

12 年國教素養導向教學方案教案設計(客家語文)

一、教學設計理念：

本教學方案採主題單元設計，提供生活情境之學習內容，增加客家語溝通與表達之練習機會，以實作體驗的方式，提升學生學習興趣。並從食品添加物與客家傳統飲食的連結，引導學生透過適當的「選擇」和「創新」來解決日常生活的問題。

(一) 課程目標

1. 經由素養導向的學習，掌握學習重點，使學習能兼具認知、情意、技能三個面向的均衡發展。
2. 使學生能從客家傳統飲食的認識，了解客家文化的特色，培養對於客家文化的認同，並運用所學，具體實踐關懷自己及家人的飲食健康。

(二) 學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）

1. 本課程適用國小中年級學生，已具備基本客家語聆聽與應答能力，並認識常見之蔬菜、水果及顏色的客家語詞彙。
2. 學生對於學校及社區已具備基本認識。

(三) 核心素養的展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究市面上的醬料含有哪些添加物。 2. 使用PMI圖找出市售的醬料的優缺點。 3. 探究食品添加物對於健康的影響。 4. 學習客家傳統飲食特色以選擇健康的食品。
	A3 規劃執行與創新應變	客-E-A3 具備擬定客家語文學計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識客家橘醬的特色和做法。 2. 小組使用決策圖來規劃客家橘醬的創意料理設計。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生用客家語說明橘醬創意料理並進行製作。 2. 藉由焦點討論，分享及觀摩學習各組的橘醬創意料理。

(四) 學習重點(表現與內容)的統整與銜接。

學習表現	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。
學習表現	2-II-1 能說明客家文化的組成元素。
學習內容	2-II-2 能養成使用客家語的習慣。
學習內容	2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。

