

附件一

編號(免填寫):

教學課程名稱(請填寫):性染色體的奧秘

臺南市 107 年度性別平等教育創意教案徵選

性染色體的奧秘

臺南市 107 年度性別平等教育創意教案徵選

教學課程摘要表

教學課程名稱 (標楷 14 級字): 性染色體的奧秘

一、教學課程發展的動機與目的

(一) 動機：為了讓自然科教學能融入性別平等議題。

(二) 目的：為了讓學生可以了解 X、Y 染色體的奧秘與人類性別的關係。

二、教學演示重點(或問題)及解決策略簡述(自行增減綱要項次)

(一) 重點一：認識體染色體與性染色體。

解決策略：讓學生透過排列人類染色體，以認識體染色體與性染色體的分

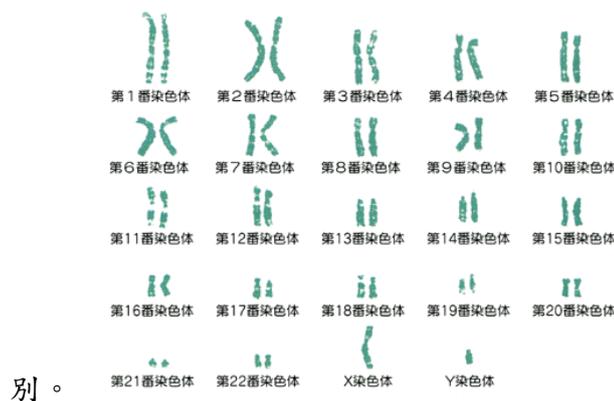


圖 1. 人類染色體圖

(資料來源：https://blogs.yahoo.co.jp/b_team_bb/31571423.html)

(二) 重點二：了解男女生的性染色體表示方法。

解決策略：從人類的染色體圖去學會分辨性別，並學習男女生的體細胞和生殖細胞的染色體表示方法。

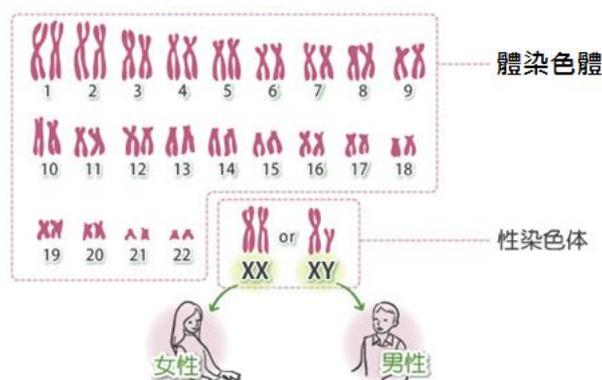


圖 2. 人類染色體圖

(資料來源：<http://www.twmu.ac.jp/IMG/about-gene/mutation-gene.html>)

(三) 重點三：認同性別平等的精神。

解決策略：讓學生檢討男尊女卑、女尊男卑…等各種性別不平時所可能帶來不合諧的社會氛圍。

三、省思與建議：此議題學生在討論時，容易互開玩笑，老師須適時的制止或鼓勵表現良好的同學。

臺南市 107 年度性別平等教育創意教案徵選

課程活動教學設計

壹、教學課程名稱：性染色體的奧秘

貳、教學對象：七年級國中生

參、教學時間：2 節課(45 分/節*2 節)

肆、設計理念：

(一) 重點一：讓學生認識體染色體與性染色體。

教學策略：讓學生透過排列人類染色體，以認識體染色體與性染色體的分別。

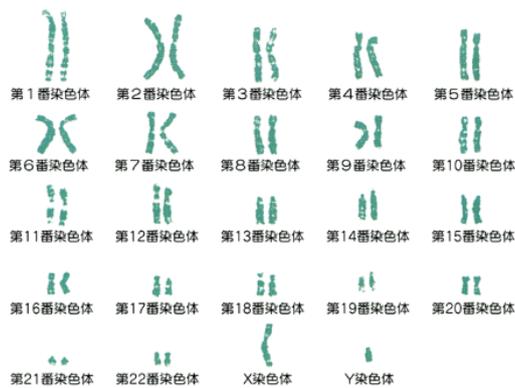


圖 1. 人類染色體圖

(資料來源：https://blogs.yahoo.co.jp/b_team_bb/31571423.html)

