

共備討論：

一、共備人員：

二、共備日期：

三、共備討論點：

四、新課綱精神運用點：

附表 2

公開觀課~教學觀察紀錄表

授課教師： <u>趙心暉</u>	任教年級： <u>三</u>	任教領域/科目： <u>綜合領域</u>
觀課教師： <u>吳韋甄</u>	任教年級： <u>五</u>	任教領域/科目： <u>導師</u>
教學單元：；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u> </u> 節		
觀察日期： <u>108</u> 年 <u>5</u> 月 <u>1</u> 日		
觀課紀錄 及 授課省思	觀課紀錄： 1.善用加分制度。 2.課堂結合資訊，運用繪本帶入主題，學生感興趣，互動良好。 3.分組引導時有些學生為了想鼓勵其他組員發言，而沒有聽到重點。 4.學生很在意老師有沒有加到分。 5.教師鼓勵未發言的學生發言，顧慮到許多面相。 6.教師引導學生要正向看待自己，雖然時間不多，但有進入學生心裡。	
觀課回饋 及 心得分享	1.教師善用資訊軟、硬體設備可增加學生學習動機，學生樂在其中。 2.教師會照顧到不同想法的學生，並適時引導。 3.最後一個活動「選擇美，則美」若有學習單可讓學生有更深入的思考，且有更多時間表達自己的想法，不會受同儕影響。 4.教師最後會做結語，並給予許多稱讚，很溫暖。	

紀錄重點：

教師教學及學生學習的各種現象紀錄、對學習效益有助益或妨礙的各種紀錄，可以配合移動口語互動教師移動等觀察記錄，板書運用、教學環境布置、班級經營等。

附上兩張公開授課照片。

共備討論：

一、共備人員：

二、共備日期：

三、共備討論點：

四、新課綱精神運用點：

附表 2

公開觀課~教學觀察紀錄表

授課教師： <u>趙心晴</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>綜合</u>	
觀課教師： <u>郭綺文</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國數</u>	
教學單元：；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節	
觀察日期： <u>108</u> 年 <u>5</u> 月 <u>1</u> 日	
觀課紀錄 及 授課省思	<p>△ 教師常鼓勵未舉手發言學生能踴躍發言。</p> <p>△ 澄清答案未有對錯，是自心中的想法。</p> <p>△ 教師教學過程充滿正向，不急不徐。</p>
觀課回饋 及 心得分享	<p>△ 教師教學流暢、沉穩，對於學生的回答能即時給予回饋，並給予讚美。</p>

紀錄重點：

教師教學及學生學習的各種現象紀錄、對學習效益有助益或妨礙的各種紀錄，可以配合移動口語互動教師移動等觀察記錄，板書運用、教學環境布置、班級經營等。

附上兩張公開授課照片。

共備討論：

一、共備人員：

二、共備日期：

三、共備討論點：

四、新課綱精神運用點：

附表 2

公開觀課~教學觀察紀錄表

授課教師：	趙心暉	任教年級：	三年級	任教領域/科目：	綜合
觀課教師：	李娟薇	任教年級：	四年級	任教領域/科目：	綜合
教學單元：	；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u> </u> 節				
觀察日期：	<u>108</u> 年 <u>5</u> 月 <u>1</u> 日				
觀課紀錄 及 授課省思	1. 學生熱情，學習專注反應好，學生素質佳。 2. 用分組加分的方式，會引起學童主動發言的興趣，老師記錄錯誤，會立即反應。 3. 分組發言，有部分孩子寧可當聆聽者，依賴其他組員報告。 4. 題型發問有些過於冗長，部分孩子略簡疲態，私下開始交談。				
觀課回饋 及 心得分享	1. 除了學習自我肯定，也要明白與同儕的相處之道，如何更 有建設性的迎接挑戰。 2. 教課老師有耐心，能不斷引導孩子回答，說出心裡感受				

