

臺南市 107 學年度精進國中小學教師教學
專業與課程品質計畫

國民教育輔導團整體團務計畫

臺南
TAINAN



目錄

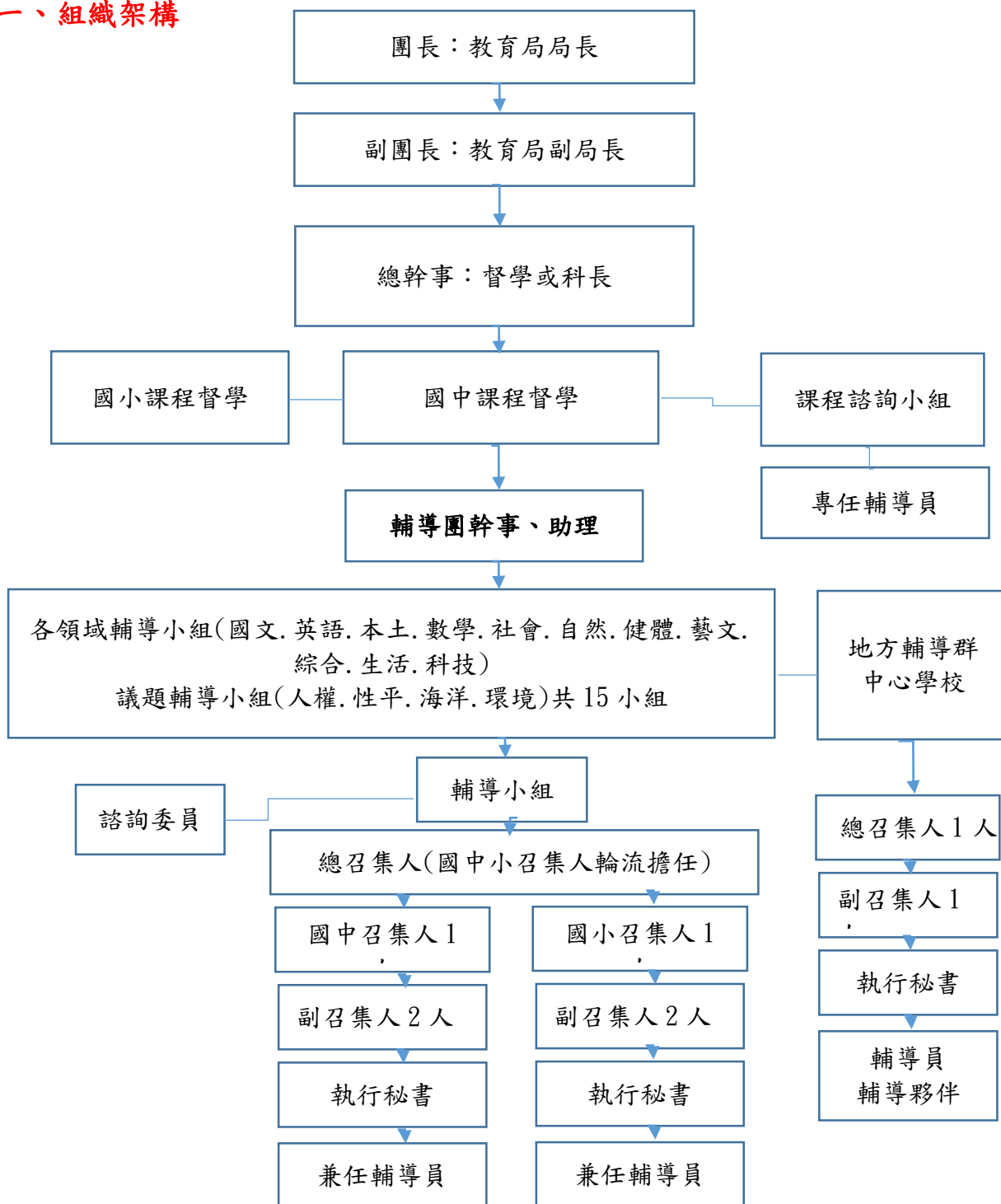
壹、依據：	1
貳、輔導團組織架構及任務分工	1
一、組織架構	1
二、組織人數	2
三、團務運作	3
參、臺南市課程教學輔導之現況分析與需求評估：	3
一、前階段精進計畫檢討	3
二、實施背景	4
四、行動策略	16
肆、目標與計畫重點	18
一、計畫目標	18
二、107年計畫重點	18
三、計畫期程與任務	19
四、107學年度：互動共行	19
伍、臺南市輔導團整體藍圖及推動架構：	21
一、總體計畫發展藍圖如下圖：	21
二、精進教學計畫編碼表	21
陸、國教輔導團輔導模式及服務內涵：	23
一、實施背景	23
二、年度工作內容	24
三、推動重點及執行策略	25
四、分區到校諮詢服務計畫：	27
柒、107學年度輔導推動重點與行動方案	29
「國教輔導團課督、輔導員與輔導校長會議-課程總綱及領綱的理解」實施計畫	30
捌、領域(議題)輔導小組運作計畫一覽表	38
玖、追蹤輔導與成效評估	43
一、檢核及輔導	43
二、成效評估	44
拾、國民教育輔導體系運作經費統計表	47
附錄	49
附錄一 臺南市政府教育局國民教育輔導團組織及運作規定	49
附錄二 臺南市國民教育輔導團工作績效考核實施計畫	52
附錄三 國民教育輔導團各學習領域暨議題輔導團兼任輔導員聯合甄選簡章	56
附錄四 各領域工作小組建立夥伴學校共學-分區到校諮詢服務規劃說明	59
附錄五 社群推動小組運作實施計畫	61
附錄六 臺南市國民中小學國民教育輔導團到校輔導諮詢實施辦法	79
附錄七 三階人才培訓資料	82
臺南市107學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫	85

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- 二、臺南市 106 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質整體計畫。
- 三、臺南市國民教育輔導團組織及運作規定。
- 四、精進教學計畫之六項推動重點以及國民及學前教育署課程與推動相關政策及計畫其他配合事項。

貳、輔導團組織架構及任務分工

一、組織架構



二、組織人數

本團下設領域暨議題小組共 15 組，**107 學年度**國中小領域暨議題小組召集人共 31 名，副召集人 63 名，國中小各學習領域及議題輔導員共 328 名。本市輔導員經公開徵選後聘用，每年接受考核，並透過考核結果給予不同獎勵，以督導本市輔導員持續展現優質輔導能力，促使本市課程發展動力源源不絕。

(一)國民教育輔導團

項目	學校校數	教師人數	課程督學	幹事	輔導團人數(輔導小組名稱自行增刪)															
					國語文	英語文	本土語言	健康與體育	數學	社會	自然科學	科技	藝術與人文	綜合活動	生活課程	性別平等教育	人權教育	海洋教育	環境教育	人數合計
國小	217	5796	1	1	1 1	1 3	1 3	1 5	1 2	1 3	1 0	1 0	1 1	1 5	7	9	1 1	1 0	2 7	188
國中	76	3120	2	1	1 1	1 0	9	1 3	1 1	1 1	1 0	1 3	1 1	9	0	7	9	9	8	140
合計	293	8916	3	2	2 2	2 3	2 2	2 8	2 3	2 4	2 0	2 3	2 2	2 4	7	1 6	2 0	1 9	3 5	328
總計	1. 輔導員總計 <u>328</u> 人，其中專任輔導員 <u>0</u> 人，(兼任)輔導員 <u>328</u> 人，設輔導團專用辦公室於安平國小。 2. 輔導團隸屬新課網專案辦公室，由業務主管陳秀卿督學負責帶領。																			

(二)地方輔導群

項目	輔導員	輔導夥伴
國小	10	47
國中(含完中)	5	6
合計	15	53
組織架構 如附圖	1. 其中設置總召校長一人、副召校長一人、執行秘書一人。 2. 地方輔導群下帶領 53 名輔導夥伴。 3. 地方輔導群隸屬教育局校長及教師專業發展中心諮詢輔導組 4. 專用辦公室於諮詢輔導組所屬學校。 5. 目前配置助理人員兩名 6. 由新課網專案辦公室執行秘書陳秀卿督學負責。	

三、團務運作

(一)輔導員招聘：每年4月辦理，簡章(如附件二)公告於教育局資訊網路中心，報名後採面談方式，依各學習領域及議題團需求人數擇優錄取。

(二)定期舉辦各項會議：

1. 每學期舉辦2次「團務會議」，由團長主持，報告團務運作情形，回應各項建議。
2. 每學期中召開「執秘會議」，除宣導部、局政策凝聚共識外，進行團務工作報告。
3. 每個月召開「領召校長會議」，除宣導部、局政策凝聚共識外，及時處理交辦事項及事務性協商。
4. 安排領域/議題小組成員共同時間，進行專業分享對話及問題溝通協調，依實際需求邀請諮詢委員參與。

(三)定期舉辦各項增能活動：配合「輔導員會議」時間，辦理「輔導員專業知能研習」，對年度發展重點，進行全體輔導員增能。例如106年「共同備課知能研習」、「國教輔導團課督、輔導員與輔導校長會議-課程總綱及領綱的理解」、「107學年度臺南市國民教育輔導團辦理工作績效考核暨成果集實施計畫」、「他山之石-國教輔導團員精進教學觀摩研討活動」，以因應106年度精進計畫推動重點。

參、臺南市課程教學輔導之現況分析與需求評估：

一、前階段精進計畫檢討

107年度上半年精進計畫前置規劃會議諮詢委員建議事項與具體回應做法

(一)諮詢委員建議

教師研習課程在規劃時除產出型之外，也可以是套裝應用型的課程。

除素養導向課程與教學之外，未來可考量如何在精進計畫中也納入發展教師和學生具有邏輯/運算思惟能力的課程教學。

107(上)精進計畫的格式和內容撰寫宜朝向邏輯性和架構性(例如:局端/學校端/教師端/學生端等層級)做必要之調整。

(二)因應做法

會參酌近期熱門且報名人數多的研習，解析其課程內容，規劃符合教師教學需求之研習課程，採系列性的實作工作坊方式辦理，讓參與之教師除了聽，還能親身體驗及操作，收穫更大。

運算思惟的課程教學是讓學生學習按部就班思索解決問題的程序，在新課綱相關議題如火如荼推動下，運算思惟課程教學也正密切受到重視。而科普教育是運算思惟推展的利器，本市精進計畫一直皆重視科普教育的推動，107 計畫亦會繼續推動科普教育，藉由實作與經驗交流及觀議課，讓老師及學生們都能培養解決問題的能力。

107 年上半年精進計畫為 106 年精進計畫之延伸，但整體計畫仍維持總團專業成長計畫、各輔導團團員成長計畫、學校教師專業成長計畫，這些成長計畫提升教師教學能力，且運用在實際教學上，增加學生學習效能。

二、實施背景

(一)臺南市教育現況基本資料

人口數：本市 99 年 12 月 25 日，原臺南縣與臺南市合併，全市共分為 37 個行政區域，近三年人口數分別為：105 年度 188 萬 6,033 人、106 年度 188 萬 6,522 人、107 年度 188 萬 6,074 人。

班級數：本市目前 4 所完全中學、58 所公立國民中學、14 所私立國民中學、1 所國立國中，班級數共計 1,738 班；本市目前 217 所公立國民小學(內含 8 所分校)、私立國小 2 校，班級數共計 3,726 班。臺南市所屬國中小學校數、班級數、學生數、教師數統計表

學校	學校數 (含私校)			班級數 (含私校)	學生數 (含私校)		教師數 (不含私校)		
	總校數	6 班以下	12 班以下		總班數	總人數	新住民子女數	總人數	正式教師
國小	219	91	122	3726	86205	7035	5796	5471	325
國中	77	18	25	1738	49198	3856	3120	3017	103
合計	296	107	147	5464	135403	10891	8,916	8,488(95.2%)	428

		(37%)	(51%)			(8.04%)			(4.8%)
--	--	-------	-------	--	--	---------	--	--	--------

教育特徵：

「全臺首學」的臺南市包含山海城鄉 37 行政區，2/3 人口居住於溪南地區，溪北以農業為發展主軸。由於幅員遼闊、偏遠小校 12 班以下占全市學校 51%，教育現場亦因貧富與家庭結構之不同明顯存在城鄉差距。根據 106 學年度新住民子女入學統計人數達 10,891 人，占學生總人數 8.04%，顯示家庭成員結構的改變帶動社會的變遷，也牽動著教育未來的方向，學校場域教與學的主體對象教師和學生必須與時俱進，以因應國民教育多元時代的來臨。另外，106 學年度本市計有虎山實小、光復實小、口碑實小、文和實小、南梓實小、西門實小、志開實小 7 所國小成為實驗教育小學，也正式宣告實驗教育型態已在臺南市紮根發展。

臺南市落實十二年國教之精神及課程綱要實施，目的在於精進國中小教學品質，增進教師教學校能，提升學生學習能力，藉以培育多元人才，能為城市發展發揮所學，做到「教育在地化」和「人才在地化」的目標，也真正落實多元教育、適性發展，符合家長之期待，有利於孩子依自己的潛能和興趣自主學習，真正培養在地的多元人才。此外，本市資訊教育部分亦有長足進展，如：

結合 4G 智慧城市計畫，補助本市 271 校共計 1,060 台無線基地台，完成全市 100% 跨縣市漫遊，提升本市校園教學區無線網路涵蓋率 80%，行動學習推動計畫創新高，成為入選教育部第一多縣市。