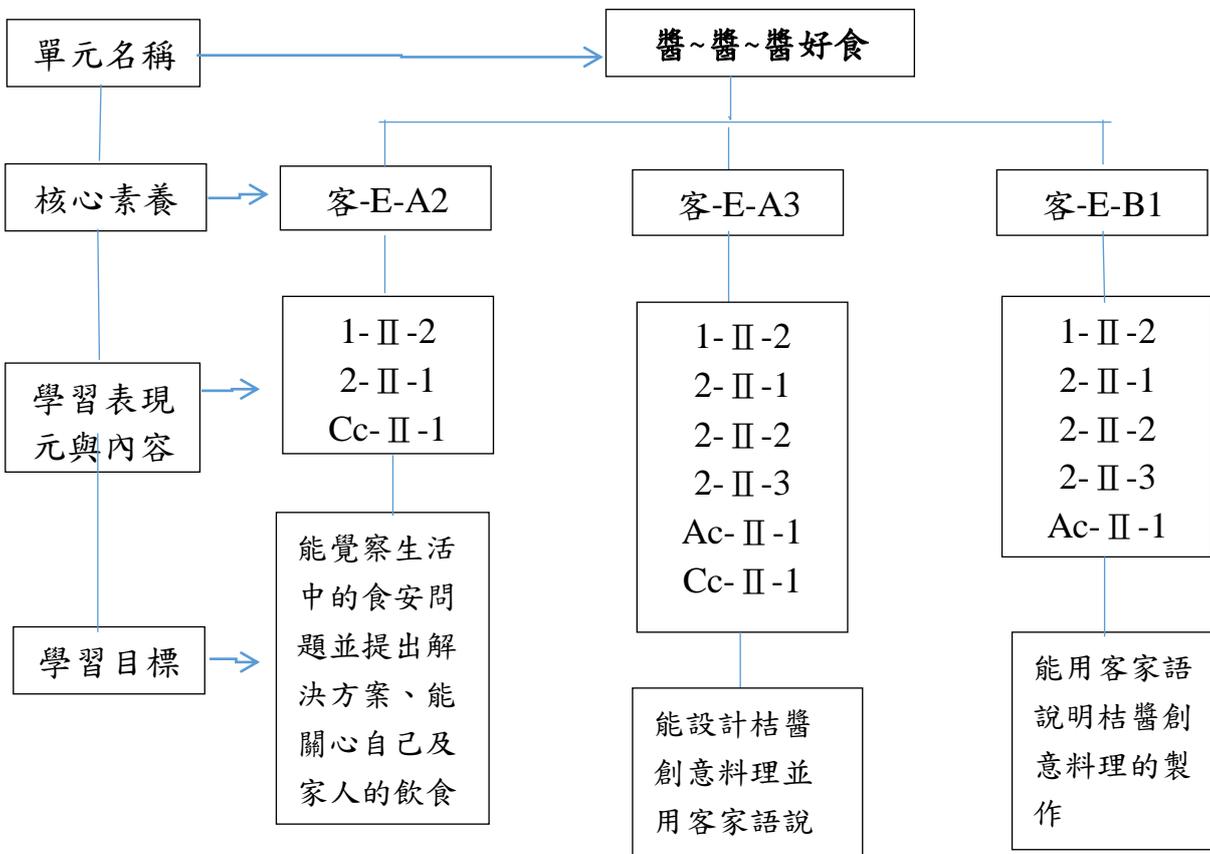
(五) 議題融入與跨科/領域統整：

將健康與體育中的飲食健康與客家傳統飲食的學習結合。

(六) 重要教學策略與評量

1. 情境化的教學：藉由市售的醬料及客家橘醬的認識，透過實作與體驗的方式，培養學生關懷自己與家人的飲食健康。
2. 問題導向學習：透過食品添加物的問題引發學生思考客家傳統飲食的智慧，並透過學生研讀相關的資料，增進新知及修正舊有的知識內容。進而讓學生在自主行動、溝通互動與的模式下，同時在知情意三個面向中精進，以厚植現在及未來問題解決的能力與素養。
3. 溝通式教學法：善加利用共同學習、合作教學、世界咖啡館等多元教學策略，讓每位學生能熱情參與，將客家語文所學應用於日常生活中。
4. 實施多元評量：藉由同儕互評、實作體驗、學習單等方式進行多元評量。

二、單元架構：



三、活動設計

領域/科目	本土語文（客家語文）		設計者	馮錦寶(改編范姜老師的教案)	
實施年級	中年級		總節數	共 3 節，180 分鐘	
單元名稱	醬~醬~醬好食				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。		核心素養	總綱 A2系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 課綱 ● 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 ● 客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 ● 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
	學習內容	◎Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Cc-II-1 客家傳統飲食。			
議題融入	議題/學習主題				
	實質內涵	環境教育			
與其他領域/科目的連結		健康與體育			
教材來源		自編			
學習目標					
1. 能覺察生活中的食安問題。 2. 能探究客家飲食與健康的關係。 3. 能提出解決方案並用客家語說明。 4. 能關心自己及家人的飲食健康。					
學習活動設計					
學習引導內容及實施方式				學習評量	備註
活動一：醬好食？（一節課） 一、引起動機：(7分鐘) (一) 老師播放世界問候歌，並用焦點提問的方式，讓學生理解多元語言、多元文化是全球性的生活。					

(二) 老師以客家語提問各國常食用的醬料。

(三) 請學生說說自己愛吃的醬。

二、發展活動：(25 分鐘)

(一) 老師展示各種醬的圖片，並引導學生練習客家語說法。

你好食麼个醬？

佢好食_____ 醬 (tamato/地豆/草莓/巧克力)

(二) 引導學生討論各種醬的原料及客家語說法。

_____ 醬係用_____ 做個

(三) 引導學生討論人們做醬的可能原因。

(四) 老師展示各種醬的成分，並引導學生觀察有哪些添加物。

句型：_____ (地豆/草莓) 醬係用_____ (地豆/草莓)做個，除了_____ (地豆/草莓)，你還看著麼个？

(五) 引導學生討論各種醬放添加物的可能原因。

(六) 引導學生小組討論並使用 PMI 圖完成各種醬料的優缺點及其影響的分析，並思考怎麼選擇健康的食物(附件一)。

(七) 老師協助學生歸納討論內容。

三、總結活動：(8 分鐘)