紀錄重點：

教師教學及學生學習的各種現象紀錄、對學習效益有助益或妨礙的各種紀錄，可以配合移動口語互動教師移動等觀察記錄，板書運用、教學環境布置、班級經營等。

附上兩張公開授課照片。

共備討論：

一、共備人員：

二、共備日期：

三、共備討論點：

四、新課綱精神運用點：

附表 2

公開觀課~教學觀察紀錄表

授課教師：趙心暉 任教年級：三 任教領域/科目：綜合
觀課教師：劉蕙禎 任教年級：六 任教領域/科目：國語
教學單元：；教學節次：共 節，本次教學為第 節
觀察日期：108年5月1日

觀課紀錄

及

授課省思

1. 教師於上課前先說明課堂規則，與學生建立好默契以利教學進行。
2. 教師觀注意到未舉手發言的學生，鼓勵學生發言。
3. 針對學生有不清楚的想法，教師即時說明澄清。

觀課回饋

及

心得分享

1. 教師聆聽完學生的答案，也會問別的學生是否與他有相似的感受或經驗，檢視別的學生是否有專注聆聽發言者所說的話，也可即時瞭解別的學生的想法。

紀錄重點：

教師教學及學生學習的各種現象紀錄、對學習效益有助益或妨礙的各種紀錄，可以配合移動口語互動教師移動等觀察記錄，板書運用、教學環境布置、班級經營等。

附上兩張公開授課照片。

共備討論：

一、共備人員：

二、共備日期：

三、共備討論點：

四、新課綱精神運用點：

附表 2

公開觀課~教學觀察紀錄表

授課教師：趙心暉 任教年級：三 任教領域/科目：綜合

觀課教師：吳宛玲 任教年級：三 任教領域/科目：

教學單元： ；教學節次：共1節，本次教學為第1節

觀察日期：108年5月1日

觀課紀錄

及

授課省思

1. 眼神需掃省各個學生
2. 針對學生的回答給予適當的回饋與引導
3. 及時提醒邊緣小孩

觀課回饋

及

心得分享

1. 能依據不同學生的回答加以引導，增加其自信心
2. 分組競爭，刺激學習參與感

紀錄重點：

教師教學及學生學習的各種現象紀錄、對學習效益有助益或妨礙的各種紀錄，可以配合移動口語互動教師移動等觀察記錄，板書運用、教學環境布置、班級經營等。

附上兩張公開授課照片。

共備討論：

一、共備人員：

二、共備日期：

三、共備討論點：

四、新課綱精神運用點：

附表 2

公開觀課~教學觀察紀錄表

授課教師：趙心暉 任教年級：三 任教領域/科目：綜合
 觀課教師：王延慶 任教年級：六年級 任教領域/科目：
 教學單元： ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：108 年 5 月 1 日

觀課紀錄
及
授課省思

1. 授課教師藉由繪本的播放，從中提問繪本內容，引起孩子學習動機
2. 根據故事內容，進一步要學生站在不同角度，(馮刺蓮、教練、同學)來說出內心感受。(能從4種層次)
3. 利用提問將故事內容與生活經驗作連接，引導
4. 教師運用提問與引導技巧，讓學生了解未來若自己也遭遇每故事中同樣的情況，能知道該如何面對。

觀課回饋
及
心得分享

- ~~字卡~~
1. 節能以循序漸進的方法，逐步引導孩子，感受何謂“身體意象”
 2. 待孩子對“身體意象會影響到自尊生活適應”後，初步認識，再以“廣告”的播放方式，深入探討“身體意象”對生活中無所不在。

紀錄重點：

教師教學及學生學習的各種現象紀錄、對學習效益有助益或妨礙的各種紀錄，可以配合移動口語互動教師移動等觀察記錄，板書運用、教學環境布置、班級經營等。

附上兩張公開授課照片。

共備討論：

一、共備人員：

二、共備日期：

三、共備討論點：

四、新課綱精神運用點：

附表 2

公開觀課~教學觀察紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____
觀課教師：王憲吉 任教年級：五 任教領域/科目：_____
教學單元：；教學節次：共____節，本次教學為第____節
觀察日期：____年____月____日

