

性不性由你

## 臺南市關廟區五甲國小 107 年度性別平等教育融入領域教案

學校	臺南市關廟區五甲國民小學	適用年級	五年級
適用領域	綜合領域 性別平等教育	使用節數	4 節
設計者	劉夢萍	教學者	劉夢萍
設計理念	<p>一、 設計構想</p> <p>從父母知道懷孕開始,大家即開始詢問:「是男生?還是女生?」接著開始布置嬰兒房,購買衣物、玩具……等,等孩子出生後,也依循著傳統觀念:男孩子要有男孩子樣、做男孩該做的事,而女孩子要有溫柔的表現和端莊的舉止,真的只能如此涇渭分明嗎?</p> <p>為何太陽只能是「太陽公公」?月亮只能是「月姑娘」?其實萬物中性別只是生物上的區分,玩具、職業、個性……是沒有性別的界線的。</p> <p>二、設計目的</p> <p>希望能藉由『威廉的洋娃娃』以及「紙袋公主」等繪本以及這次的活動設計,讓學生瞭解每個人都可以自己選擇自己喜歡的玩具或職業,因為所有的玩具、職業並沒有性別之分,期望學生能從中學習接納及尊重自己和別人的選擇,而打破一般人對性別的刻板印象。</p>		
課程架構	<pre> graph TD     A[性不性由您] &lt;--&gt; B[玩具反斗城]     A &lt;--&gt; C[叫我第一名]     A &lt;--&gt; D[換人做做看]     A &lt;--&gt; E[童話顛倒看]     </pre>		

	能力指標	教學目標
建構 教學 目標	1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 1-1-2 了結自我身心狀況 1-2-2 了解兩性在團體中均扮演重要的角色 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻 1-4-1 檢視自我期望與傳統性別角色的衝突 1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀 1-4-4 探討個人發展受性別影響的因素 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。 2-4-3 認知兩性在家庭和職場中的角色，並共同擔負責任	1. 消除性別歧見與偏見 2. 探討常見的性別角色刻板印象 3. 突破兩性的社會期待與限制，建構兩性平等的互動模式。 4. 培養助人與合群的習性。 5. 從活動發現生活中對職業的性別刻板印象
教材 來源	自編	
教學 準備	單槍投影機 繪本 職業閃卡 學習單	
參考資料	《威廉的洋娃娃》 《紙袋公主》	
參考網站		

對應 教學目標	教學活動	時間	教學 資源	教學 評量
	<p>活動一 玩具反斗城</p> <p>事前準備： 教師：繪本《威廉的洋娃娃》 學生：小時候的玩具、照片 和最喜歡的玩具</p> <p>一、 引起動機</p> <p>(一) 請小朋友發表小時候曾玩過的玩具種類以及目前最喜歡的玩具</p> <p>(二) 將之前收集的照片展示出來，讓小朋友猜一猜是誰的照片？</p> <p>(三) 老師歸納一下，</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這些玩具有分只有男生能玩或只有女生能玩的嗎？</li> <li>2. 穿衣服也要分男生穿的或女生穿的嗎？</li> </ol> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 根據小朋友的回答，稍做歸納後，由老師開始介紹繪本《威廉的洋娃娃》</p> <p>(二) 分析討論繪本的內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得大部分的男生都喜歡玩什麼樣的玩具？</li> <li>2. 你覺得大部分的女生都喜歡玩什麼樣的玩具？</li> <li>3. 為什麼男生和女生玩的玩具會不同？</li> <li>4. 你覺得玩具要有性別之分嗎？</li> <li>5. 試想一想，以後你會強迫你的小孩只能玩甚麼嗎</li> </ol> <p>三、 綜合活動</p> <p>(一) 根據學習單的內容請小朋友先分組討論，在全班討論並發表自己的想法</p> <p>(二) 老師針對性別的刻板印象，來引導學生玩具或是運動項目都是沒有性別之分的。每位學生都可以自由選擇自己喜歡的玩具或運動，當然也必須尊重別人的選擇。</p> <p>(三) 完成學習單1「玩具反斗城」 第一節結束</p>	<p>10分 鐘</p> <p>20分 鐘</p> <p>10分 鐘</p>	<p>繪本 照片 玩具</p>	<p>口頭回答</p> <p>仔細聆聽</p> <p>小組討論 口頭回答</p> <p>學習單1</p>