(一) 老師複習今天學習的客家語語詞及句型。

(二) 老師引導學生檢視今天所學，歸納要吃得快樂又健康的原則。

(三) 鼓勵小朋友回家檢視家中的食品，並協助父母購買食品前要注意添加物的問題。

活動二：「醬」吃最好 (二節課)

一、引起動機：(7 分鐘)

(一) 老師引導學生複習上週學習的客家語語詞及句型。

(二) 老師播放桔醬漢堡廣告，引導學生討論影片內容。

二、發展活動：(65 分鐘)

(一) 老師引導學生閱讀客家桔醬的文本(附件二)

(二) 小組練習用客語說明客家桔醬的特性。

橘醬看起來_____

橘醬鼻起來_____

(一)聽力評量：
能藉由客家語的聆聽活動，指出各種醬的客語名稱。

(二)口語評量：
能說出各種醬的客語說法。

(三)態度評量：
能與同學合作完成 PMI 圖。

(一)口語評量：
能說出客家橘醬的特性。

<p>句型：桔醬食起來_____</p> <p>句型：桔醬係用<u>酸桔仔</u>做個，除了<u>酸桔仔</u>，你還看著麼個？</p> <p>(三) 學生體驗客家桔醬的味道，小組討論完成試吃單(附件二)。</p> <p>(四) 老師引導學生小組思考及討論日常生活中「選擇」食物時，要考慮哪些因素？如何解決健康的食物往往不好吃的問題？</p> <p>(五) 小組討論提出客家桔醬的創意料理。</p> <p>(六) 小組繪製客家桔醬的創意料理海報，並練習用客語進行說明。</p> <p>(七) 世界咖啡館：觀摩學習如何報告各組的創意料理(附件四)。</p> <p>(八) 實作體驗：小組創意料理請全班同學品嚐。</p> <p>(九) 學生回饋 ORID(焦點討論單)(附件五)。</p> <p>三、總結活動：(8 分鐘)</p> <p>(一) 老師複習今天學習的客家語語詞及句型。</p> <p>(二) 老師引導學生統整歸納日常生活中「選擇」食物時，要考慮添加物及成分，以及可以用「創新」的方式來改善口感的問題。</p> <p>(三) 老師鼓勵學生與家人在日常生活中實踐各組的創意料理，並記錄實踐歷程。</p>	<p>(二)實作評量： 能體驗桔醬的特色。</p> <p>(三)實作評量： 能完成客家桔醬的創意料理的實作體驗。</p> <p>(四)態度評量： 能與同學合作完成創意料理。</p>	
<p>教學設備/資源： 教學 PPT、單槍投影、影片、四開海報紙、彩色筆、客家桔醬、雞肉和餅乾</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄： PMI 圖(附件一)、自編短文(附件二)、試食單(附件二)、美食評鑑家(附件四)、ORID(焦點討論單)(附件五)</p>		

【附件一】PMI 圖

♥請寫出你好食个醬有麼个问题？

醬

+ (優點)	- (缺點)	影 響

【附件二】

客 家 桔 醬

你好食麼个醬？tamato 醬？地豆醬？草莓醬？巧克力醬？ tamato 醬係用 tamato 做个，地豆醬係用地豆做个。

客家人好食麼个醬？客家人好食桔醬。你知桔醬係用麼个做个呢？桔醬係用酸桔仔做个，酸桔仔本身酸溜酸溜又澀澀毋好食，勤儉个客家人毋盼得掉忒，斯膠桔仔果皮分開，籽舞忒，煮爛放兜鹽，做成桔醬較好保存，成時還會加兜辣椒仔，毋單淨防腐乜加添味道，尤其係搵剁雞盤、焯豬肉，最好食，又解油氣，正經係康健个醬料。

