

附件一

編號(免填寫):
教學課程名稱: 親愛的費迪南

臺南市107年度性別平等教育創意教案徵選

親愛的費迪南



附件二

臺南市107年度性別平等教育創意教案徵選

教學課程摘要表

教學課程名稱：親愛的費迪南

一、教學課程發展的動機與目的：

(一) 動機：今年106學年度的暑假帶領班上學生至電影院觀賞動畫「萌牛費迪南」，故事的一開始就讓我們知道西班牙的鬥牛中所挑選的公牛都具備強壯與凶猛，而故事的主角費迪南卻是一頭與眾不同的公牛，牠從小就喜歡花，安靜不善鬥。尤其是在性別氣質中的陰柔與陽剛，普遍認為男孩應該是豪放剛強的模樣，而女孩就應乖巧閑靜，但當男孩變的乖巧閑靜，女孩變的豪放剛強時，即產生社會議題中「娘娘腔與男人婆」。對此就開始要求他們包裝上屬於社會所設定的角色樣態。

(二) 目的：

- 1.我們是否都帶著社會所給的「眼鏡」，用來判斷性別所該有的特質。教導學生應尊重性別氣質的差異。
- 2.對於性別氣質性高的孩子能有更多包容並接納。
- 3.學生能發現並明瞭社會上對於性別的不平等對待及其刻板印象。
- 4.每個人都有與生俱來的特質光芒，並不是非黑即白的特質，灰色地帶的我們是否能堅定信念，並忠於自己。
- 5.能展現個人特質並且不自我壓抑。

二、教學演示重點(或問題)及解決策略簡述

(一) 重點一：愛花的牛這繪本屬黑白色畫風，也許不能吸引學生的目光因而無法融入故事情景中。

解決策略：若經費許可，建議購買「萌牛費迪南」動畫光碟加以輔助。

(二) 重點二：第一節的「舊框架 out」性別刻板印象，檢視在日常生活中的性別迷思，讓彼此相互了解，並能包容多元的差異現象，也藉此導入職場上的工作角色，以往的父權主義正慢慢進入平權主義，傳統家庭的角色分工，也不再是男主外、女主內。

(三) 重點三：第二節的「獨特光芒」每個人的性別角色不應被傳統刻板印象所抑制，在性別氣質上，男孩也有柔軟面，女孩也能具有剛強面，展現自我不受限於性別上的限制。

三、省思與建議：

此課程的授課對象為國中七年級生，此時期的學生們對於性別氣質高的同學，包容度較為低，且嘲笑意味高，筆者的任教班級中有位男同學性別氣質偏向陰柔，常因他人的言語而落淚，因此其他學生對於該生的行徑感到不耐煩、看輕及扁低。對此，筆者也不斷和班上學生們分享每個人對於情緒上的表達方式有許多樣，不因他人和自我想法、觀點、作法不同而嘲弄他人。

每個人的性別氣質，展現高低不一。不應和傳統性別氣質有所出入而欺侮他人，藉此教導學生應有的尊重與接納為此課程的核心。

附件三

臺南市107年度性別平等教育創意教案徵選

課程活動教學設計

壹、教學課程名稱：

親愛的費迪南

貳、教學對象：

國中七年級

參、教學時間：

90分鐘(二節課)