觀課紀錄

及

授課省思

老師掌控秩序良好，節奏平穩，學習氣氛佳。

觀課回饋

及

心得分享

老師教學經驗佳，但有一思考，若學生群換成是秩序不佳之班級，秩序之掌控情形思考之。

紀錄重點：

教師教學及學生學習的各種現象紀錄、對學習效益有助益或妨礙的各種紀錄，可以配合移動口語互動教師移動等觀察記錄，板書運用、教學環境布置、班級經營等。

附上兩張公開授課照片。

共備討論：

一、共備人員：

二、共備日期：

三、共備討論點：

四、新課綱精神運用點：

附表 2

公開觀課~教學觀察紀錄表

授課教師： <u>趙心曠</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>綜合</u>
觀課教師： <u>鄭德成</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u> </u>
教學單元： <u> </u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
觀察日期： <u>108</u> 年 <u>5</u> 月 <u>1</u> 日
觀課紀錄 及 授課省思 1) 備課非常用心 2) 一問一答，啟發小朋友的想法 3) 能充分掌握學習目標 4) 分組搶答
觀課回饋 及 心得分享

紀錄重點：

教師教學及學生學習的各種現象紀錄、對學習效益有助益或妨礙的各種紀錄，可以配合移動口語互動教師移動等觀察記錄，板書運用、教學環境布置、班級經營等。

附上兩張公開授課照片。

共備討論：

一、共備人員：

二、共備日期：

三、共備討論點：

四、新課綱精神運用點：

附表 2

公開觀課~教學觀察紀錄表

授課教師：趙心暉 任教年級：三年級 任教領域/科目：綜合
觀課教師：蘇郁娟 任教年級： 任教領域/科目：
教學單元： ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
觀察日期：108年 5月 1日

觀課紀錄

及
授課省思

1. 教師利用繪本導入欲教授的課題。
2. 以故事情節提問，了解學生的專注程度。
3. 運用故事主角的感受引出學生遭遇類似狀況的心裡想法。
4. 運用影片中的選擇，引出「自信」議題。

觀課回饋

及
心得分享

1. 繪本內容與課程契合度高，繪本選材好。
2. 教師提問可引發孩子進行深度思考，讓孩子能站在故事主角的立場感同身受。
3. 運用繪本引起學生動機，學生參與度高。

紀錄重點：

教師教學及學生學習的各種現象紀錄、對學習效益有助益或妨礙的各種紀錄，可以配合移動口語互動教師移動等觀察記錄，板書運用、教學環境布置、班級經營等。

附上兩張公開授課照片。

共備討論：

一、共備人員：

二、共備日期：

三、共備討論點：

四、新課綱精神運用點：

附表 2

公開觀課~教學觀察紀錄表

授課教師： <u>趙心晴</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>生活. 綜合</u>	
觀課教師： <u>王蕊雅</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>	
教學單元：；教學節次：共 <u> </u> 節，本次教學為第 <u> </u> 節	
觀察日期： <u>108</u> 年 <u>5</u> 月 <u>1</u> 日	
觀課紀錄 及 授課省思	<ol style="list-style-type: none">1. 運用繪本，教導 性別 正確的身體意象2. 透過提問引導學生思考，自己感受，連結自我經驗。3. 教師以反問，帶領學生，深思，表達切身感受4. 提問技巧前(4F).
觀課回饋 及 心得分享	<ol style="list-style-type: none">1. 除了提問外，是否能透過小組討論或學習單的書寫，增加學生思考對話時間。(轉化教師身位為輔助者)2. "自己認為什麼樣子，就會成為什麼樣的人"3. 根據學生回饋，深層引導，共同解決困難。