<p>活動二 換人做做看</p> <p>事前準備：</p> <p>老師：繪本《紙袋公主》</p> <p>學生：白雪公主 睡美人 灰姑娘……等故事書</p> <p>一、 引起動機</p> <p>（一） 老師依據小朋友帶來的童話故事，請小朋友說說看：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公主的外表、說話的神態……</li> <li>2. 王子的外表、說話的神態</li> <li>3. 最後都是誰拯救了誰？</li> <li>4. 最後公主是否都過著幸福快樂的故事？</li> </ol> <p>二、 發展活動</p> <p>（一）老師依據學生的回答，歸納出重點，並詢問學生在日常生活中是否有相反的經驗呢？</p> <p>（二）接著導入繪本《紙袋公主》，導讀完之後，接著詢問學生有甚麼不一樣的地方？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以往的故事是王子救公主，這個故事則相反</li> <li>2. 《紙袋公主》中也沒有「王子與公主從此過著幸福快樂的日子」的圓滿大結局</li> <li>3. 故事中對公主形象的詮釋也突破傳統；王子與公主性格的不同</li> <li>4. 對付火龍(面對問題)的方法是力取或智敵</li> </ol>	<p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>故事書 繪本</p>	<p>口頭回答</p> <p>仔細聆聽</p> <p>小組討論 口頭回答</p> <p>學習單 2</p>
--	---------------------------------------	-------------------	---

		<p>活動三 叫我第一名</p> <p>事前準備：          老師：各種職業的圖片          學生：回家詢問家中的家人或親戚朋友的職業並且做成紀錄</p> <p>一、 引起動機：          老師將學生收集到的資料做成統計表，接著讓小朋友說說看有甚麼發現</p> <p>二、 發展活動          (一) 老師根據統計圖表的發現歸納出男女生大部分的職業分類</p> <p>(二) 接著詢問一定是這樣嗎？難道沒有例外嗎？</p> <p>(三) 打破刻板印象---行行出狀元，是男是女猜一猜？</p> <p>(四) 介紹各領域的翹楚</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>(一)老師針對職業類別提問：          1. 工作有男女之別嗎？          2. 哪些工作是比較適合男生做的？          3. 哪些工作是比較適合女生做的？          4. 哪些是男、女都可以做的？</p> <p>(二)老師引導建立正確平等觀念</p> <p>1. 讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式</p> <p>2. 讓學生認識自己的專長及同職業的特性，體認社會是兩性共有、共享、共治的</p> <p>第三節結束</p>	<p>職業圖卡</p> <p>10分</p> <p>20分</p> <p>10分鐘</p>	<p>口頭回答 仔細觀察</p> <p>分析比較</p> <p>仔細聆聽</p>
--	--	--	---	--

		<p>活動四 換人做做看</p> <p>一、 引起動機</p> <p>(一)老師請學生根據自己個性、喜好、興趣、期待說說看：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的人格特質……</li> <li>2. 我的優缺點……</li> <li>3. 我喜歡……</li> <li>4. 我會做甚麼……</li> <li>5. 我未來的期望……</li> </ol> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 「優點大轟炸」:根據學生的描述說明,進行優點大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞別人的優點:瞭解同學的人格特質,</li> <li>2. 贊同別人的優點,聆聽別人對自己的意見。</li> </ol> <p>(二) 「配對遊戲」:接著老師提供不同的職業卡,再根據學生的說明描述,詢問全班:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哪種職業適合哪些特質的人去做?</li> <li>2. 班上誰比較適合去做那些行業?</li> <li>3. 那些職業適合男生去做?哪些適合女生去做?</li> <li>4. 即使目前不適合,是否也能靠著後天的努力學習來達成目標?</li> </ol> <p>三、 綜合活動</p> <p>(一) 老師歸納小朋友的各種想法後,引導學生學習體認:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各行各業的酸甜苦辣。</li> <li>2. 瞭解並尊重每個人有不同的性向及不同的選擇。</li> <li>3. 肯定自己的選擇並愛自己所選。</li> <li>4. 分享多元文化的社會。</li> </ol> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>		<p>口頭討論 能認真聽講</p> <p>能仔細觀察 並做出判斷</p> <p>能積極參與 討論並發表</p>
--	--	---	---	--	---