執行飛番雲教學平台，辦理教師研習及學生創作實用 APP 企劃書，與成功大學產官研合作推動智慧手環，使學生結合手環管理健康與增進睡眠品質。

配合市府開放資料大數據分析 1999 專線，並協助環保署進行 pm2.5 數據分析。

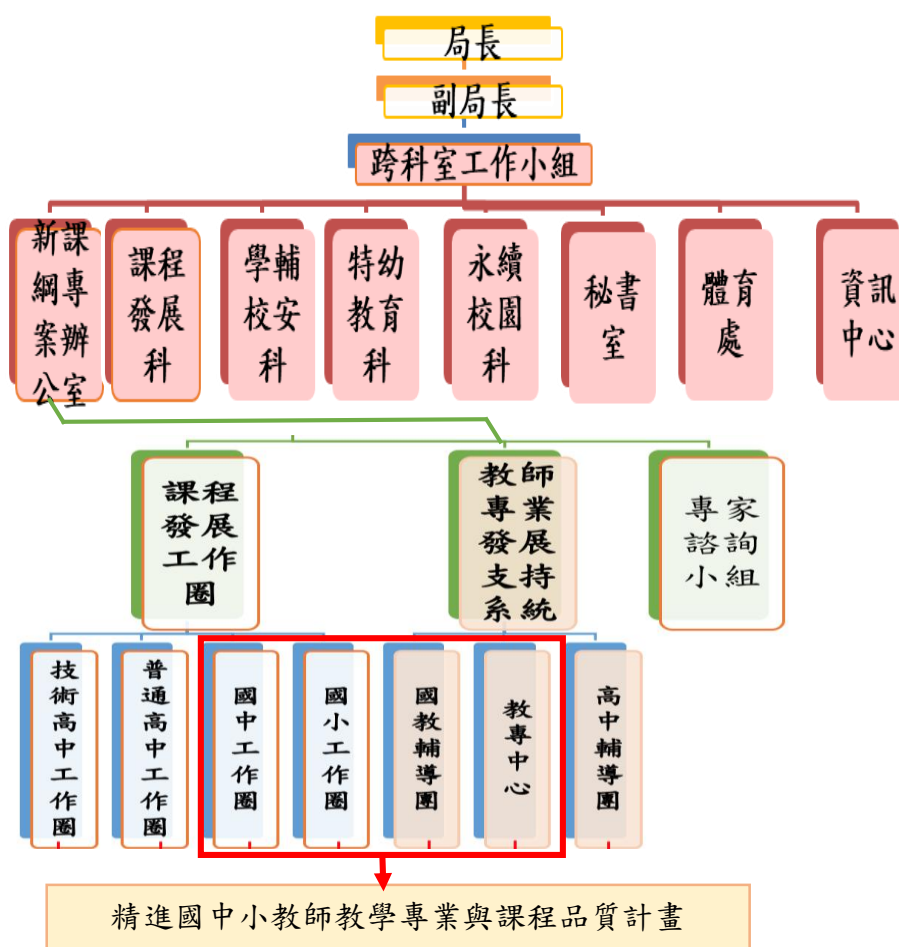
全國唯一結合美商高通提供本市 650 台平板電腦，推動「無線關愛計畫」，透過 4G 智慧城市規劃建置「雲遊學影音平台」，成立 11 所雲遊學種子學校。

(二) 國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點」與師資藝教司的「教師專業發展支持系統」為「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」將教師的教學專業提升以保持課程品質的相關計畫進行整合，讓地方政府對於教師專業成長可以進行更為整合與一致的規劃。又因應教育部於 103 年 11 月函頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，並自 108 學年度起分別從國民小學、國民中學及高級中等學校逐年實施十二年國民基本教育課程。前揭總綱以自發、互動、共好之核心的教育理念，擺脫既有學校教育窠臼，改變教師教學模式，喚起學生的學習動機與熱情，培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民。

為順利推動十二年國民基本教育課程與提升教師專業發展，本市依總綱內容及「教育部國民及學前教育署十二年國民基本教育課程綱要(總綱)國民教育階段配套計畫」與「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」訂定了市政府教育局及學校 107 學年度的重點工作，期能在共同協力分工合作下，奠定實施十二年國民基本教育課程之各項基礎，引領全市各級學校教育發展邁向新的里程碑。以下簡述臺南市各項工作目前執行現況：

1. 成立運作組織

- (1) 成立跨科室工作小組及常態任務編組新課綱專案辦公室，規劃各項推動新課綱工作與期程，定期檢事執行進度，組織如下：



- a. 依據：「教育部國民及學前教育署十二年國民基本教育課程綱要(總綱)國民教育階段配套計畫」之(二)組織與行政子計畫，實施方式：(1)各主管機關應成立任務型小組。
- b. 為順利推動新課綱規劃所設各項工作與期程，並定期檢視各相關單位執行所涉權責事項辦理情形，成立臺南市新課綱跨科室工作小組(以下簡稱本工作小組)。

- c. 本工作小組以局長為召集人，副局長為副召集人，工作小組包含新課綱專案辦公室、課程發展科、學輔校安科、特幼教育科、永續校園科、體育處、資訊中心。
- d. 工作小組各科處室中心負責任務如下：
- (a) 新課綱專案辦公室：推動與提升本市高中職、國中、國小辦理十二年國民基本教育課程綱要計畫品質。
 - (b) 課程發展科：修訂相關法規規定、建立課程評鑑機制、新課綱教師人事整備相關事宜、新住民師資。
 - (c) 學輔校安科：負責社團活動與技藝課程相關事宜。
 - (d) 特幼教育科：配合特教新課綱、建置特教課程計畫實施與輔導措施、建立特教課程評鑑機制。
 - (e) 永續校園科：研析及充實教學資源與設備需求。
 - (f) 秘書室：家長宣導、法規訂定、學校資源設備盤點。
 - (g) 體育處：體育班及運動設施資源整備。
 - (h) 資訊中心：學校端資訊設備需求研析與充實、資訊領域課程模組開發、課程計畫與課程評鑑平台事宜。
- e. 為規劃、協調、推動、檢討及策進新課綱相關事項，每月定期召開業務會報與業務協調及管考會議，必要時得召開臨時會議。
- f. 前項會報由新課綱專案辦公室擔任行政業務單位；教育局長擔任主席，本局相關業務科、室單位主管出席；主管未能出席，由專員代表，並得邀請學者專家及相關單位人員列席。
- (2) 新課綱專案辦公室，規劃執行相關配套措施、組成各工作小組，整合精進計畫、教師專業發展實踐方案、推動新課綱等業務。
- a. 輔導小組
 - (a) 新課綱推動輔導團：專家學者、校長代表、行政人員
 - (b) 公開授課專業回饋輔導團
 - b. 教師專業發展支持系統(教學精進小組)
 - (a) 國教輔導團：國中小輔導團
 - (b) 教專中心：教專輔導團
 - (c) 高中輔導團：本市高中輔導團
 - c. 課程發展工作圈
 - (a) 普通高中工作圈：利用高優、前導型計畫為推動基礎
 - (b) 技術高中工作圈：利用高優、前導型計畫為推動基礎
 - (c) 國中工作圈：利用前導型、精進計畫作為推動基礎
 - (d) 國小工作圈：利用前導型、精進計畫作為推動基礎

- (3) 各校已於 106 年 9 月成立推動新課綱核心工作小組，推動並定期檢核各校推動新課綱情形。
- (4) 106.9 月召開國教輔導團召集人及執行秘書檢討會議，及全體輔導員期初會議，檢討規劃國教輔導團相關計畫執行情形，訂定輔導團推動計畫及分區到校諮詢服務以總綱理念宣導、素養導向教學與評量及領綱解讀為主，以強化輔導團推動新課綱任務。
- (5) 訂定臺南市公開授課辦法：為落實十二年國民基本教育課程綱要總綱柒、實施要點五、(一)3、所定，持續提升教學品質及學生學習成效，形塑同儕共學之教學文化，讓本市國民中學、國民小學在實施教師及校長公開授課並進行專業回饋時有所遵循依歸，特依教育部所訂之公開授課原則，訂定本市之公開授課辦法。
- (6) 高中職改隸相關法規控管研議中。

2. 活化課程與教學

- (1) 辦理新課綱自動好工作坊：盤整本市 106 年度精進計畫總綱相關計畫，於 106 年 11 月-107 年 1 月辦理 8 梯次初階級 4 梯次共 12 場次新課綱自動好工作坊研習，以學校為單位，校長、主任、領域召集人、課程領導人為團隊成員，參加工作坊增能研習。共計有國小 55 校(約 1/4)，國中 34 校(約 1/2)參加過本項研習。因辦理成效卓著，目前已完成 107 年 4-5 月研習報名作業，共計辦理 5 梯次初階 5 梯次進階，各梯次均爆量報名，均已額滿將有 164 校次參與本次研習。
- (2) 訂定領綱核心素養實作工作坊計畫：盤整本市 106 精進計畫新課綱領綱相關計畫，規劃於 107 年 7 月-8 月辦理國小國文 20 場、數學 20 場、英文 5 場。國中 國文 10 場、數學 5 場、英文 5 場共計 65 場的大規模研習課程。每一場次參與學員 80 為。由南大學成功大學高雄師大學組成的講師群一位為主講的講師，國教輔導團團員 2-3 位為協作講師，進行實作的研習課程，預計將有 1/2-1/3 的中小老師進行過本項研習
- (3) 訂定臺南市落實新課綱策略聯盟學校計畫：為了組織並協助前導學校(國民中小學)理解並轉化十二年國教課程綱要理念與內涵。利用本市原有的到校輔導分區國小 15 區形成 43 個策略聯盟學校，國中 8 區分成 14 個策略聯盟學校。希望透由學校共學方式落實新課綱，包括校訂課程發展、彈性學習課程、共備公開觀議課等實踐經驗，協助同區其他學校發展各具特色。

(4) 落實新課綱策略聯盟工作圈(國中)

區	組長(核心學校)	1	2	3	4	5	6
1	※東區復興國中 1	北區民德國中 2	東區後甲國中 1	東區崇明國中 1			
2		北區文賢國中 2	東區忠孝國中 1	東區復興國中 1			

3		安平區金城國中 2	安平區安平國中 3	北區成功國中 2	北區延平國中 2		
4		南區大成國中 1	南區新興國中 1	中西區中山國中 2	中西區建興國中 2		
5		安南區安南國中 3	安南區安順國中 3	安南區和順國中 3	安南區海佃國中 3		
6		仁德區仁德國中 8	仁德區文賢國中 8	龍崎區龍崎國中 8	新化區新化國中 7	新市區新市國中 7	
7		歸仁區歸仁國中 8	永康區永康國中 8	歸仁區沙崙國中 8	永康區大橋國中 8	關廟區關廟國中 8	
8	※新營區新東國中 4	後壁區後壁國中 4	東山區東原國中 4	東山區東山國中 4	後壁區菁寮國中 4	柳營區柳營國中 4	新營區新東國中 4
9		鹽水區鹽水國中 4	新營區南新國中 4	學甲區學甲國中 5	新營區太子國中 4	白河區白河國中 4	
10		北門區北門國中 5	七股區後港國中 5	佳里區佳興國中 5	將軍區將軍國中 5	七股區竹橋國中 5	
11		六甲區六甲國中 6	大內區大內國中 6	下營區下營國中 6	官田區官田國中 6		
12		南化區南化國中 7	山上區山上國中 7	玉井區玉井國中 7	左鎮區左鎮國中 7	楠西區楠西國中 7	
13		麻豆區麻豆國中 6	善化區善化國中 7	安定區安定國中 7	佳里區佳里國中 5	西港區西港國中 5	
14		永康區永仁高中 8	永康區大灣高中 8	安南區土城高中 3	南區南寧高中 1	南科實中(國中 部)	

(5)

(6)

(7) 落實新課綱策略聯盟工作圈(國小)

編號	組長 (核心學校)	行政區別	1	2	3	4	5	6	7
01	南大附小	東區、北區	崇明國小(86)	文元國小(86)	復興國小(76)				
02		東區	崇學國小(59)	東光國小(51)	勝利國小(48)	裕文國小(37)			
03		東區	博愛國小(17)	大同國小(12)	德高國小(24)				
04		中西區、北區	忠義國小(30)	協進國小(36)	立人國小(39)	賢北國小(35)	大港國小(33)	大光國小(32)	
05		中西區、北區	進學國小(26)	成功國小(12)	永福國小(26)	開元國小(21)	公園國小(20)	南大附小	
06		南區	日新國小(29)	永華國小(33)	新興國小(29)	省躬國小(27)			
07		南區	喜樹國小(12)	志開實國小(6)	龍崗國小(6)				
08		麻豆區、善化區	培文國小(25)	大成國小(49)	麻豆國小(36)				

09		麻豆區	北勢國小(6)	大山國小(6)	安業國小(6)	文正國小(6)	港尾國小(6)	紀安國小(6)	
10		善化區	茄拔國小(8)	大同國小(7)	陽明國小(6)	善糖國小(6)	小新國小(10)	善化國小(17)	
11		永康區、新市區	復興國小(14)	西勢國小(12)	大社國小(12)				
12		永康區、新市區	新市國小(54)	大灣國小(62)	崑山國小(52)				
13		永康區、新市區	勝利國小(26)	三村國小(36)	五王國小(33)	龍潭國小(26)	南科實中(國小)		
14		永康區	永康國小(79)	永信國小(66)	大橋國小(54)				
15	新南國小(24)	安平區、安南區	石門國小(16)	西門實小(15)	土城國小(15)	長安國小(18)	安佃國小(13)		
16		安平區、安南區	安平國小(43)	安慶國小(52)	安順國小(48)	和順國小(47)	新南國小(24)		
17		安平區、安南區	海東國小(67)	海佃國小(71)	億載國小(60)				
18		安南區	學東國小(6)	鎮海國小(6)	顯宮國小(6)	青草國小(6)	南興國小(6)		
19		西港區	松林國小(6)	成功國小(8)	港東國小(8)	後營國小(6)			
20		西港區、安定區	西港國小(21)	南安國小(20)	安定國小(17)	南興國小(12)			
21		佳里區	佳興國小(10)	延平國小(6)	子龍國小(6)	通興國小(6)			
22		七股區、佳里區	篤加國小(6)	塹內國小(6)	竹橋國小(6)	三股國小(6)	光復實小(6)	七股國小(8)	後港國小(6)
			龍山國小(6)	建功國小(6)	大文國小(6)	樹林國小(6)			
23		佳里區、學甲區	東陽國小(21)	仁愛國小(20)	信義國小(19)	學甲國小(15)	佳里國小(52)		
24		北門區、學甲區	錦湖國小(6)	中洲國小(6)	宅港國小(6)	頂洲國小(6)			
25		北門區	北門國小(11)	三慈國小(6)	文山國小(6)	蚵寮國小(6)	雙春國小(6)		
26		將軍區	將軍國小(6)	漚汪國小(11)	苓和國小(6)	鯤鯨國小(6)	長平國小(6)		
27			下營區	東興國小(14)	下營國小(14)	中營國小(9)	賀建國小(6)	甲中國國小(6)	

