際情形納入教師增能計畫內容。 | ■是  □否 | | 見”子方案項次1、項次7， P.15、34。 |
| 4.輔導小組之特色作為 | | | | | 1.輔導員帶領各校教師解析領綱，並共備產出符合十二年國教綜合領域課程綱要精神之教學活動流程。  2.輔導員在分區到校服務進行公開觀課，並一同議課使現場教師更能理解公開授課三部曲。  3.結合民間單位(中國信託反毒教育基金會)資源與招募家  長志工培訓台南市第一線入班宣導的反毒志工。  4.多數團員已獲得專業人才培訓初階以上，其中教學輔導教師達到4位。  5. 舉辦工作坊產出型研習，增強實作與對話機制，建立教師回饋機制，提升參與教師參與動機。 | | | |
| 5.相較於前一學年度計畫，輔導小組規劃提升品質之作為 | | | | | 為有效因應108新課綱的順利推動，本計畫辦理項目中計有「綜合活動教師領域召集人專業成長研習」、「核心素養導向教學設計實務工作坊」、「多元評量示例工作坊工作坊」、「校園防毒守門員種子師資及家長志工入班宣導」、「體驗教育融入核心素養實踐增能工作坊」、「議題融入綜合活動素養導向示例分析暨設計實務工作坊」，符合國教署年度計畫之要求。 | | | |
| 中央輔導團隊  領域(議題)諮詢小組  審查意見 | | | 1.講師資料請列出姓名丶服務機關，以供審查委員思考是否符合種子講師資格。  2.精進計劃著重在全縣市教師及輔導員的課程教學成長及輔導，至於反毒宣講等乃是家長志工培訓是否符合請修正。  審查人員:吳美枝、黃雪芬。108年4月28日 | | | | | |
| **承辦人核章** | | | | **相關承辦單位主管核章** | | | **直轄市、縣(市)教育局(處)副局(處)長、局(處)長核章** | |
|  | | | |  | | |  | |