紀錄重點：

教師教學及學生學習的各種現象紀錄、對學習效益有助益或妨礙的各種紀錄，可以配合移動口語互動教師移動等觀察記錄，板書運用、教學環境布置、班級經營等。

附上兩張公開授課照片。

共備討論：

一、共備人員：

二、共備日期：

三、共備討論點：

四、新課綱精神運用點：

附表 2

公開觀課~教學觀察紀錄表

授課教師：趙心暉 任教年級：三年級 任教領域/科目：綜合
 觀課教師：李惠鈺 任教年級：二 任教領域/科目：綜合
 教學單元：；教學節次：共 1 節，本次教學為第 節
 觀察日期：108 年 5 月 1 日

觀課紀錄

及

授課省思

T: 拋Q讓孩子們回答，順勢把整個故事精簡帶完，複述完故事
 2. 給部方線索，make 孩子完成回答
 3. Feelings: 有處理同理心
 4. try 給其他人機會發言
 5. 處理教練角度出發的感受
 6. 處理邊緣孩子，使其有參與 (右邊第1位)
 7. 教師有返Q (Findings 的 Q2)
 8. 解釋 = ~~生活~~ '身體意象' 很生活化
 S: 1. 孩子很踴躍參與活動
 2. 與他人不同的感受 (中間紅衣)
 3. 孩子 care about 加方
 4. 孩子分享了人曾經的遭遇 (Findings 的 Q3)
 5. 孩子很看得開

觀課回饋

及

心得分享

T: 1. 大量師生互動
 2. 回報生活經驗
 S: 3. 正向回饋，教師不涉入評斷 (在處理 feelings 的時候)
 4. 有留意到比較邊緣的孩子 (至少2次 → 右邊第1位)
 5. 加方很吸引孩子

紀錄重點：

教師教學及學生學習的各種現象紀錄、對學習效益有助益或妨礙的各種紀錄，可以配合移動口語互動教師移動等觀察記錄，板書運用、教學環境布置、班級經營等。

附上兩張公開授課照片。

共備討論：

一、共備人員：

二、共備日期：

三、共備討論點：

四、新課綱精神運用點：

附表 2

公開觀課~教學觀察紀錄表

授課教師：趙心晴 任教年級：三 任教領域/科目：綜合
 觀課教師：木木真伶 任教年級：五 任教領域/科目：國、數
 教學單元：；教學節次：共 節，本次教學為第1節
 觀察日期：108年5月1日

觀課紀錄
及
授課省思

一、透過繪本，引起動機，激發學習興趣。

二、
1. 透過小組加分制度，更能激發孩子回答問題的動力
 2. 對較少發言的孩子，會鼓勵並引導發言。
 3. 從繪本中，提出不同層次的問題，從具體可直接到到答案的問題
 到高層次需說出自己所受的問題，讓孩子能深入思考，並導出本節課
 教學目標——欣賞自己的身體！

觀課回饋
及
心得分享

1. 小組加分競賽，更能激發孩子好表現
 2. 當孩子說出自己想法時，其他人會有同感，
 進而再說出更多想法

紀錄重點：

教師教學及學生學習的各種現象紀錄、對學習效益有助益或妨礙的各種紀錄，可以配合移動口語互動教師移動等觀察記錄，板書運用、教學環境布置、班級經營等。

附上兩張公開授課照片。

共備討論：

一、共備人員：

二、共備日期：

三、共備討論點：

四、新課綱精神運用點：

附表 2

公開觀課~教學觀察紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

觀課教師：蔡佳輝 任教年級：五 任教領域/科目：_____

教學單元：；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

觀察日期：108年5月1日

觀課紀錄

及

授課省思

1. 孩子大部分皆能專心聽講，聆聽故事內容，並舉手回答問題。
2. 鼓勵未發表組別踴躍發言，很棒！
3. 是否尚有其他方式鼓勵孩子發言？
4. 較積極組別是否多加分？

觀課回饋

及

心得分享

1. 是否有些問題可採小組討論，分享自己看法，再輪流舉手發表，以刺激未發言同學想法並發表。
2. 此次未有男同學參與，可有點可惜，因為嘲笑同學身體男生反應比女生激烈，希望有男生參與。