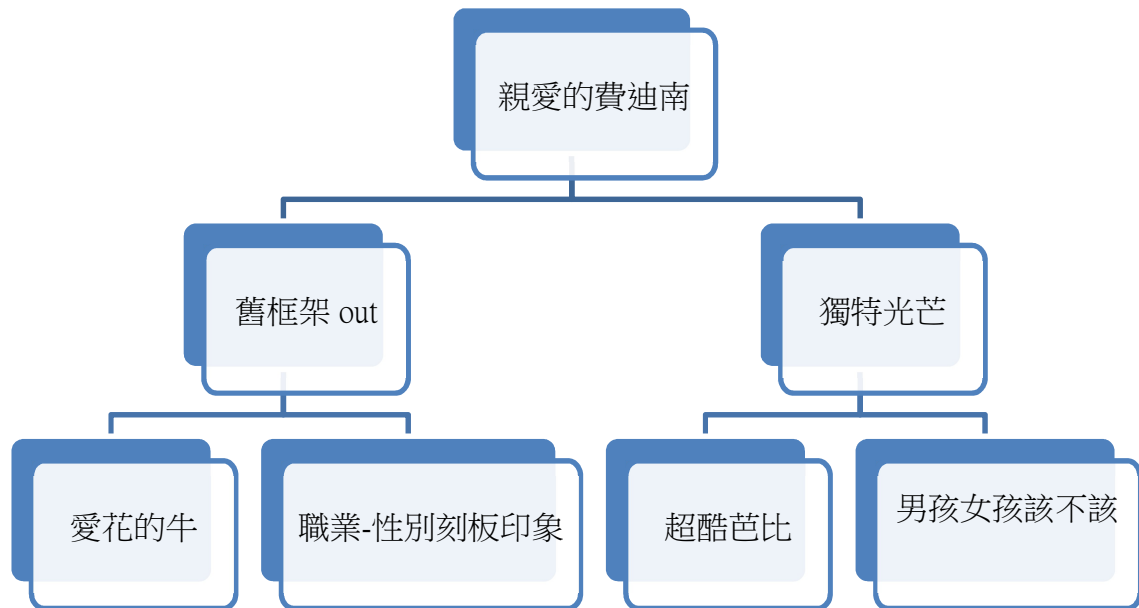
肆、設計理念：

親愛的費迪南課程分別二節

第一節的「舊框架 out」是想藉由「愛花的牛」這繪本來讓學生們了解，我們是否都帶著社會所給的「眼鏡」，用來判斷性別該有的刻板氣質。教導學生應尊重性別氣質的差異。融入九年一貫能力指標「二性教育」1-1-1認識性別角色發展與性別角色刻板印象、1-3-1知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。第二節「獨特光芒」的課程中，讓學生們明白在性別光譜中，每個人都有與生俱來的性別氣質光芒，並不是非黑即白的特質，灰色地帶的我們是否能如費迪南一般堅定信念，並忠於自己，尤其對於性別認同、性傾向等特殊性的孩子，在群體中不壓抑自我特質並可展現個人特色，而群體亦能發展出包容與接納的態度。

融入九年一貫能力指標「二性教育」1-2-1學習表現自我特質、1-4-1檢視自我期望與傳統性別角色的衝突、2-1-5願意瞭解不同性別者的各種意見。

伍、課程架構圖：



陸、教學活動設計：

教學課程名稱	親愛的費迪南			
教學目標	1.了解並尊重性別氣質的不同 2.展現自我並且不被性別刻板印象所限制			
教學準備	愛花的牛繪本 ppt、性別刻板印象職業 ppt、「男孩女孩該不該」ppt 「西班牙創意廣告超酷芭比」影片、投影機、電影、學習單			
教學目標	教學活動流程	時間分配	教學資源	評量方式
性 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象	第一節 壹、準備活動 1.教師準備愛花的牛繪本 ppt 2.製作傳統性別刻板印象職業 ppt 貳、發展活動 一、引起動機 1. 教師提問:「你們知道西班牙的鬥牛嗎?鬥牛中所用的牛是公的還是母的?牠具有什麼樣的特質」 2. 請學生自由舉手回答。發表他們所認為傳統雄性應有的樣貌。	10分		口語評量 態度評量

<p>性 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制</p>	<p>3. 教師再次提問：「當你聽到花的名詞時，你會想什麼字眼呢？」 4. 讓學生思考並舉手回答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師說明：「這隻愛花的公牛，牠會發生什麼樣的事呢？」 教師播放繪本 ppt【愛花的牛】。</p> <p>2. 繪本結束後，教師提問以下問題： (1)費迪南牠的特質是什麼？ 例如：安靜、娘娘腔、不與人爭 (2)你覺得如果費迪南若不具備公牛該有的模樣，會落得什麼樣的下場？ 例如：被人討厭、抓去殺掉。</p> <p>3. 教師說明：「從剛剛大家所提供的答案，我們可以發現當每個人不論男孩、女孩就應該要表現出合乎性別的特質，但當我們表現出不同特質時，普遍大眾就會放大其特質並加以排斥。在現今的工作職場上你認為是否還存在著性別刻板印象呢？」</p> <p>4. 教師接續播放傳統性別刻板印象職業 ppt，並說明：「如果你喜歡的工作卻因為你的性別而限制，你的感受是？」讓學生自由舉手發表</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師說明：「上完今天的課程，相信同學們對於性別刻板印象有更深一層的感觸，也請同學們能培養多元觀點，學習良好的人際互動關係。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>第二節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>1. 製作學習單「親愛的費迪南」 2. 製作簡報「男孩女孩該不該」 3. 教師搜集影片「西班牙創意廣告 超酷芭比」</p>	<p>15分</p> <p>15分</p> <p>5分</p>	<p>繪本 ppt 電腦 投影機</p> <p>教學簡報 電腦 投影機</p>	<p>口語評量 態度評量</p> <p>口語評量 態度評量</p>
---------------------------------------	--	---------------------------------	---	---