28	新進 國小 (42)	新營區	新橋國 小(6)	新興國 小(8)	南梓實 小(6)	新生國 小(6)	土庫國 小(6)	公誠國 小(13)	
29		新營區	新泰國 小(22)	新營國 小(40)	新民國 小(35)	鹽水國 小(22)	新進國 小(42)		
30		鹽水區	月津國 小(10)	垵頭港 國小(6)	竹埔國 小(6)	仁光國 小(6)	岸內國 小(6)	文昌國 小(6)	歡雅國 小(6)
31		後壁區	新東國 小(6)	後壁國 小(11)	安溪國 小(6)	菁寮國 小(6)	永安國 小(6)	新嘉國 小(6)	樹人國 小(6)
32		白河區	竹門國 小(6)	白河國 小(22)	玉豐國 小(6)	內角國 小(6)	仙草國 小(6)	河東國 小(6)	大竹國 小(6)
33		東山區	東山國 小(13)	聖賢國 小(6)	東原國 小(7)	青山國 小(6)	吉貝要 國小(6)		
34		柳營區、六 甲區	柳營國 小(12)	果毅國 小(6)	重溪國 小(6)	太康國 小(6)	新山國 小(6)	六甲國 小(33)	林鳳國 小(6)
35		官田區	嘉南國 小(6)	隆田國 小(15)	官田國 小(12)	渡拔國 小(6)			
36	保東 國小 (6)	大內區、山 上區、左鎮 區	二溪國 小(6)	大內國 小(9)	山上國 小(9)	層林國 小(6)	左鎮國 小(6)	光榮國 小(6)	
37		南化區、玉 井區、楠西 區	南化國 小(6)	北寮國 小(6)	西埔國 小(6)	玉山國 小(6)	瑞峰國 小(6)	玉井國 小(20)	楠西國 小(12)
38		新化區	新化國 (32)	那拔國 小(6)	口埠實 小(6)	大新國 小(13)	正新國 小(24)		
39		龍崎嶼、關 廟區	關廟國 小(15)	龍崎國 小(12)	新光國 小(6)	崇和國 小(6)	文和實 小(6)	深坑國 小(6)	保東國 小(6)
40		仁德區、歸 仁區	德南國 小(26)	五甲國 小(26)	歸仁國 小(21)	歸南國 小(21)			
41		仁德區、歸 仁區	文化國 小(45)	仁德國 小(33)	紅瓦厝 國小 (29)				
42		仁德區、歸 仁區	保西國 小(10)	大潭國 小(9)	依仁國 小(6)	文賢國 小(6)			
43	仁德區	長興國 小(13)	大甲國 小(9)	仁和國 小(7)	虎山實 小(8)				
註：校名後面數字為班級數									

- (8) 新課綱輔導團培訓研習計畫：為協助落實新課綱策略聯盟學校計畫，本市利用教育部培訓之總綱總子講師、國教輔導團、教專輔導夥伴與各區優秀校長主任，培育新課綱輔導團員 270 位(以 59 圈，每圈 4 位輔導團員做為計算基準)。辦理三梯次(分二階段，第一階段 1.5 天，第二階段 2 天，每梯次培訓 90 位共計 270 位。

培訓計畫將於 107 年 4 月 30 日完成。

(9) 辦理素養導向評量相關研習並發展示例

- A. 106 學年國教輔導團各團已進行新舊課綱比對工作坊，利用團員增能研習探究素養導向教學與評量，新舊課綱知差異與因應策略。
- B. 國教輔導團 15 團，每團利用團員增能工作坊，發展素養導向教學與評量示例各 5 件。
- C. 106 下及 107 學年度結合到校諮詢服務及全市研習計畫，將核心素養導向教學與評量的理念內涵與操作方式，以示例的方式推廣到全市各校。
- D. 107 上半年精進教學計畫配合新課綱精神，及落實新課綱跨領域主題式學習的理念，將辦理跨領域、主題式教學與評量研習，協助各級學校教師增能。

(10) 結合夢 N 團隊講師辦理領綱核心素養課程開發

- A. 106/11/18-19 領先全國邀請夢 N 優秀講師，針對八大領域領綱核心素養進行課程研發。提升國中小教師對於十二年國民基本教育課程綱要領綱的認知與了解。深化國中小教師十二年國民基本教育核心理念與課程綱要領綱關聯之理論基礎與實作經驗。透過辦理之實作工作坊研習程，培訓各校種子教師，使其充分瞭解十二年國民基本教育課程綱要領綱之精神與內涵，以落實十二年國民基本教育課程綱要總綱之實施。
- B. 107/7/7-8 協助國教署承辦「夢 N 在臺南」教師專業自主增能研習，延續之前從領綱新素養導入，進行領綱轉化為教育現場教師可實際操作的素養導向教學設計與評量。讓參與教師從跨界分享中獲得啟發，以此研習為基礎，喚起更多教師自主學習的力量，以孩子的學習為中心，為教育現場注入活力與希望，共同實現教育的美好願景。

3. 分階宣導與增能

- (1) 各校已於 105、106 學年度已利用線上研習或是邀請總綱種子講師到校宣講方式完成校內教師新課綱課程研習。主要讓校長、主任以及老進行新課綱解析、理解，進而針對學校條件思考未來如何在學校實踐的首要關鍵人物，協助各公私立國中小校長、教務主任、教學組長理解新課程綱要的理念與目標。
- (2) 召開課程計畫備查機制教務主任說明會，新課綱校本課程及排課機制教務主任說明會。
- (3) 106 學年度申請推動新課綱前導學校。目前臺南市有 8 所國小、7 所國中為前導學校。
- (4) 各校皆聘用合格師資進行本土語言教學，每學期辦理本土語言網站競賽。
- (5) 盤點科技領域師資，鼓勵參加第二專長增能研習。

臺南市科技領域師資分析表

	生活科技	資訊科技
--	------	------

普通班班級數(A)	應有教師數(A/18)	目前任課教師數			現領有教師證人數	應有教師數(A/18)	目前任課教師數			現領有教師證人數
		具教師證	不具教師	合計	合計		具教師證	不具教師	合計	合計
1369	109	32	208	240	79	109	51	71	122	84

4. 新住民子女教育計劃

- (1) 以現行本市各國小(含分校)各語言別新住民學生數估算開班數及師資需求。估算原則如下：1人即可成班；其餘規定同「國民中小學教學支援工作人員聘任辦法」及「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」。
- 預估國小開班數為印尼 113 班、馬來西亞 28 班、菲律賓 56 班、泰國 68 班、越南 241 班、緬甸 14 班、柬埔寨 57 班。
 - 國教署教學支援人員培訓合格名單共計 100 名，印尼 9 名、馬來西亞 1 名、泰國 3 名、越南 85 名、柬埔寨 2 名。
 - 以現有教學支援人員估算每人分配之開班數，印尼 12 至 13 班、馬來西亞 28 班、菲律賓須聘請外縣市師資或向國教署申請遠距教學、泰國 22 至 23 班、越南 2 至 3 班、緬甸須聘請外縣市師資或向國教署申請遠距教學、柬埔寨 28 至 29 班。
 - 配合國教署擬成立中央輔導團，本市辦理東南亞語新住民教育輔導團成員培訓，實施期程自 106 年 2 月至 106 年 11 月。課程內容為「語言教學認知與課程設計課程」共 116 小時及「教學觀摩及反思課程」共 40 小時。合格名單共計 34 名，臺灣 3 名、越南 28 名、柬埔寨 1 名、泰國 1 名、印尼 1 名。擬配合國教署之規劃辦理後續事宜。
 - 配合 108 新課綱實施，本市亦辦理新住民母語教學人才知能補強培訓，實施期程自 106 年 2 月至 106 年 11 月。課程內容為「專業認知連結實務課程」共 64 小時；「教學觀摩連結理論反思課程」共 40 小時。合格名單共計 37 名，臺灣 3 名、越南 31 名、柬埔寨 1 名、泰國 1 名、印尼 1 名。
- (2) 本市學生學習辦理情況：
- 補助國民小學開設越南語班試辦計畫：
 - 105 學年度第 1 學期及第 2 學期各 20 校。
 - 106 學年度第 1 學期 15 校。
 - 小小解說員競賽越南語組：1 場，共計 4 組參賽。
 - 教育部國民及學前教育署補助執行新住民子女教育輔導計畫 109 校
 - 諮詢輔導方案—諮詢服務：3 校。
諮詢輔導方案—小團體活動：53 校。
 - 親職教育研習：34 校。
 - 多元文化或國際日活動：10 校。
 - 教師多元文化研習：14 校。

- e. 華語補救課程：8 校。
- f. 編印或購買多元文化教材、手冊或其他教學材料：2 校。
- g. 母語傳承課程：22 校。
- D. 教育部國民及學前教育署推動新住民語文樂學活動計畫：課程學習及暑期營隊，4 校。
- E. 教育部國民及學前教育署補助試辦新住民語文教學計畫：試行國教署編製教材並給予回饋修正，2 校。
- F. 教育部國民及學前教育署結合民間團體推動新住民子女語文學習計畫：國際文化藝術展演、新住民語文學習生活營，2 團體。

5. 本土與新住民語

- (1) 本市本土語言教師中高級能力認證率達 100%，各校皆聘用合格師資進行本土語言教學。
- (2) 每學期辦理本土語言網站競賽，讓全市本土語言教學與教材可互相參考，協力同行。
- (3) 提昇師資教學能力並建立師資人力庫，研發多元教材試辦新住民語文教學。
- (4) 東南亞語新住民教育輔導團成員培訓：實施期程自 106 年 2 月至 106 年 11 月。課程內容為「語言教學認知與課程設計課程」共 116 小時及「教學觀摩及反思課程」共 40 小時。計教師 9 人及新住民支援教師 41 人參加。結訓後遴選出 16 至 36 位成員，包含正式教師及新住民語支援教師。
- (5) 新住民母語教學人才知能補強培訓：為讓東南亞母語教學人員能結合該國文化習慣進行最正確的語言教學且具備語言、文化、課程規劃及教學的能力，辦理教學人才培訓，實施期程自 106 年 2 月至 106 年 11 月。課程內容為「專業認知連結實務課程」共 64 小時；「教學觀摩連結理論反思課程」共 40 小時。計 56 人參加。
- (6) 國教署補助推動新住民語文教學支援人員培訓：105 年已培訓 65 人，106 年辦理 2 場「教學支援人員班」培訓，實施期程至 106 年 11 月至 106 年 12 月，每場次 36 小時，預計培訓 100 名教學支援人員。
- (7) 為確保及增進新住民語文學習教材品質，參與試辦學校徵求教師自願參與及徵得該試辦班級學生家長之同意，試辦國教署編撰之教材，試辦完成後載明實際教學概況、教材使用及意見回饋。大成國小及新市國小 2 校辦理，計 37 名師生參與。

6. 充實資源與設備

- (1) 於臺南市飛番雲平台愛課網開設 12 年國教宣導線上研習，請各級學校教師線上研習，「十二年國民基本教育課程綱要」（國中）總修課人數：1410 人通過課程人數：1209 人（國小）總修課人數：978 人通過課程人數：783 人。
- (2) 臺南市教育局資訊中心設有，台南市十二年國民基本教育資訊網，網址]http://12basic.tn.edu.tw。揭露十二年國民基本教育相關資訊，建構交流平台。
- (3) 臺南市教育局資訊中心已設立台南市飛番雲平台，包含創課坊、雲遊學、密室逃脫，]愛課網、歐兔網等五大功能區，供學生、老師、教師、家長加以運用。]http://hahay.tn.edu.tw，充實教學資源建構網路教學互動平臺。

- (4) 定期辦理各項競賽鼓勵教師進行教學與評量設計設，例如台南市教學卓越獎、閱讀]磐石獎、優良教案甄選等競賽，公開表揚得獎單位，並辦理分享研習，推廣優秀作]品供各校教師觀摩。
- (5) 編列預算補助自造教育中心(新興國中 40 萬元)及基地(後甲國中 10 萬、新市國小 10)萬元、麻豆國小 10 萬元)之建立，協同其他夥伴學校，從設備、場地、課程、師資]培育、推廣活動全面啟動，落實創新自造教育，並以中心學校以及夥伴學校的模式，]突破地域及學制的限制，培育自造人才開發相關教學模組，發展科技領域教學。
- (6) 逐年編列預算(105 年 1333 萬元)，補助全市各國中實驗教室設備採購計畫，以充實學校實驗室與相關專業教室之設備，以利各校落實新課綱素養導向教學，進行實作演練教學。
- (7) 逐年編列預算(106 年 1326 萬元)，全市各國中科技教室設備採購計畫，以充實學校科技教室與相關專業教室之設備，以利各校落實新課綱素養導向教學，進行實作科技教學。
- (8) 補助全市各校充實圖書資源(105 學年 3742 萬、106 學年 2090 萬)。