# 玩具反斗城

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_

(學習單 1)

小朋友，讓我們一起來想想，你有玩過那些好玩的玩具呢？或是想玩還沒玩過的玩具呢？

\*請你先想一想，你曾經玩過那些最好玩的玩具是什麼？

1. \_\_\_\_\_

為什麼：\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

為什麼：\_\_\_\_\_

\*到目前為止，你覺得應該很好玩，但還沒玩過的玩具有哪些？

1. \_\_\_\_\_

為什麼：\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

為什麼：\_\_\_\_\_

\*想想看，如果你變成不一樣性別時，你喜歡的玩具有相同的嗎？或者全部都是不一樣的呢？

---

---

\*當你知道男生也最想要的是一個洋娃娃的時候，或女孩子也想玩機器人及收集車子時，你有什麼樣的感覺？

---

---

你會覺得很奇怪嗎？\_\_\_\_\_

\*如果你是威廉的爸爸的話，你會買洋娃娃給威廉嗎？

---

---

3. 請你再把喜歡的玩具，全部寫出來或是畫出來。

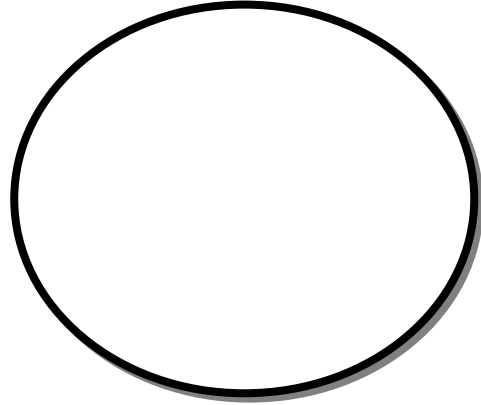
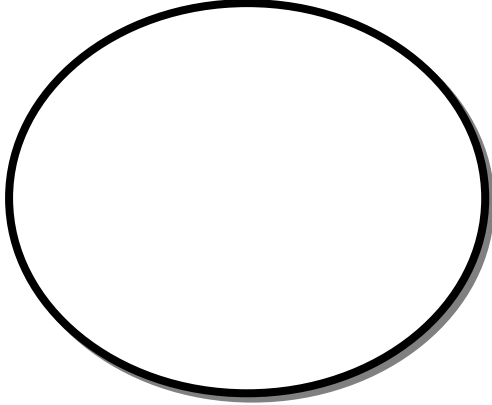
---



# 童話顛倒看

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_

★小朋友，大家之前一定聽過「白雪公主」、「人魚公主」、「睡美人」、「灰姑娘」、「小紅帽」……等童話故事！在大家的印象中的「公主」與「王子」應該具備哪些條件，請在圓圈中寫下來？



★你覺得以上這些故事中的公主和王子都有什麼共通點？

---

---

★如果這些故事中的男生不都出現或是無法拯救女生？那麼女生該怎麼辦？是否就不用努力讓壞人的計謀得成呢？

---

---

★大家聽過「紙袋公主」故事後！你認為依利沙和以上這些故事中的公主哪裡不一樣？

---

---

---

---

★如果你是依利沙公主你會對王子說什麼？

---

---

---

---