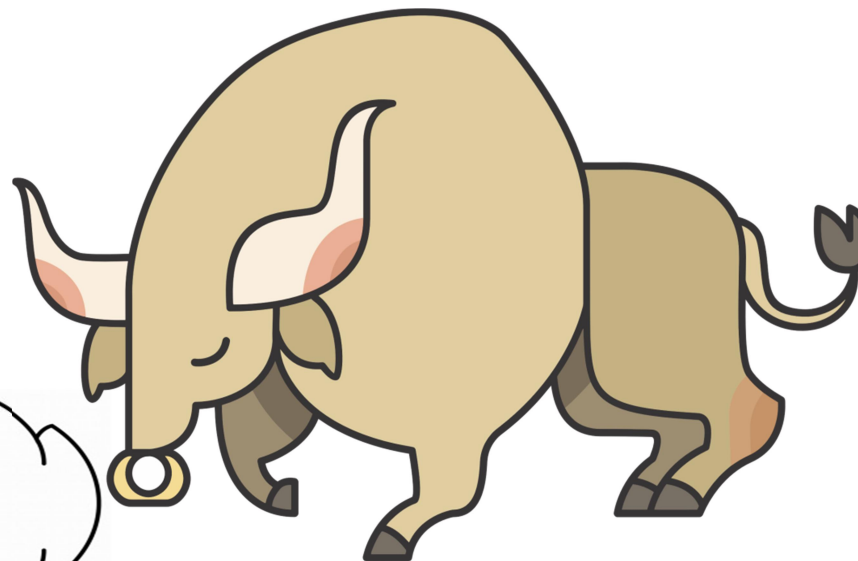
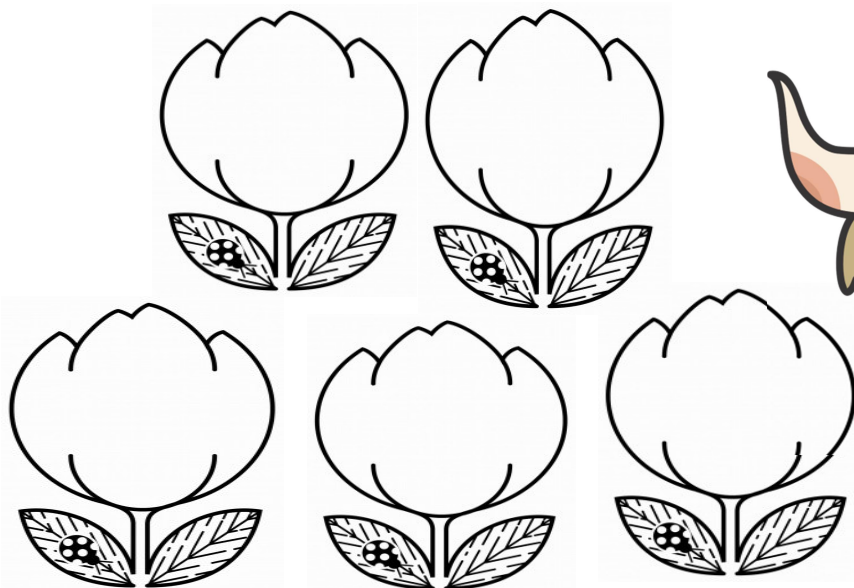
<p>性 1-2-1 學習表現 自我特質</p>	<p>貳、發展活動 一、引起動機 1. 教師詢問:「小時候有玩過或是看過芭比娃娃的請舉手」 「芭比娃娃給你們什麼感覺？」 讓學生踴躍發言</p> <p>二、發展活動 1. 教師播放影片:「西班牙創意廣告超酷芭比」請學生仔細觀察影片中的細節。 2. 觀賞完影片後,教師提問以下問題 (1)主角芭比她喜歡什麼? (2)當她做了喜歡的事時,心情是如何? (3)你認為其他芭比是如何看待她?</p>	<p>5分</p>		<p>口語評量 態度評量</p>
<p>性1-4-1 檢視自我 期望與傳 統性別角 色的衝突</p>	<p>3. 教師說明:「從同學的發表中,我們可以發現當我們的特質和多數人不同時,就會有很多辛苦的地方。請你想一想,你覺得當自己比較好?還是當符合他人期待比較好?請學生舉手回答。 4. 教師播放「男孩女孩該不該」簡報,請學生以個人的狀況去思考自己為圖中男孩、女孩內心感受是?</p>	<p>10分</p>	<p>影片 電腦 投影機</p>	<p>口語評量 態度評量</p>
<p>性2-1-5 願意瞭解 不同性別 者的各種 意見</p>	<p>5. 發下學習單「親愛的費迪南」 教師說明:「還記得上一節,我們讀到的繪本愛花的公牛費迪南,其實在我們的生活中或者我們本身就是費迪南,現在請同學們設想一下,如果我們是費迪南,你會希望別人送給你花,它有著什麼樣的花語呢?例如:祝福、開心做自己、坦誠面對、暖心。最後,你會想要費迪南說什麼話呢?讓牠能更堅強無畏的面對。」</p>	<p>10分</p>	<p>教學簡報 電腦 投影機 學習單</p>	<p>口語評量 態度評量</p>
	<p>參、綜合活動 1. 教師說明:「上完今天的課程,相信同學們能尊重不同特質族群,並瞭解多元性別的身心異同,也藉此培養性別敏感度」</p>	<p>15分</p>		<p>高層次紙 筆測驗</p>
		<p>5分</p>		

柒、附件

親愛的費迪南

想一想，如果你若是愛花的費迪南，你會希望得到什麼樣的花語呢？

班級： 座號： 姓名：



對費迪南說的話：