三、需求評估

(一)學校課程領導人參加新課綱總綱宣導研習後，對於校本課程之規劃與實施，尚須進一步增能。

策略 1：以前導學校為種子學校，安排實作工作坊，增加發展學生學習圖像、學校學習圖像之校本課程地圖。

策略 2：前導學校協力策略聯盟學校示範總綱實施要點的任務，帶領各校發展校本課程地圖。

(二)素養導向教學與評量之落實不易。

策略 1：以國教輔導團為種子，先辦理輔導團員增能，再利用到校諮詢服務到各校以示例方式帶領各校老師體驗實作。

策略 2：安排教師實作增能工作坊，從領綱解讀到素養落實，逐步推展。

(三)利用 GOOGLE 表單，請學校端填寫推動新課綱遭遇問題，並針對問題提出因應策略。下表將回應之問題分為行政、師資、課程、教學等面向進行分析。

臺南市國中小推動新課綱遭遇問題與因應策略表

一、行政方面問題	因應策略
1. 節數不足(時間)	1. 公布建議排課節數
2. 需相關研習並透過社群討論訓練	2. 鼓勵教師試辦公開授課
3. 領域節數分配問題	3. 簡化公開觀課流程(106 年試辦計畫 107 公告實施計畫)
4. 課綱核心工作小組推動欠缺實務經驗	4. 落實新課綱輔導團培力同行
5. 公開授課表之規劃繁瑣	5. 持續編列預算補助學校教學設備
6. 全面實施公開觀課將耗費大量人力、物力	
7. 老師不太願意主動公開授課	
8. 開放家長觀課，易外行指導內行	
9. 目前缺乏前導學校的執行與分享及觀摩	
10. 沒有解決學生升學的壓力	

11. 相關專科教室與教學硬體設施	
12. 教師動能不佳	
13. 普遍仍不太了解不太想改變	
二、師資結構問題	因應策略
1. 師資結構不確定	1. 盤點各校師資
2. 師資需求與人數的「未到位」	2. 落實新課綱輔導團培力同行
3. 非專教師在備課教學與評量較困難	3. 辦理非專增能
三、課程發展問題	因應策略
1. 校本課程之統整轉化	1. 落實新課綱輔導團培力同行
2. 校訂課程的討論過於空泛，無法聚焦	2. 持續辦理新課綱自動好實作工作坊計畫
3. 研習需求：彈性學習課程的盤點與規劃	3. 鼓勵各校成立教師社群，並將社群進行分級
4. 跨領域合作與素養導向課程設計	
5. 需要夥伴共同研發課程	
四、教學專業問題	因應策略
1. 新課綱教材不明	1. 落實新課綱輔導團培力同行
2. 可參考的教材量不足	2. 領綱核心素養實作工作坊計畫
3. 不瞭解專業回饋之內容	3. 辦理公開授課專業回饋相關研習
4. 各領域的結合與協同教學	
5. 教學設計課室評量之一致性	
6. 專業協助與專業增能協助突破	
7. 應多辦教學現場教師相關研習	

(四) 學生學習表現分析

辦理國中教育會考結果分析研習工作坊，國小學力檢測結果分析研習工作坊，提供分析模組協助各校分析學生學習成效，並據以提出教學建議，以改進學生學習成效。

四、行動策略

願景	核心	推動主軸	行動策略	經費概估
終身學習的自信者	跨越藩籬，以學生學習為主體 (1600萬)	落實十二年國民基本教育課程綱要之精神與內涵(470萬)	1. 107學年度新課綱自動好實作工作坊研習 2. 落實新課綱策略聯盟工作圈計畫 3. 領綱核心素養實作工作坊 4. 落實校長教師公開課與專業回饋計畫 5. 分區到校輔導計畫	50萬 150萬 200萬 50萬 20萬
		提升教師教學與課程品質 (770萬)	1. 國中健康教育非專教師增能計畫 2. 國中藝術與人文表演藝術非專教師增能計畫 3. 國中小科技教育非專教師增能計畫 4. 「教師專業成長-學習社群」實施計畫 5. 教師專業學習社群成果發表會 6. 教師專業發展實踐方案說明會(含工	25萬 25萬 50萬 300萬 10萬 10萬

		<p>作會議、社群填寫說明會、作業平台操作說明會等等)</p> <p>200 萬</p> <p>7. 初任教師輔導計畫</p> <p>(1) 初任教師輔導研習(辦理初任教師回流)</p> <p>(2) 薪傳教師增能研習</p> <p>(3) 教學輔導方案申請</p> <p>(4) 薪傳教師申請</p> <p>50 萬</p> <p>8. 專業回饋人才培育計畫：備課、觀課及議課增能計畫</p> <p>100 萬</p> <p>9. 教師專業人才之培訓認證</p> <p>(1) 三階專業回饋人才培訓實體研習課程(含初階、進階及教學輔導教師認證)</p> <p>(2) 三階專業回饋人才培訓實務增能課程研習(含進階及教學輔導教師認證)</p> <p>(3) 教學輔導教師增能研習</p> <p>(4) 教學輔導教師換證回流研習</p> <p>(5) 教師專業學習社群召集人增能研習</p> <p>(6) 三階專業回饋人才培訓講師和社群召集人講師培訓和增能研習</p>	
	特定主題/議題(100萬)	<p>1. 「愛在校園角落蔓延」生命及品德教育工作坊實施計畫</p> <p>20 萬</p> <p>2. 校長/教師媒體素養教育融入課程與教學實施計畫</p> <p>10 萬</p> <p>3. 運算思維與資訊科技融入教學應用(原資料司經費)</p> <p>70 萬</p>	
	教師專業成長(210萬)	<p>1. 公開授課論壇：邀請國內重要教學與教師專業成長社群，例如：學思達、學習共同體、教師專業發展支持系統，針對教學觀察三部曲進行專業回饋之關鍵問題進行討論。</p> <p>100 萬</p> <p>2. 2018 臺灣第一屆學習共同體年會計畫</p> <p>10 萬</p> <p>3. 食農教育計畫</p> <p>4. 跨校策略聯盟計畫</p>	
	家長宣導(50萬)	<p>親師合作十二年國民基本教育課程綱(總綱) 宣導計畫</p> <p>50 萬</p>	

肆、目標與計畫重點

一、計畫目標

- (一)建構臺南市整體之課程及教學領導機制。
透過中央、地方、學校三級課程與教學輔導機制的建立，配合國教輔導團的建立與運作，構成完整的輔導系統。
- (二)建立臺南市教師專業發展支持體系。
整合既有之教師專業發展評鑑系統資源，配合國教輔導團運作機制，建立新的教師專業發展支持系統。
- (三)健全臺南市國民教育輔導體系之組織及運作。
整合總團計畫、各領域輔導團計畫及議題團計畫，透過輔導團員的增能及到校服務輔導機制，健全臺南市國民教育輔導體系之組織及運作。

二、107年計畫重點

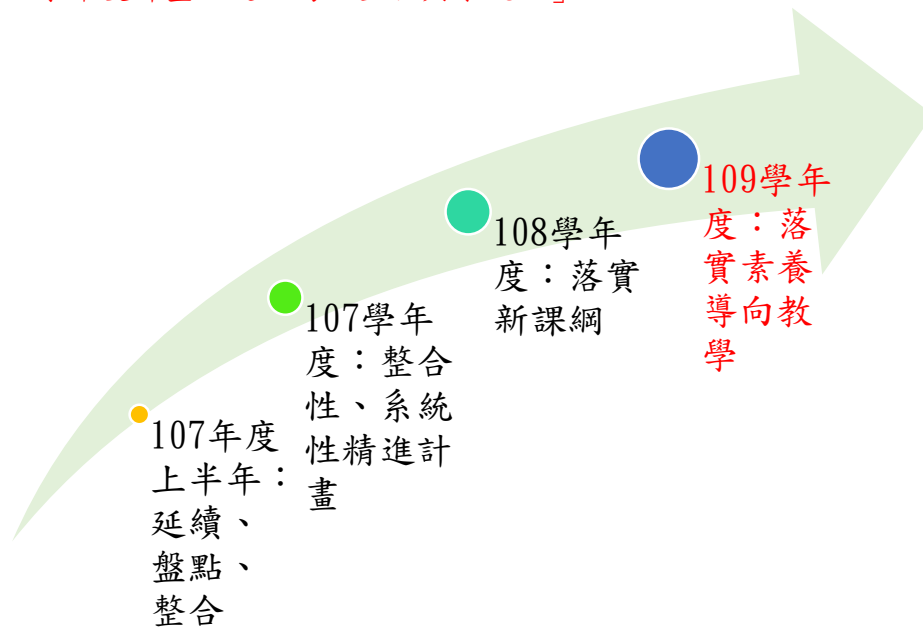
- (一)規劃並引領教師落實十二年國民基本教育課程綱要之精神與內涵
- (二)強化並督導學校落實課程發展委員會、教學研究會、學年會議等課程發展與教學精進相關組織之運作，發揮校內推動課程發展與教學實踐之專業功能。
- (三)辦理課程教學領導人之增能，及教學輔導教師、專業回饋人員之培訓，提升學習領導素養，落實課程與教學推動相關計畫。
- (四)辦理教師增能並支持教師運用專業社群運作、共同備課及觀(議)課、學習診斷、有效教學等精進教學之策略，落實課堂實踐，提升教學品質。
- (五)推動並落實國中小多元評量方式，引導學生適性發展與有效學習。
- (六)辦理家長、親師合作等學習成長活動，共同提升學校課程與教學品質。
- (七)辦理教育部當年度推動教師教學專業與課程品質之其他配合事項。
 - 1. 落實十二年國民基本教育課程綱要之精神與內涵
 - (1)強化地方政府及學校認知及理解十二年國民基本教育課程綱要(總綱)
 - (2)提升十二年國民基本教育課程綱要(領綱)國民中小學教育階段之教師實踐能力
 - 2. 提升教師教學與課程品質
 - (1)提升教師有效教學之專業能力
 - (2)強化教師共同備課、觀課、議課之運作，協助校長及教師辦理公開授課與專業回饋之專業成長
 - (3)提升教師素養教學與評量之能力
 - (4)針對授課教師辦理相關增能研習及提出解決方案
 - 3. 特定主題/議題
 - (1)推動品德教育融入課程與教學

- (2)推動生命教育融入課程與教學
 - (3)推動媒體素養教育融入課程與教學
 - (4)初任教師導入輔導方案
 - (5)強化初任教師備課、觀課及議課知能
 - (6)提升校長及教師資訊知能
4. 家長宣導：新課綱相關議題

三、計畫期程與任務

課程與教學政策必須具備延續性、系統性及深入性，始得發揮教育成效。配合 108 學年度十二年國教新課綱的實施，本市精進教學整體計畫規劃接續 104 至 106 年度中長期發展計畫，分 107 年度上半年及 107 學年度兩階段為期程進行規劃，以「全面迎向新課綱」為目標。

依此，本市精進教學計畫核心團隊以 107 年度上半年及 107 學年度兩階段期程，思考本市精進教學整體計畫發展主軸與目標，期許透過 107 年度上半年「沉潛盤整」與新課綱的「試作協行」，至 107 學年度輔導團及學校社群間的「互動共行」，進而在 108 學年度達成「攜手共好—全面迎向新課綱」之目標，109 學年度長程計畫為落實學生學習為中心之素養導向教學為目標。本市精進教學計畫兩階段規劃架構如下圖。107 學年度計畫之定位為「整合與系統化」。



圖：臺南市 107 年度上半年至 109 學年度精進計畫發展之延續性歷程

四、107 學年度：互動共行

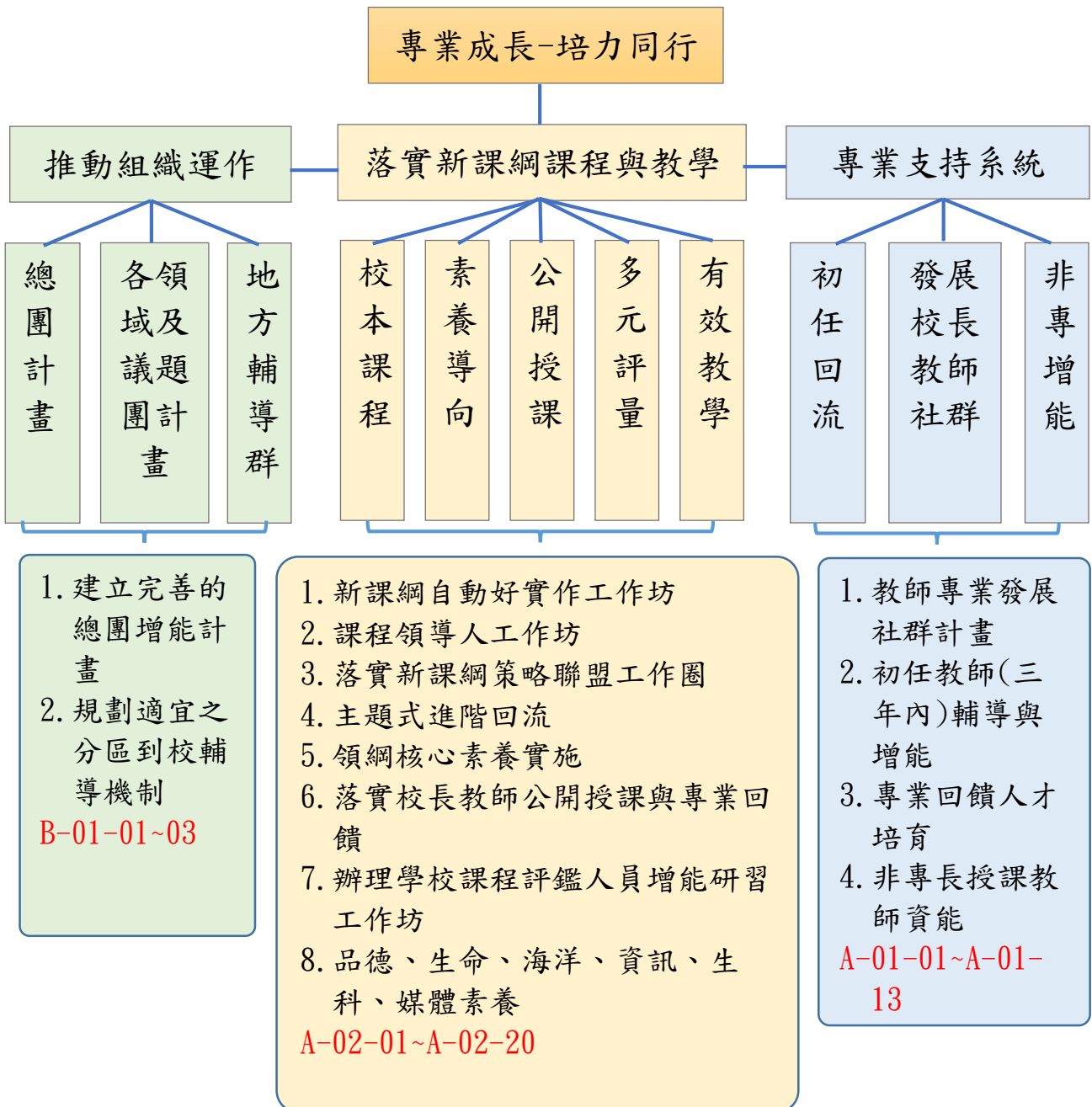
(一)落實新課綱建構臺南市整體之課程及教學領導機制。

1. 新課綱自動好實作工作坊：國中小各校由校長、行政人員、課程領導人、領域召集人組隊參加實作工作坊。回校後協助學校落實校本課程規劃、發展彈性學習課程育實質的課程內容、推動落實素養導向教學與評量。