(二) 重點二：讓學生了解男女生的性染色體表示方法。

教學策略：從人類的染色體圖去學會分辨性別，並學習男女生的體細胞和生殖細胞的染色體表示方法。

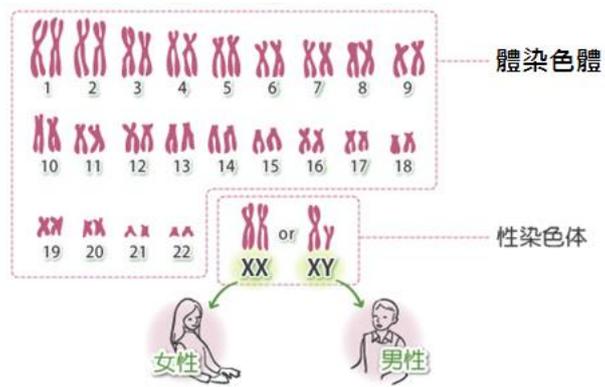


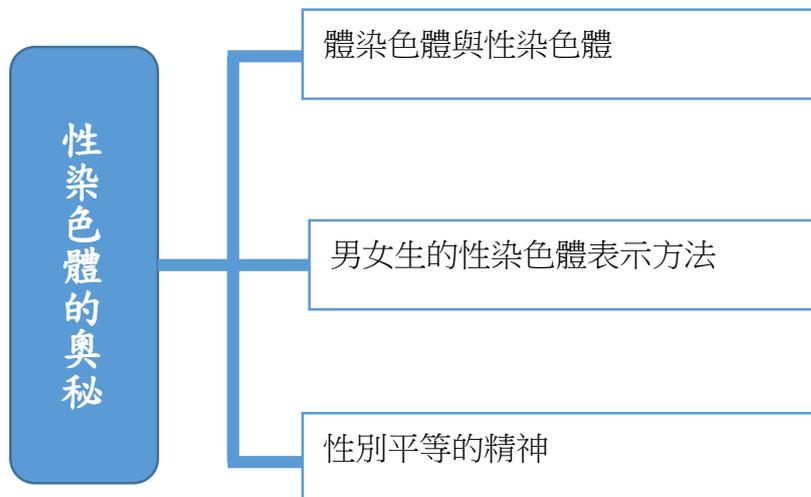
圖 2. 人類染色體圖

(資料來源：<http://www.twmu.ac.jp/IMG/about-gene/mutation-gene.html>)

(三) 重點三：讓學生認同性別平等的精神。

教學策略：讓學生檢討男尊女卑、女尊男卑…等各種性別不平時所可能帶來哪些不和諧的社會氛圍。

伍、課程架構圖：



陸、教學活動設計：

教學課程名稱	性染色體的奧秘			
教學目標	1. 讓學生認識體染色體與性染色體。 2. 讓學生了解男女生的性染色體表示方法。 3. 讓學生認同性別平等的精神。			
教學準備	1. 老師準備紅球(貼 X)、白球(貼 Y)、袋子、人類的染色體圖、白紙、筆電、單槍、簡報筆。 2. 學生準備剪刀、膠水、性別平等的相關資料。			
教學目標	教學活動流程	時間分配(分)	教學資源	評量方式
1. 讓學生認識體染色體與性染色體。	<p>第一節：</p> <p>引起動機-玩紅球(貼 X)、白球(貼 Y)抽籤遊戲，各組派代表分別從裝有 1 顆紅球(貼 X)、1 顆白球(貼 Y)的袋子和裝有 2 顆紅球(貼 X)的袋子各抽 1 顆球，各組判斷自己所得的球來表示自己組別屬於哪種性別？適合取什麼樣的名字。(若沒有紅球、白球亦可以其他物品取代，例如：牌卡、冰棒棍…等)。</p> <p>講述課程-老師講述體染色體與性染色體的分別。</p> <p>課程活動-老師將已經剪好的人類染色體圖給各組，性別隨機，讓各組進行復原的黏貼動作，並且要判斷其體染色體、性染色體、性別。此活動依團隊精神、速度、正確度來進行評比。</p> <p>下節課預告-請各組同學回去搜尋《性別不平所造成的社會氛圍》的資料，下次進行報告並繳交作業單。</p> <p>第二節</p> <p>引起動機-觀看《誰來定義"女子"人才》短片。</p>	<p>5</p> <p>18</p> <p>15</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>紅球(貼 X)、白球(貼 Y)、袋子</p> <p>圖卡</p> <p>圖卡、剪刀、膠水、白紙</p> <p>筆電、單槍、簡報</p>	<p>各組表現狀況</p> <p>各組專心度</p> <p>團隊精神、速度、正確度</p> <p>各組表現狀況</p>