紀錄重點：

教師教學及學生學習的各種現象紀錄、對學習效益有助益或妨礙的各種紀錄，可以配合移動口語互動教師移動等觀察記錄，板書運用、教學環境布置、班級經營等。

附上兩張公開授課照片。

共備討論：

一、共備人員：

劉瑞洋

二、共備日期：

108.5.1

三、共備討論點：

四、新課綱精神運用點：

附表 2

公開觀課~教學觀察紀錄表

授課教師：	趙心瑋	任教年級：		任教領域/科目：	
觀課教師：	劉瑞洋	任教年級：	2	任教領域/科目：	體育
教學單元：	；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節				
觀察日期：	108 年 5 月 1 日				
觀課紀錄					
及授課省思					
1. 藉由場震運的想像來增強孩子的自我信心， 從而勇於挑戰自我，克服恐懼。					
2. 引導孩子消化自我，從消化自我中克服負面 的批評及情緒。					
觀課回饋					
及心得分享					
師生互動自然、和諧，學生的上課反應佳，探 討問題能順利的觸及討論核心。					

紀錄重點：

教師教學及學生學習的各種現象紀錄、對學習效益有助益或妨礙的各種紀錄，可以配合移動口語互動教師移動等觀察記錄，板書運用、教學環境布置、班級經營等。

附上兩張公開授課照片。

共備討論：

一、共備人員：

二、共備日期：

三、共備討論點：

四、新課綱精神運用點：

附表 2

公開觀課~教學觀察紀錄表

授課教師： _____ 任教年級： _____ 任教領域/科目： _____

觀課教師： 陳俊文 任教年級： 二、三 任教領域/科目： 英語

教學單元： _____ ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 108 年 5 月 1 日

觀課紀錄

及授課省思

1. 同組同學互助回答問題。
2. 有顧及到沒有舉手的學生。
3. 善用各種方式鼓勵學生說出心聲、感受。
4. 適時給予沒舉手(被指定回答)學生鼓勵。
5. 善用影片中的正向語詞回應學生想法。
6. 適時提醒小心的組別要專心上課。
7. 探討問題觸及核心。
8. 媒材選用適切合宜。(繪本、影片)。

觀課回饋及心得分享

4. 教學者問其伙學生是否曾有過類似某學生的經驗，藉此讓同學知道此經驗有誰也曾遭遇過，同理心啟發。

1. 師生互動和諧，即使是教學者與孩子第一次見面，但互動性極佳。
2. 以繪本引起學生動機，讓學生有更期待本節課的感覺。
3. 教學者對學生的回饋中，結合生活經驗，讓孩子更貼近生活，及引起更多的反思。

紀錄重點：

教師教學及學生學習的各種現象紀錄、對學習效益有助益或妨礙的各種紀錄，可以配合移動口語互動教師移動等觀察記錄，板書運用、教學環境布置、班級經營等。

附上兩張公開授課照片。

附表 3

共同議課~觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：趙心晴 任教年級：三 任教領域/科目：綜合
 回饋人員：李惠敏 任教年級：二 任教領域/科目：綜合
 教學單元：；教學節次：共1節，本次教學為第 節
 回饋會談日期：108年5月1日地點：紅瓦厝二F

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕

互動之情形）：

1. 師生互動良好，大量提問讓孩子在思考，而且有扣回生活經驗
 2. 回饋很正向，而且很具體，不涉入評斷
 3. 加入很有吸引孩子參與活動
 4. 有關注意到邊緣較沈默的孩子
- 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生

同儕互動之情形）：

較少小組討論合力完成的任务，可以考慮加入，以時間夠的話
 （組內分享，組間分享）

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 使用的提問層次（4個F）適合這本繪本的引導以及後續的討論。
2. 給予很正面回饋，而不要涉入教師評斷，且回饋要具體

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。