2. 落實新課綱策略聯盟工作圈：組織並協助前導學校（國民中小學）理解並轉化十二年國教課程綱要理念與內涵。利用本市原有的到校輔導分區國小15區形成46個策略聯盟學校，國中8區分成13個策略聯盟學校。希望透由學校共學方式落實新課綱，包括校訂課程發展、彈性學習課程、共備公開觀議課等實踐經驗，協助同區其他學校發展各具特色。
 3. 主題式進階回流：輔導團與試行學校具體實施案例，將作為本市研擬制訂十二年國教相關配套制度辦法（國中小學校課程計畫備查及校本課程評鑑實施要點等）之參考，以強化與督導學校落實課程發展與教學精進相關組織（學校課發會、教學研究會）之運作，整體思考協助學校推動課程與教學之方案，健全教師專業發展機制。
 4. 領綱核心素養實施：由輔導團與大專院校（如臺南大學、成功大學、高雄師範大學）媒合，完成輔導團各領綱種子教師培訓後，再由大教授與各領綱種子教師進行全市各領域教師增能研習。
 5. 落實校長教師公開課與專業回饋：持續推動素養導向教學與評量，以涵育學生自主行動、溝通互動、社會參與等三大面向核心素養。
 6. 辦理學校課程評鑑人員增能研習工作坊：強化學校課程發展與教學精進相關組織之專業功能，落實校本課程評鑑。
- (二) 建立臺南市教師專業發展支持體系。
1. 教師專業發展社群計畫：將社群申請分為學習領域專業社群、基礎專業學習社群與進階專業學習社群等三個等級，讓學校領域教學研究會或學年會議以社群方式運作，並鼓勵學校申請專業學習社，以提升學生學習成效。如：學習診斷與學力促進、備觀議課（教師公開授課與專業回饋）、彈性學習課程規劃（發展校訂課程）、素養導向的教學設計、其他（十二年國教課綱之相關議題）如跨領域教學設計、彈性學習課程內容發展、領域統整教學、跨領域教學（協同教學）、多元評量、教學檔案製作、試題分析、補救教學、差異化教學、特定教育專業主題探索（戶外教學、食農教育、國際教育、品德教育、美感教育、新住民教育、多元文化教育等之專業主題）、班級經營等
 2. 初任教師（三年內）輔導與增能：包含初任教師回流、薪傳教師輔導與增能、教學輔導教師的輔導與增能。
 3. 專業回饋人才培育：包含專業回饋人才培訓實體研習課程（含初階、進階及教學輔導教師認證）、教學輔導教師增能與換證回流研習、教師專業學習社群召集人增能研習、教師專業人才之培訓認證（含社群召集人培訓）…等。
 4. 非專長授課教師資能：除原有的健體領與藝術領域之外，因應新課綱科技領域教師第二專長增能恐不及因應，須辦理科技領域非專長授課教師之增能。
- (三) 健全臺南市國民教育輔導體系之組織及運作
1. 建立完善的總團增能計畫
 2. 規劃適宜之分區到校輔導機制

伍、臺南市輔導團整體藍圖及推動架構：

一、總體計畫發展藍圖如下圖：



二、精進教學計畫編碼表

專業成長計畫		輔導團計畫		地方輔導群計畫	
A-01-01	107 行政人員研習實施計畫	B01-01	「國教輔導團課督、輔導員與輔導校長會議-課程總綱及領綱的理解」實施計畫	C01	地方輔導群共識會議
A-01-02	107 學年度教學輔導教師增能研習實施計畫	B01-02	107 學年度臺南市國民教育輔導團辦理工作績效考核暨成果集實施計畫	C02	地方輔導群增能培力營
A-01-03	107 學年度輔導夥伴培訓計畫	B01-03	「他山之石-國教輔導團員精進教學觀摩研討活動」實施計畫	C03	地方輔導群定期工作會議
A-01-04	107 學年度輔導夥伴增能計畫	B02-01	國語團	C04	地方輔導群到校諮詢輔導實施計畫
A-01-05	107 學年度社群召集人培訓工作坊實施計畫	B02-02	英語團	C05	地方輔導群及輔導夥伴外埠參訪
A-01-06	107 學年度公開觀課專業回饋工作坊實施計畫	B02-03	本土團	C06	教學觀察實作暨社群成果發表會
A-01-07	107 學年度教師專業發展實踐方案實體研習計畫	B02-04	數學團		
A-01-08	107 學年度專業回饋人才進階認證實務探討課程計畫	B02-05	健體團		
A-01-09	107 學年度教學輔導教師實務探討課程計畫	B02-06	自然團		
A-01-10	107 學年度新進教師研習	B02-07	社會團		
A-01-11	107 學年度初任教師導入研習	B02-08	藝文團		
A-01-12	107 學年度初任教師回流研習	B02-09	綜合團		
A-01-13	107 學年度薪傳教師增能研習	B02-10	生活團		
A-02-01	107 學年度新課綱自動好實作工作坊研習	B02-11	資訊團		
A-02-02	落實新課綱策略聯盟工作圈計畫	B02-12	性平團		
A-02-03	107 年臺南市國民中小學國語文、英語文、數學領域新課綱課程綱要	B02-13	人權團		
A-02-04	「教師專業成長-學習社群」實施計畫	B02-14	海洋團		
A-02-05	「校長專業社群」實施計畫	B02-15	環境團		
A-02-06	國中教育會考試題研究及教學策略研習				

A-02-07	國民小學國語文、英語與數學能力檢測分析暨輔導追蹤計畫				
A-02-08	「專長教師提升健康教育師專業能力培訓工作坊」實施計畫				
A-02-09	「國小藝術與人文領域--非專長教師增能研習」實施計畫				
A-02-10	「國中藝術與人文領域--非專長教師增能研習」實施計畫				
A-02-11	國中小科技教育非專教師增能計畫				
A-02-12	「自然與生活科技配課教師增能研習」實施計畫				
A-02-13	「愛在校園角落蔓延」生命及品德教育工作坊實施計畫				
A-02-14	校長/教師媒體素養教育融入課程與教學實施計畫				
A-02-15	運算思維與資訊科技融入教學應用(原資科司經費)				
A-02-16	在地食農教育研習計畫				
A-02-17	親師合作十二年國民基本教育課程綱(總綱)宣導計畫				
A-02-18	2018 臺灣第一屆學習共同體年會計畫				
A-02-19	臺南市 107 學年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質「精進計畫成效探討與教學應用追蹤」視導計畫				
A-02-20	臺南市 108 學年度國民中小學課程計畫審查說明會暨課程領導專業知能提昇「行政與教學」實務研習				

陸、國教輔導團輔導模式及服務內涵：

一、實施背景

本市 106 年度精進國民中小學教學品質計畫，在「專業成長、培力同行」的教育願景引領下，依據學校現況，評估政策，分成 3 個目標、11 項重點工作，規劃 107~109 年三年期中長程計畫，分「傳承精進」期、「深化奠基」期及「創新展翅」期，系統性、延續性規劃本市行動方案，達成以「落實新課綱建構臺南市整體之課程及教學領導機制、建立臺南市教師專業發展支持體系、健全臺南市國民教育輔導體系之組織及運作」三大方案目標。

二、年度工作內容

項次	工作項目	工作時程	主辦單位	承辦單位
1	訂定107學年度國民教育輔導團各領域議題輔導小組年度工作計畫	107.3~4	教育局	各召集人學校
2	定期召開國民教育輔導團團務會議	107.08~108.7	教育局	各召集人學校
3	定期召開各領域召集人與教育局對談會議	107.10~12 108.03~06	教育局	教育局
4	辦理各領域議題輔導小組分區到校服務諮詢計畫	107.10~12 108.03~06	教育局	各召集人學校
5	定期召開國民教育輔導團各輔導小組團務會議	107.08~108.7	教育局	各召集人學校
6	辦理各領域議題輔導小組輔導員專業增能研習	107.08~108.7	教育局	各召集人學校
7	落實各領域議題輔導小組到校輔導計畫	107.10~12 108.03~06	教育局	各召集人學校 輔導夥伴學校
8	辦理國民中小學領域議題召集人會議及增能研習	107.10~12 108.03~06	各輔導小組	各召集人學校
9	辦理國民教育輔導團輔導團員遴選	108.04~05	教育局	教育局
10	辦理國民教育輔導團輔導團員培訓及授證	107.07~09	教育局	各召集人學校
11	充實國民教育輔導團教學輔導網站	107.08~108.7	教育局	各召集人學校
12	追蹤精進計畫管控平台成果建置	107.08~108.7	教育局	各召集人學校
13	辦理國民教育輔導團各領域議題輔導小組績效考核、成果彙整及獎勵	108.05~07	教育局	教育局
14	教學與課程諮詢輔導(各主題增能研習)	107.08~108.7	教育局	各召集人學校
15	教材研發及行動研究	107.08~108.7	教育局	各召集人學校
16	推動教師成長方案(教師學習社群、效本研習、策略聯盟研習)	107.08~108.7	教育局	國中小學校
17	辦理輔導團參加教育部績優評選計畫	108.04~07	教育局	教育局
18	協助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質專業成長活動	107.08~108.7	教育局	各召集人學校

三、推動重點及執行策略

(一) 理念倡導

1. 提倡有效教學理念，鼓勵教師活化教學與運用評量方法，評估教與學的有效性。
2. 改變教師單打獨鬥的習慣，發展教師社群，提倡共同備課、互相觀課、共同議課，達到集思廣益、共同成長、共蒙其利的目標。
3. 瞭解各學習領域課程發展，轉化與宣達各學習領域課程精神與內涵。
4. 透過『分區到校服務諮詢』、『輔導夥伴學校協作』、『各校學習領域召集人會議暨增能研習』及『各領域主題教學研習』，以宣達課程綱要微調重點、課程轉化與需配合推動之事項。
5. 宣導十二年國教理念與入學管道，深化因材施教理念，以改變教師以升學為中心的教學模式。

(二) 專業增能

- 1、考量學校地理區位、規模、分佈、特性與需求，將國中小學校分 15 區，訂定全市分區到校服務諮詢計劃，針對教師教學上的問題，提供到校服務、教學示範及交流。傳達教學發展與走向、新知、技能，並提供相關資料，俾利教師彈性安排課程，
- 2、輔導學校教師應用有效教學策略(包含差異化教學、多元評量與課堂即時補救教學)，各學習領域及議題團規劃主題式實作及回流工作坊，透過專業對話與發表，檢核增能後落實課堂之效益。
- 3、輔導學校以學習社群模式運作其領域教學研究會或學年會議，並且各學習領域及議題團提出共同備課模式供作教師參考，以強化各領域研究會的運作成效。
- 4、發展各學習領域及議題的有效教學策略、改進教學與評量工具、強化運用學生學習成就評量標準之能力，以提供教師諮詢與協助。
- 5、辦理各學習領域及議題團輔導員公開觀課帶動本市教師進行觀課、議課的風氣，各學習領域及議題團提出共同觀課、議課模式供教師參考，並入校實作協助。
- 6、以備課型研習辦理非專長授課教師相關增能，加強代理、代課及鐘點教師增能研習之輔導。
- 7、推動夥伴學校輔導協作計畫，補充分區到校服務諮詢未竟之處，針對偏鄉或小校師資流動頻仍，教學資源不足，由學習領域輔導小組認養夥伴學校，進行客製化教學輔導與服務。
- 8、建立各學習領域教學優良教師人力資料庫，以提供學校推動「學校本位的教師專業進修」有力的教學支持。
- 9、研發與提供補救教學教材與資源，辦理實作研習提供補救教學策略與方案予學校參考，降低本市學生受輔率。
- 10、配合本市閱讀發展特色及提升學生閱讀題組的能力，各學習領域及議題團推動跨領域閱讀理解策略教學之有效教學策略。