	<p>講述課程-老師說明男女生的性染色體表示方法。</p>	14		
	<p>各組報告-進行每組 3 分鐘的《性別不平所造成的社會氛圍》報告，並繳交作業單。</p>	18		<p>分工合作、團隊精神、上臺表達、</p>
	<p>總結-老師將今日課程的重點進行整理與交代作業。</p>	7		<p>成果表現來評比</p>

柒、學習評量：

依各組的分工合作、團隊精神、上臺表達、成果表現來評比，評比的類別有：

1. 讓各組進行人類染色體的剪貼，並判斷其性別。
2. 讓各組討論性別不平所造成的社會氛圍。

捌、附件*：(相關之學習活動單、作業單、評量表……可採附件方式自由呈現)

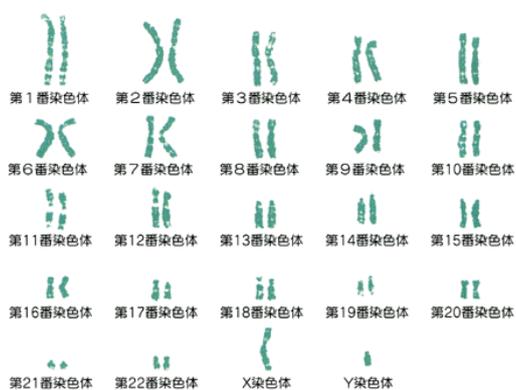


圖 1. 人類染色體圖

(資料來源：https://blogs.yahoo.co.jp/b_team_bb/31571423.html)

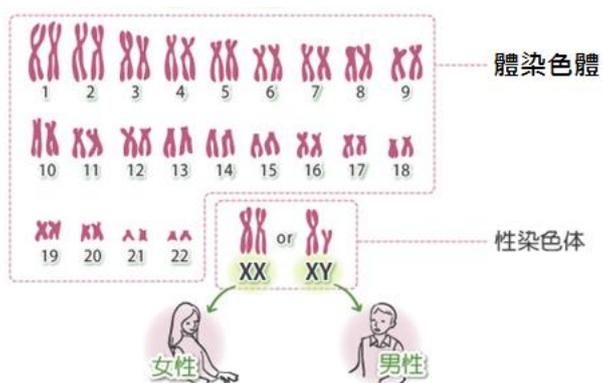


圖 2. 人類染色體圖

(資料來源：<http://www.twmu.ac.jp/IMG/about-gene/mutation-gene.html>)

《性別不平所造成的社會氛圍》作業單

班級： 組別： 座號： 姓名：

1. 從資料的搜尋中，可發現哪些《性別不平所造成的社會氛圍》？

2. 除了資料搜尋所獲得的《性別不平所造成的社會氛圍》之外，同學們還可以列舉出哪些現象？

《性別不平所造成的社會氛圍》評量表

班級： 組別： 座號： 姓名：

一、自評表：

1. 簡述你所負責的工作：
2. 對自己的表現感到如何：
3. 如果滿分是十分，你給自己打幾分：

二、小組內互評表：

你認為誰對小組的貢獻最多，請舉例具體說明：

三、第_____組填表→分組評分表：

組別	內容創意 30%	組織條理 20%	團隊合作 20%	口頭報告 30%	合計 分數 100%
1					
2					
3					
4					

玖、參考資料：

1. 【104年性別平等微電影徵選】第一名作品「誰來定義"女子"人才」：
<https://www.youtube.com/watch?v=DJexv1Vl1io>