前國家教育研究院 李俊湖主任 提供

**評估『參與者反應』的「問卷調查」示例**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **教師專業成長活動問卷** | |  | |  | |  | |  | |  |
| 活動主題： 主講者： | | | | | | | | | | | |
| 日期： | 填表者：(參與專業發展活動之教師） | | | | | | | | | |  |
| 整體評價 | :【】非常好 【】很好 【】好 【】普通 【】不好 | | | | | | | | | | |
|  |  | 滿意或達成程度 | | | | | | | | | |
| 評估面向 | 評估指標 | 滿意(達成）―不滿意(未達成） | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|  | 主題符合教師需求 |  | |  | |  | |  | |  | |
| 內容滿意度 | 內容實用 |  | |  | |  | |  | |  | |
| 教材的選擇新穎合宜 |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | 課程規畫有系統並具延續性 |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | 主講者能運用適合的教學技巧 |  | |  | |  | |  | |  | |
| 過程滿意度 | 講述內容表達正確且恰當 |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | 流程安排適切 |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | 場地的交通位置方便適中 |  | |  | |  | |  | |  | |
| 情境滿意度 | 器材設備品質良好 |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | 周邊服務（餐飲、桌椅、空調……）良好舒適 |  | |  | |  | |  | |  | |
| 推薦未來專業成長活動之主題及主講者： | | | | | | | | | | | |

**評估『參與者學習』的「評估量表」示例**

|  |
| --- |
| **專業發展學習評估量表**  活動名稱： 　　　　 填表日期：  以下各項是本次專業發展活動計畫要達成的學習目標，請在每一項目標中，圈選你目前的知識或技能等級，評量的結果會做為未來舉辦專業發展活動時的改進參考。  知識/技能等級  主題1 : 無 不熟 熟練 精熟  目標A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) (2) (3) (4)  目標B \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) (2) (3) (4)  目標C \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) (2) (3) (4)  主題2: 無 不熟 熟練 精熟  目標A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) (2) (3) (4)  目標B \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) (2) (3) (4)  目標C \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) (2) (3) (4) |

(本表修改自Evaluating Professional Development, by T. R. Guskey,2000, Thousand Oaks, CA: Corwin.)