(三) 人才培育

- 1、甄選各學習領域優質專業教師加入輔導團，參與中央培訓課程累積實作經驗。

- 2、培植各校領域召集人，鼓勵輔導員以社群方式帶領學校領域召集人運作領域研究會，提供陪伴、輔導與支持。
- 3、協助各校學習領域團隊組織的正常運作，並定期辦理領域召集人增能及回流研習。
- 4、強化輔導員共同備課、觀課、議課及有效教學知能，各學習領域及議題團規劃輔導員專業成長課程以協助學校落實推動教育政策重點工作。
- 5、辦理主題式種子教師培訓工作坊，發掘各學習領域專業教師，協助各學習領域有效教學之推廣。
- 6、由輔導員帶領培訓國語、數學國小學力檢測命題教師專業能力，俾利本市進立國小國語、數學學力檢測機制，以確保本市學生學習成效。
- 7、各學習領域及議題團輔導員必需於一學年內至少公開觀課一次，達各學習領域及議題團工作小組成員至少 50%。

(四) 教學研發

- 1、辦理有效教學之教學示例、教案、優良測驗與評量工具之甄選活動，各學習領域輔導員輔與實作增能研習並帶領教師研發。
- 2、辦理各學習領域教學觀摩、教案發表或行動研究成果分享。
- 3、建立輔導員教學分享的機制，分區到校服務諮詢錄製教學影片，做為教學研究分析，並掛於本市國教網以供下載使用。
- 4、配合甄選成果辦理發表會，並編纂成果彙編提供教師參考，俾建構領域縱向橫向對話機制，提升教師研發的動力與熱忱。
- 5、輔導團輔導員共同研發教學模組，並於所屬學校必需公開觀課至少一次，以作為教學研究分析及教學分享參考。
- 6、充實數位學習教材資料庫，建置飛番教育雲數位教材，各學習領域及議題團輔導員共同研發教材，並建立教學示例於分區到校服務諮詢時推廣，鼓勵教師運用。
- 7、研發閱讀素養能力檢測試題，以供各校檢視學生閱讀素養能力，據以調整閱讀教學策略。

專任輔導員進行相關研究方案並規劃辦理教學研究之相關研討會或進行發表。

(五) 串連中央與地方輔導團協作系統

- 1、10 月中各領域(議題)輔導團計畫由中央輔導團隊參與自評輔導，給予專業諮詢。
- 2、2 月初參 108 學年度南區策略聯盟，精進計畫縣市整體計畫撰寫工作坊。
- 3、106 學年度「課程推動工作-課程與教學輔導組」責任分區服務實施計畫。
- 4、參國民中小學課程推動南區策略聯盟，每月定期主題會議。

(六) 評估檢核

- 1、輔導團協助本市國小學力檢測，以評估學生學習成效。
- 2、建置「精進計畫管控平台」有效管理精進教學計畫執行進度及經費運用情形。
- 3、辦理專業社群績優團隊評選暨成果發表，蒐集學校運作社群及領域研究會成果。
- 4、辦理「精進計畫成效探討與教學應用追蹤」計畫書，了解輔導團辦理增能活動及支持學校教學之成效。

- 5、輔辦理導團工作績效考核暨成果集實施計畫，建立考核制度，鼓勵並檢核各學習領域及議題團團務計畫辦理成效。

四、分區到校諮詢服務計畫：

臺南市國民教育輔導團國小各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫

壹、依據：

教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。

臺南市教育局國民教育輔導團輔導工作計畫。

貳、目標：

蒐集各校教師課程教學所遭遇的問題，提供有效教學策略，協助精進教師教學專業能力。

以多次輔導歷程深化夥伴學校教師間同儕共學之知能，激勵教師燃起教育熱情與創新教學。

強化輔導團課程與教學領導功能，以客製化服務提供現場教師專業支持並透過協作方式落實課堂實踐。

建立可行有效之教師進修模式，轉移複製成功經驗至各校，以促進本市國小教師打開教室大門，樂於共同規劃並參與校內進修活動，以提升教學技巧與學生學習成效。

參、主辦單位：臺南市政府教育局。

肆、承辦單位：臺南市國民教育輔導團國小各領域工作小組。

伍、實施對象：本市各國民小學。

陸、輔導團建立夥伴學校共學-分區到校諮詢服務項目：

有效教學、差異化教學、多元評量及補救教學策略研討。

蒐集教師課程與教學所遭遇的問題，提供資源或解決策略。

實際帶領操作備課、觀課及議課模式與技巧，建立可行模式。

與夥伴學校教師進行雙向交流與教學演示(觀課)。

輔導團工作重點或研發(教材、教案、評量模式等)宣導。

帶領夥伴學校教師進行課程「研討」、「實作」及「產出」。

柒、進行方式：

全市分為 15 個輔導區，以學期為單位，由教育局統籌規劃各領域工作小組輔導區，每學期進行輪動一次。

各領域工作小組輔導區內學校，因受限於參與人數，由教育局規劃並參酌各領域工作小組輔導方式，擇定夥伴學校與需參與之目標教師(為促進同儕共學以領域或學年團隊參加為原則)，並進行至少四次之課程活動安排。

各領域工作小組所安排課程內容之觀課、議課時程，由各領域工作小組進行規劃後由教育局另案公告。

各領域工作小組因其師資結構不同及所負責輔導區內學校背景迥異，所提供之輔導方式不盡相同，相關需產出、繳交作業或分享活動，請夥伴學校目標教師配合課程規劃辦理，亦請學校協助了解並督導。

八、夥伴學校配合事項：

每學期夥伴學校請提供行政支援，將校內目標教師參與夥伴學校共學時程納入學校行事曆，督導校內目標教師務必依時程參與共學課程。

夥伴學校應擇參與教師至少一人，做為學校與領域工作小組聯繫溝通窗口，學校應主動關心教師參與夥伴學校共學課程所需之行政支持並關注教師教學的改變。

夥伴學校校長或行政單位應不定期主動與輔導團領域工作小組聯繫，關心教師參與態度、表現或提供相關回饋，以促進雙向互動並延續其效益。

鼓勵夥伴學校校長及教務(導)主任參與，以激勵學校教師形塑課程教學團隊。

為協助各領域工作小組規劃課程，請配合相關調查填報作業。

九、承辦學校配合事項：

各領域工作小組於輔導區夥伴學校內，依其課程場地需求，由教育局協助媒合承辦學校。

承辦學校請依夥伴學校共學時程於每場次開課前二星期開設學習護照，以研習時數 3 小時為原則（早上場次時間 08:30~11:30，下午場次時間 13:30~16:30），另為配合觀課、議課請依各領域工作小組規劃酌予調整。

研習名稱統一為：精進計畫—國教輔導團分區到校諮詢服務研習（○○領域○○國小(中)場第○次）。

協助簽到、簽退工作，簽到及簽退表請分開在不同頁面並落實簽核，課程結束方可簽退，並請將簽到、簽退影本乙份交由領域工作小組負責人帶回。

協助提供場地（含視聽教室及可分組討論之會議室或教室）、支援單槍、投影機等設備，以利活動進行。

協助提供茶水及資料影印，由教育局補助經費支應。

於整學期課程執行完畢依領域工作小組提供之滿意度調查表，印製足夠數量提供教師填寫，並協助回收後交給領域工作小組負責人帶回。

於各場次辦理完竣後應落實審查並核發教師研習時數。

十、輔導團各領域工作小組配合事項：

配合教育局總團作業規劃時程，妥為安排相關事宜，俾利夥伴學校提早因應。

應於開學前二星期於輔導團線上填報系統設計夥伴學校問卷，由教育局統一公告填報期程，各領域工作小組應善用填報系統，了解輔導區內師資結構與背景。

各領域工作小組相關課程規劃，應主動與承辦學校聯繫場地需求，若需要承辦學校提供額外工作協助，應事先聯絡與溝通。

公開授課之對象若為夥伴學校教師請妥為規劃與溝通，需產出及繳交作業應於第一次到校諮詢服務時加以說明。

請各領域工作小組自備錄影器材，於每次分區到校諮詢服務時錄影，每次節錄 15 分鐘片段上傳至本市國教輔導團網站。

安排一位輔導員擔任現場記錄，並於每場次到校諮詢服務研習後一週內將紀錄表(連同簽到、退表)電子檔上傳至國教輔導團網站。

收回簽到、簽退表，於每場次研習後一週內附於紀錄表後，將電子檔上傳至本市國民教育輔導團網站。

提供滿意度調查表格式並彙整滿意度調查表，於整學期課程結束後一週內上傳至本市國民教育輔導團網站。

十一、辦理日期：每學期應至少辦理四次

於週三下午辦理日期：以第四、七、十一、十四週辦理為原則。

非週三下午辦理公開觀課或議課：以第八～第十週內擇日辦理為原則。

學期課程請務必於 12 月及 6 月初前完成辦理。

十二、辦理時間：

上午場：以報到時間 8:30~9:00，課程時間 9:00~11:30 為原則。

下午場：以報到時間 13:30~14:00，課程時間 14:00~16:30 為原則。

為配合觀課或議課所需，可依規劃內容酌予調整時間，但需依實核給研習時數。

十三、公(差)假：參與本計畫課程活動講師、工作人員及教師，請學校核予公(差)假，教師參與觀課、議課，請先以校內調課為原則，於協調有困難時核予公假排代，若有實際無法參與之困境，由各領域工作小組權宜提供間接參與方式（如影片）。

十四、經費：由本市精進國中小教學品質計畫經費支應。

十五、獎勵：

承辦分區到校服務研習之學校，於各場次辦理完竣後請依照「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」，依權責逕予辦理敘獎事宜。

公開授課之教師或輔導員，請依「臺南市國中小學校教師進修研習實施計畫」第十一點，檢附公開授課資料並於每學年度研習時數達 54 小時後，逕於所屬學校提報敘嘉獎乙次。

柒、107 學年度輔導推動重點與行動方案

臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團整體團務計畫行動方案摘要表

項次	行動策略或計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	108 課綱相關增能
B-1-1	「國教輔導團課督、輔導員與輔導校長會議-課程總綱及領綱的理解」實施計畫	(一) 建立專任輔導員專業定位，提升其對教育政策之掌握、轉化、落實之能力。 (二) 暢通專任輔導員與輔導校長溝通管道，型塑專業社群文化。 (三) 連結各領域輔導團之專業特色，研發、改良相關課程與計畫。(四) 提升課程教學領導人對新課程綱要的理解。	107 年 9 月~108 年 2 月	100,900 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導團運作(基本補助) <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案:請說明	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
B-1-2	107 學年度臺南市國民教育輔導團辦理工作績效考核暨成果集實施計畫	(一) 激勵輔導員工作士氣，鼓勵輔導員積極研究，增進輔導員輔導工作績效。 (二) 發展輔導員專業知能，提升輔導員專業能力與輔導功能。	107 年 8 月~108 年 7 月	50,400 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導團運作(基本補助) <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案:請說明	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
B-1-3	「他山之石-國教輔導團員精進教學觀摩研	(一) 開發國教輔導員新視野，強化精進教學專業知能。 (二) 探討國教輔導工作現況瓶頸，建立	107 年 11 月~108 年 7 月	448,700 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導團運作(基本補助) <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案:請說明	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

討活 動」實 施計畫	「永續經營」之輔導 新情境。 (三) 藉與他縣市輔導 員、專長教師交流和 專業對談，提昇專業 能量，並進行校際觀 摩學習提昇教學品質 和輔導知能。				
經費來源金額		申請教育部精進補助之輔導團運作(基本 補助)，計 600,000 元			
		縣市自籌，計 _____元	其他專案補助，計 _____元		
經費總計		600,000 元			

「國教輔導團課督、輔導員與輔導校長會議-課程總綱及領綱的理解」實施計畫

<p>◎B-1-1107 「國教輔導團課督、輔導員與輔導校長會議-課程總綱及領綱的理解」實施計畫</p> <p>一、依據</p> <p>(一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。</p> <p>(二) 臺南市 107 學年度辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫。</p> <p>二、目標：</p> <p>(一) 建立專任輔導員專業定位，提升其對教育政策之掌握、轉化、落實之能力。</p> <p>(二) 暢通專任輔導員與輔導校長溝通管道，型塑專業社群文化。</p> <p>(三) 連結各領域輔導團之專業特色，研發、改良相關課程與計畫。</p> <p>(四) 提升課程教學領導人對新課程綱要的理解。</p> <p>三、指導單位：教育部國民及學前教育署。</p> <p>四、主辦單位：臺南市政府。</p> <p>五、承辦單位：臺南市政府教育局。</p> <p>六、實施期程：107 年 8 月至 108 年 7 月。</p> <p>八、實施原則：</p> <p>(一) 資源統整原則：整合中央及本市政府教育局各行政部門、各級學校、各領域輔導團、教師組織及家長組織等資源，營造推動精進課程發展及教師教學之有利環境。</p> <p>(二) 整體規劃原則：以教育部精進教學計畫為經，本府教育局及各輔導團工作計畫為緯，規劃整體性之課程發展及推動機制。</p> <p>(三) 對話機制原則：建立本府教育局相關人員、精進計畫推動輔導校長與專任輔導員對話平臺，用以提升整體精進教學計畫之可行性。</p>
--

(四) 在地適性原則：考量本市各地方資源及特性，發展教師針對相關教育議題與困境規畫適性課程的能力。

(五) 績效責任原則：明訂各項工作要項，訂立各期程工作目標並檢核工作績效，落實績效責任制度以提高計畫成效。

九、實施方式：

(一) 專題討論：訂定專題於會議間討論，如：教育政策之內涵、教學場域之現況、輔導團運作之實況...等。

(二) 經驗交流：邀請其他縣市輔導校長與專任輔導員進行講座分享；或建立網路溝通平臺，進行網路線上交流。

(三) 成效檢核：檢核輔導團明定事項推動進程與績效考核。

十、實施內容：

項次	期程(預排)	實施內容	實施方式	參與對象
1	107.09	新課程綱要的理解	同儕專業對話	輔導校長、專任輔導員、課程督學
2	107.10	輔導校長實務經驗傳承	同儕專業對話	輔導校長、專任輔導員、課程督學
3	107.11	如何協助輔導團行精進教學計畫	同儕專業對話	輔導校長、專任輔導員、課程督學
4	107.12	輔導團的運作經驗分享傳承	專題講座	輔導校長、專任輔導員、課程督學
5	108.01		專題講座	輔導校長、專任輔導員、課程督學
6	108.02	輔導團進研習成效評估	同儕省思對話	輔導校長、專任輔導員、課程督學