客語詞彙	客語標音	華語詞彙
毋好食	m ho' shid`	不好吃
毋盼得	m pan` ded	捨不得
掉忒	tiau' ted	丟掉
成時	shang shi	有時候
毋單淨	m dan` ciang ⁺	不只是
搵	vun`	沾
剁雞盤	dog` gai` pan	白斬雞
焯豬肉	sab` zhu` ngiug	燙豬肉
正經	zing` gin`	真的

【附件三】

桔醬~~試食報告單

組別：		組員：
O	桔醬看起來：	
R	桔醬食起來：	
I	你發現甚麼個：	
D	桔醬個新食法：	

【附件四】



美食評鑑家

菜名：		廚師：第____組	
項目	優	佳	可
營養均衡			
健康烹調			
自然添加			
評審建議			



【附件五】

_____班 _____號 姓名:_____

分享單 - 個人反思

O

1. 在腦袋裡倒帶，我們依序做哪些活動？
2. 你記得哪些句子或觀念？

R

1. 什麼地方很新鮮？
2. 什麼地方還有些模糊？

I

1. 你有什麼收穫？你學到了什麼？
2. 對你有什麼幫助？

D

1. 未來在你會多做些什麼？或嘗試什麼？
2. 你對客家語課有什麼期待？

活動照片



世界咖啡館-聆聽各組創意料理設計



世界咖啡館-聆聽各組創意料理設計



觀看影片-桔醬如何來



桔醬試吃報告



創意料理設計



創意料理設計



觀摩各組創意料理



實作創意料理

學習成果照片

請寫出你好食个醬有麼个问题？

巧克力醬 No.4

十(優點)	- (缺點)	影響
1. 手寫 吃吐司可以沾。 2. 容易吃且很方便也飽。 (巧克力好甜!) 3. 可以沾在那些食物上。	1. 太甜, 會吃不到食物美味。 2. 加太多雞蛋土雞, 的未知。	1. 會變胖, 且會傷腸胃。 2. 痛自腸胃真心!! 影響健康。 3. 會害一些喜歡吃巧克力醬的人破產。 很貴花!

請寫出你好食个醬有麼个问题？

巧克力醬 No.5

十(優點)	- (缺點)	影響
1. 很好吃 2. 可以當早餐抹吐司吃	1. 太甜! 2. 有加很多不便。 3. 真的加加加	1. 容易得癌症 2. 會變的很不健康 3. 會讓人變的很胖 4. 容易蛀牙

“醬”的優缺點分析

“醬”的優缺點分析

桔醬~~試食報告單

組別: 第五組 組員: 8.10.17.21

O	桔醬看起來:	黃黃的像香蕉的顏色
R	桔醬食起來:	吃起來酸酸的甜甜的好
I	你發現著麼个:	我們發現桔醬在白斬雞上超好吃
D	桔醬个新食法:	桔醬加意大利麵

桔醬~~試食報告單

組別: 第四組 組員: 張唯婷, 黃湘雲, 鄭序敏, 蔡國樺

O	桔醬看起來:	有點像排通明, 且是土黃色
R	桔醬食起來:	很酸, 酸過了因味道很像。
I	你發現著麼个:	它若煎乾的時候很好吃! 跟甜食的鹹鹹也很好吃! 吃酸味最吃!!!!!!
D	桔醬个新食法:	可以加在沙拉和漢堡裡超好吃呢! 可變成烤肉醬。 Good!

桔醬試吃討論

桔醬試吃討論

菜名: 桔醬起司豬肉

廚師: 5018, 50710, 50717, 50721

食材: 起司, 桔醬, 豬肉, 調味粉

調味料: 胡椒粉, 鹽巴

料理方式: 先烤豬肉在放起司, 起司融化後在撒上胡椒和鹽巴, 桔醬放旁邊, 要吃的人在沾就好了!

菜名: 瑞士桔醬白斬雞

廚師: 2, 3, 4, 5, 6

食材: 瑞士, 桔醬, 白斬雞

調味料: 鹽, 糖, 沙拉油

料理方法: 先用錫箔紙將白斬雞塗上桔醬方上起士共烤五~十分鐘, 可以用自己喜歡的蔬菜擺盤

創意料理設計

創意料理設計