十一、預期效益

(一) 提升新課程綱要的理解，建立支持系統。

(二) 透過專任輔導員與輔導校長組織專業團隊的運作，提升各輔導團工作效能。

(三) 提升專業輔導員專業知能，研發、實施相關行動計畫。

(四) 落實專業教學社群運作達到教學相長，促進各輔導團創意研發的教學氛圍。

十二、經費：本經費由教育部補助精進教學計畫款項項下支應。

十三、獎勵：辦理本項活動卓有績效者，由承辦單位依權責敘獎。

附件：概算表

經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	講師鐘點費	2,000	6	12,000	外聘講師
	交通費	3,000	6	18,000	核實列支
	印刷費	45	200x6	54,000	
	場佈費	2,000	6	12,000	6場次
雜支	雜支	4,900	1	4,900	6%為限

合計				100,900	
----	--	--	--	---------	--

◎B-1-2107 學年度臺南市國民教育輔導團辦理工作績效考核暨成果集實施計畫

一、依據：臺南市國民教育輔導團(以下簡稱輔導團)組織運作要點辦理。

二、目的

(一) 激勵輔導員工作士氣，鼓勵輔導員積極研究，增進輔導員輔導工作績效。

(二) 發展輔導員專業知能，提升輔導員專業能力與輔導功能。

三、考評對象：以臺南市國民教育輔導團各領域(議題)輔導團為考核對象。

四、考評期間：每學年 8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日止。

五、獎勵標準：

(一) 各輔導團考核結果獎勵方式如下：

1. 特優：分數達 90 分以上，該團團員 40% 人數得敘小功乙次；60% 人數得敘嘉獎二次。

2. 優等：分數達 85 分以上，該團團員 40% 人數得敘嘉獎二次；60% 人數得敘嘉獎乙次。

3. 甲等：分數達 80 分以上，該團團員 40% 人數得敘嘉獎乙次；60% 人獲頒獎狀乙只。

4. 乙等：分數達 60 至 79 分者不予敘獎。

5. 除上揭敘獎外，各輔導團具特殊貢獻者得另案提報敘獎。

(二) 各輔導團考核結果分數未達 80 分者須另提團務精進報告至本局；分數未達 60 分者列為績效不良，除不予以獎勵外，隔年團員不予續聘。

(三) 各輔導團工作績效考核結果列入精進教學業務相關經費核撥依據。

六、考核方式：

(一) 考核項目、考核內容與計分標準如附件(臺南市國民教育輔導團工作績效考核表)所示。

(二) 考核方式包括輔導團自我檢核評分及輔導團考核小組複核評分。並分學習領域團、教育議題團兩組，依組別進行複核。

(三) 輔導團考核小組為本局代表 1 名及專家學者 2 名。

(四) 輔導團每學年依考核表考核項目自行檢具相關證明自我檢核評分，於每年 8 月 3 日前將考核表送交教育局課程發展科辦理複核；並依據複核評分結果辦理績效考核和敘獎事宜。

(五) 複核分兩階段，第一階段為書面審查，第二階段為業務報告及面談。

七、經費預算：詳如經費表。

八、本計畫經奉核定後實施，修正時亦同。

附件：概算表

經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	印刷費	100	40	40,000	成果資料冊(另 20 份留檔備查)
	膳費	80	20	1,600	
	場地佈置費	3,000	2	6,000	

雜支		2,800	1	2,800	6%為限
合計				50,400	

◎B-1-3-1「他山之石-國教輔導團員精進教學觀摩研討活動(小琉球)」實施計畫

一、依據

(一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

(二) 臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

開發國教輔導員新視野，強化精進教學專業知能。

探討國教輔導工作現況瓶頸，建立「永續經營」之輔導新情境。

藉與他縣市輔導員、專長教師交流和專業對談，提昇專業能量，並進行校際觀摩學習提昇教學品質和輔導知能。

三、目的

開發國教輔導員新視野，強化精進教學專業知能。

探討國教輔導工作現況瓶頸，建立「永續經營」之輔導新情境。

藉與他縣市輔導員、專長教師交流和專業對談，提昇專業能量，並進行校際觀摩學習提昇教學品質和輔導知能。

四、辦理單位

(一) 指導單位：教育部國民及學前教育署

(二) 主辦單位：臺南市政府教育局

(三) 承辦單位：臺南市七股區光復生態實驗小學

(四) 協辦單位：臺南市教育局國教輔導團總團

五、辦理日期及地點

時間：107年11月1、2日(星期四、五)

地點：屏東縣白沙國小、琉球國小

研習時數：16小時

六、參加對象與人數：

對象：本市國民教育輔導團各領域團及議題團召集人、執行秘書、輔導員(請統一由總執行秘書報名)。

人數：總人數以80人為限，超過人數由教育局與承辦單位進行協調。

七、研習內容

第一天		第二天	備註
7:20~8:50	台南—東港	觀日出及淨灘(白沙灘)	※因應漲退潮時間及海象變化，屆時視天候狀況調整課程。
8:50~9:00	登船	珊瑚礁群生態解說、參觀生態步道、化石區解說	
9:25~9:30	琉球白沙港--白沙國小		
9:30~10:30	海洋教育成果分享-白沙國小校長田永成 地點：白沙國小		

10:50~11:50	海洋教育成果分享- 琉球國小校長張簡政豐 地點：琉球國小		
12:00~13:00	住宿及午餐	餐敘	
13:00~15:00	潮間帶生物介紹及海洋 保育~ 科博館趙世民博士 地點：琉球國小	小琉球聚落解說 (13:00~15:00) 2. 海洋經濟： 免稅店導覽 (15:00~16:00)	
15:00~17:30	潮間帶生態解說、浮潛		回家的路上
18:00~20:00	晚餐		
20:00~22:00	夜間生態導覽解說		

八、經費來源與概算(含經費概算表，經費來源請務必清楚記載)由教育部補助輔導團運作經費項下支應。

經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	資料講義費	100	80*2	16,000	2場次
	講師鐘點費	2,000	7	14,000	外聘講師鐘點費
	二代健保	300	1	300	
	交通費	25,000	2	50,000	遊覽車2天租金
	住宿費	1,600	80	128,000	
	膳費	200	160	32,000	
	船票	420	80	33,600	
	浮潛體驗費	250	80	20,000	
雜支	雜支	17,600	1	17,600	6%為限
合計				311,500	

九、成效評估之實施

評估層面：

層面	目標
參與者反應	藉由課程、體驗、探索與實作，了解海洋教育內涵及海洋科學教育理念。 透過跨縣市觀摩學習及專業對話，提昇輔導團專業能量與課程教學。
參與者學習	學習海洋教育融入教學，增進本市各學習領域教師海洋教育教學專業能力，活絡教學。 學習運用生活中的各種素材，啟發學生喜好探究之心，樂在學習。

評估模式：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
一、教師滿意研習課程、場地、講師與時間的安排 二、教師能接受課程內容並願意參與活動進行	問卷調查	一、教師同意滿意研習安排 二、教師同意接受課程內容並願意參與活動進行	滿意度調查表暨回饋單

評估工具：滿意度調查表暨回饋單如附件

十、預期成效

- (一)藉由課程、體驗、探索與實作，了解海洋教育內涵及海洋科學教育理念。
- (二)學習海洋教育融入教學，增進本市各學習領域教師海洋教育教學專業能力，活絡教學。
- (三)學習運用生活中的各種素材，啟發學生喜好探究之心，樂在學習。
- (四)透過專業對談及跨縣市觀摩學習，提昇輔導團專業能量與課程教學。

十一、經費預算：新臺幣 311,500 元整。

十二、獎勵：辦理本項活動卓有績效者，由承辦單位依權責敘獎。

十三、本計畫呈報臺南市政府教育局初審，並經教育部核准後實施。

107 學年度「他山之石-國教輔導團員精進教學觀摩研討活動」計畫報名表

姓名	身份證字號	性別	出生日期	手機號碼	註備
住宿 二人房 () 間 四人房 () 間					

臺南市 107 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

「他山之石-國教輔導團員精進教學觀摩研討活動(小琉球)」
滿意度調查表暨回饋單

辦理日期： 年 月 日

基本資料	1. 性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
	2. 學歷： <input type="checkbox"/> 博士 <input type="checkbox"/> 碩士 <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 專科
	3. 工作年資： <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1-5 年以下 <input type="checkbox"/> 6-10 年以下 <input type="checkbox"/> 11-15 年以下 <input type="checkbox"/> 16-20 年以下
	4. 職務別： <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 教務(導)主任 <input type="checkbox"/> 學務主任 <input type="checkbox"/> 輔導主任 <input type="checkbox"/> 總務主任 <input type="checkbox"/> 組長 <input type="checkbox"/> 教師
	5. 參加原因： <input type="checkbox"/> 課程有助於自身教學品質之精進 <input type="checkbox"/> 課程有助於目前承辦業務 <input type="checkbox"/> 未來可能接觸相關業務 <input type="checkbox"/> 對課程內容有興趣 <input type="checkbox"/> 長官指派：但非承辦與課程內容相關之業務 <input type="checkbox"/> 其他：

項目	意見調查	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
		5	4	3	2	1
一、行政層面						
行政服務層面	1. 我滿意此次研習(活動)現場的行政服務品質					
	2. 我滿意此次研習(活動)場地的適用與品質					
	3. 我滿意此次研習(活動)設備的適用與品質					
	4. 我對此次活動整體上感到滿意					
個人意見層面	1. 未來是否願意繼續參加相關課程? <input type="checkbox"/> 願意 <input type="checkbox"/> 不願意					
	2. 在我的工作領域中, 目前亟需增能的課程為: <input type="checkbox"/> 行政工作(主題或內容:) <input type="checkbox"/> 課程教學領導(主題或內容:)					
	3. 建議事項(請具體陳述, 俾利改善)					
二、學習層面 研習主題:						
效果	1. 我很滿意此次上課的主題及內容					
	2. 我很滿意此次上課講師的表現—整體而言					
	3. 此次課程在時間的安排上很洽當					
	4. 我覺得花時間上這次課程是值得的					
	1. 此次上課我能吸收課堂中所傳授的知識與技巧					
	2. 我覺得此次課程對未來教學或個人成長有所助益					
	3. 整體而言我覺得此次上課的學習效果很好					
	1. 在課程進行中我曾思考如何應用課堂所學於學校實務中					
	2. 我會嘗試使用課程所學落實於學校教學中					
	3. 我會利用機會將課程所學或實踐結果與學校同仁分享					
學員 回饋意見						

107 學年度「他山之石-國教輔導團員精進教學觀摩研討活動」計畫報名表

姓名	身份證字號	性別	出生日期	手機號碼	註備

臺南市 107 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

「他山之石-國教輔導團員精進教學觀摩研討活動(臺中)」
滿意度調查表暨回饋單

辦理日期： 年 月 日

基本資料	1. 性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女						
	2. 學歷： <input type="checkbox"/> 博士 <input type="checkbox"/> 碩士 <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 專科						
	3. 工作年資： <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1-5 年以下 <input type="checkbox"/> 6-10 年以下 <input type="checkbox"/> 11-15 年以下 <input type="checkbox"/> 16-20 年以下						
	4. 職務別： <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 教務(導)主任 <input type="checkbox"/> 學務主任 <input type="checkbox"/> 輔導主任 <input type="checkbox"/> 總務主任 <input type="checkbox"/> 如長 <input type="checkbox"/> 教師						
	5. 參加原因： <input type="checkbox"/> 課程有助於自身教學品質之精進 <input type="checkbox"/> 課程有助於目前承辦業務 <input type="checkbox"/> 未來可能接觸相關業務 <input type="checkbox"/> 對課程內容有興趣 <input type="checkbox"/> 長官指派：但非承辦與課程內容相關之業務 <input type="checkbox"/> 其他：						
項目	意見調查	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意	
		5	4	3	2	1	
一、行政層面							
行政服務層面	1. 我滿意此次研習(活動)現場的行政服務品質						
	2. 我滿意此次研習(活動)場地的適用與品質						
	3. 我滿意此次研習(活動)設備的適用與品質						
	4. 我對此次活動整體上感到滿意						
個人意見層面	1. 未來是否願意繼續參加相關課程？ <input type="checkbox"/> 願意 <input type="checkbox"/> 不願意						
	2. 在我的工作領域中，目前亟需增能的課程為： <input type="checkbox"/> 行政工作(主題或內容：) <input type="checkbox"/> 課程教學領導(主題或內容：)						
	3. 建議事項(請具體陳述，俾利改善)						
二、學習層面 研習主題：							
效果	1. 我很滿意此次上課的主題及內容						
	2. 我很滿意此次上課講師的表現—整體而言						
	3. 此次課程在時間的安排上很洽當						
	4. 我覺得花時間上這次課程是值得的						
	1. 此次上課我能吸收課堂中所傳授的知識與技巧						
	2. 我覺得此次課程對未來教學或個人成長有所						
	3. 整體而言我覺得此次上課的學習效果很好						

	1. 在課程進行中我曾思考如何應用課堂所學於學校實務中					
	2. 我會嘗試使用課程所學落實於學校教學中					
	3. 我會利用機會將課程所學或實踐結果與學校同仁分享					
學員 回饋 意見						

捌、領域(議題)輔導小組運作計畫一覽表

序號	團名	計畫方向簡述
01	國語 文團	國小組 1. 核心素養理解與實踐 2. 素養導向教學語評量之研發與推廣 3. 跨領域教學等課程實施測略與規劃
		國中組 1. 宣導十二年國教總綱與領綱導 2. 持續強化「備課、觀課、議課」教學增能 3. 素養教學融入說明文、議論文、記敘文模組。(共3場次) 4. 素養導向教學與評量實作工作坊(含回流共2場次) 5. 會考試題分析暨難題教學策略工作坊(含回流共2場次)
02	數學 團	國小組 1. 到校諮詢服務：(1)數學素養導向教學與評量案例分享(2)「數學備課、說課、觀課、議課」之教學增能(共4場次)。 2. 「提升十二年國教數學素養教師專業學習社群」種子教師工作坊(共4場)。 3. 「素養導向校本方案研發實作工作坊」(共4場)。 4. 國小數學學力檢測分析暨教學策略增能研習(共2場)。

		<p>國中組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到校諮詢服務：(1)素養導向教學與評量案例分享(2)宣導十二年國教總綱與領綱(3)數學好好玩奠基模組推廣。(共4場次) 2. 召集人專業成長：辦理素養導向教學與評量實作工作坊(含回流共3場次) 3. 生根計畫共備工作坊：延續性計畫，結合彰師大的生根計畫辦理，針對數學本質進行探討，強化教師與學生的數學素養。(共5場次)
03	科技團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊科技與生活科技並重，加強教師精進部分。 2. 分區輔導推廣分區教師資訊融入各教學領域的能力。 3. 辦理國中非專長教師精進研習。 4. 12年國教科技領域變革，國小端課程提供大方向給各學校參考。
04	藝文團	<p>國小組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 十二年國教藝術領綱教學設計與評量工作坊兩場。 2. 藝術遊戲系列研習，音樂、視覺、表藝各兩場。 3. 團員專業知能提升，教學示例探討及輔導員公開授課。 4. 非專長教師增能研習，尚討論研究中。 <p>國中組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分區到校服務。 2. 研習主軸： <ol style="list-style-type: none"> (1)辦理宣導十二年國教總綱與領綱與素養導向課程轉化實作工作坊。 (2)城市美學系列研習（表演類、音樂類、美術類）。 (3)非專長教師增能研習。 (4)與台南美術館或奇美博物館舉辦教師研習。 (5)專業社群：持續辦理直笛教學與合唱教學之工作坊
05	生活團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學校課程現況與需求，提供教學觀摩、因應策略、資源等協助。 2. 落實十二年國教課綱之精神與內涵，辦理初階生活課程教師研習 3. 增進本市教師對國小生活課程領域理念宣達，辦理生活課程領域召集人研習。 4. 豐富教師多元評量設計與實作的能力，辦理生活課程教科書轉化主題教學暨有效教學多元評量實作工作坊。 5. 透過生活課程教學案例徵稿活動，展現教師課程與教學的專業。
06	綜合團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全市領域教師研習、教授到團輔導與輔導員成長研習、現況問卷調查、召集人專業成長會議、他縣市輔導團團務交流與到校諮詢服務等將於107學年度繼續辦理。 2. 本團（國中、國小）之綜合活動教師36小時關鍵能力研習增能已全數完成，日後將陸續推動配課教師舉辦「非專長授課教師增能研習」，以增進所有任教綜合活動領域師資之專業能力，確保學生的受教權益。 3. 規劃有效教學策略及評量標準研習、進行課程研發，辦理教案評選，上半年辦理工作坊與教案徵選，下半年規劃落實課堂實踐方式，以擴大辦理效益與促進教師回流增能。

		<p>4. 融合本市願景及特色，進行團員素養導向知能之增能，辦理素養導向教學示例研習或於分區到校諮詢服務進行規廣。</p> <p>5. 配合教育部精進教學計畫推動重點，規劃辦理輔導團員「備課、觀課、議課模組實務研討」增能，並辦理「夥伴學校教師專業學習社群運作實務輔導協作研習」之教學輔導計畫，進行分享或專業對話，以促進教師彼此之專業成長，增進教師共同備課、公開授課、觀課、議課能力。</p> <p>6. 配合教育部與本市教育局精進教學計畫之推動，輔導團將推動綜合活動領域綱相關知能的研習，增能教師運用素養導向課程設計思維於課程設計的能力，以及帶領現場教師更加熟悉綜合活動領域綱要的規劃內容，引導教師厚植專業教學能力，為十二年國教課綱於108年正式實施做準備，此為輔導團之中長期(107年-110年)規劃。</p>
07	自然團	<p>國小組</p> <p>1. 到校諮詢服務：(1)介紹科學素養與科學實驗示範(2)備課、觀課、議課實務討論(3)觀課與議課實做(4)科學教學技巧與多元評量。(共4場次)</p> <p>2. 108課綱素養導向教學探究。(1場)</p> <p>3. 教學策略探討：生務單元、天文單元、磁浮原理。(共4場次)</p> <p>4. 教具製作研習：電磁學。(1場)</p> <p>5. 教學評量探究。(1場)</p> <p>國中組</p> <p>1. 到校諮詢服務：漂箱教具製作。</p> <p>2. 108課綱素養導向教學工作坊。</p> <p>3. 教學策略探討：素養導向評量與科學閱讀理解</p> <p>4. 教具製作研習</p>
08	環教團	<p>1. 辦理「氣候變遷與調適」專業知能研習，並配合教育部政策實施。</p> <p>2. 辦理到校服務、教學演示，提供諮詢以解決教學疑惑。</p> <p>3. 規劃推動「氣候變遷與調適」飛番雲教材建置與落實課堂實踐，提升教學品質。4. 持續ecoschool理念推廣，鼓勵學校參與臺美生態伙伴學校計畫，與國際接軌。</p> <p>5. 辦理氣候變遷與調適融入教學評量的研習，改進教師評量的策略與方式。增進教師了解多元評量之理念與精神，培育教師環境教育實作評量能力。</p> <p>6. 建立輔導團員教學演示機制，強化輔導員說課、備課、觀課、議課能力，輔導員公開觀課達50%以上。</p> <p>7. 持續環境教育人員認證及展延之推廣。</p>
09	社會團	<p>國小組</p> <p>1. 領綱草案理解及討論、素養導向教學設計(共2場次)</p> <p>2. 本市社會領域召集人素養導向課程模組教學暨評量示例產出工作坊(共2場次)</p> <p>3. 資源整合：分區到校諮(共3場次)</p> <p>國中組</p>

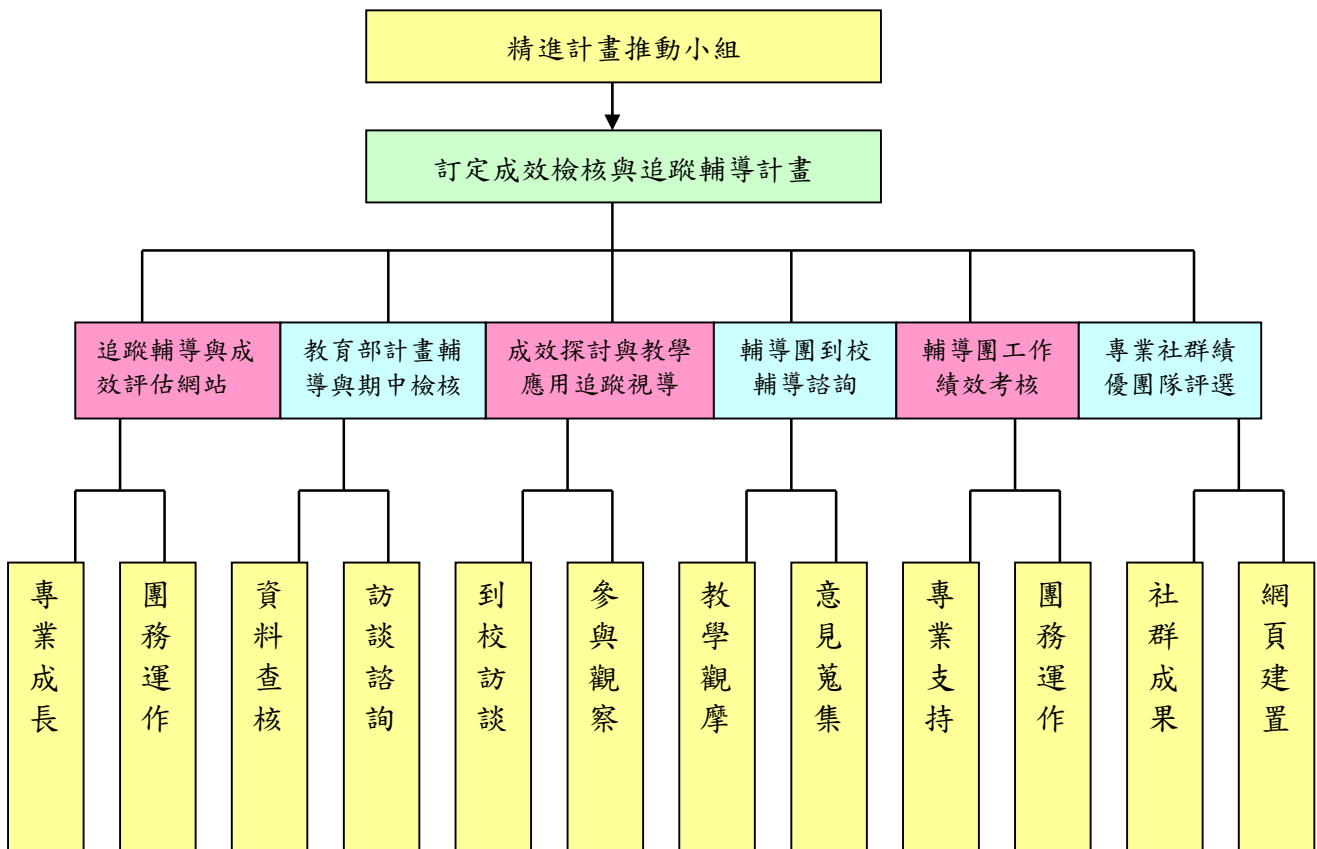
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 團員增能研習(共 6 場次)：領綱草案理解及討論、素養導向教學設計、提升團員政策轉化能力。 2. 本市社會領域召集人工作坊(共 2 場次)：素養導向課程模組教學暨評量示例產出、強化「備課、觀課、議課」教學增能。 3. 資源整合(共 8 場次)：分區到校諮詢服務。 4. 團務會議(共 6 場次)：檢視團務工作推動成效與省思後續辦理之方向。
10	本土語團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極開發核心素養導向之本土語言有效教學案例。 2. 課綱轉化成具體教學事例與多元評量，並進行推廣與實施。 3. 辦理「閩、客、原語核心素養導向教學工作坊」。
11	健體團	<p>國小組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分區到校服務：持續辦理備觀議課，並融入模組教學，以順利銜接 108 課綱全面實施。 2. 研習主軸： <ol style="list-style-type: none"> (1) 辦理宣導十二年國教總綱與領綱導暨領召回流增能研習。 (2) 健促議題融入素養導向教學示例與實作。 (3) 教學模組與素養導向體育課程設計與實作。 (4) 辦理食育教育研習。 3. 體育非專長研習 <p>國中組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分區到校服務：持續辦理備觀議課，以順利銜接 108 課綱全面實施。 2. 研習主軸： <ol style="list-style-type: none"> (1) 辦理宣導十二年國教總綱與領綱導暨領召回流增能研習。 (2) 性平議題融入素養導向教學示例與實作。 (3) 素養導向體育課程設計與實作。 (4) 持續辦理食育教育研習。 3. 健教非專長研習（性教育為主題）。
12	英語團	<p>國小組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 十二年國教總綱與英語領綱內容 2. 素養導向教學教案設計及評量策略實作工作坊 3. 「備課、說課、觀課、議課」之教學增能 4. 補救教學學生學習狀況診斷觀察與問題解決實作工作坊 5. 國小學力檢測說明暨難題教學策略研習 6. 彈性課程跨領域課程教學設計與策略實作工作坊 7. 全英語教學及 CLIL(學科領域與語言整合)教學專業知能研習 <p>國中組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 十二年國教總綱與英語領綱內容 2. 素養導向教學教案設計及評量策略實作工作坊 3. 「備課、說課、觀課、議課」之教學增能 4. 補救教學學生學習狀況診斷觀察與問題解決實作工作坊 5. 會考試題分析暨難題教學策略研習 6. 閱讀策略教學設計 7. 跨領域統整課程教學策略設計 8. 線上測驗命題運用工作坊

13	人權團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分區到校諮詢服務 <ol style="list-style-type: none"> (1)十二年國民基本教育課程綱要分析 (2)備觀議課教學增能 (3)素養導向教學與評量案例分享 2. 工作坊 <ol style="list-style-type: none"> (1)人權統整性議題探究課程規劃工作坊(4場) (2)人權統整性議題跨領域學習共同體備課工作坊(4場) (3)人權模擬法庭工作坊(2場) 3. 研討會 <ol style="list-style-type: none"> (1)人權統整性議題跨領域公開觀議課研討會(2場) (2)人權教育融入各領域教學示例研討會(4場) (3)校園修復式正義融入學習領域研討會(2場) (4)十二年國民基本教育課程綱要素養導向教學與評量研討會(2場)
14	海洋團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進海洋教育輔導團之健全發展、提升輔導員專業知能，發展因地制宜之行動方案。 2. 發展臨海及內陸不同海洋教育模式，依不同學習階段規劃辦理教材教案和融入教學增能研習課程。 3. 透過教師專業對話方式，促進教學經驗交流分享，精進教學能力。 4. 整合相關資源，建立海洋教育資源分享與服務之機制。 5. 建立大學、社教機構與社區策略聯盟，架構海洋教育支援網絡。
15	性平團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 十二年國教總綱與性平議題學習主題及實質內涵內容 2. 素養導向教學教案設計及評量策略實作工作坊 3. 「備課、說課、觀課、議課」之教學增能 4. 性平素養導向教學示例研發與推廣

玖、追蹤輔導與成效評估

一、檢核及輔導

追蹤輔導與成效評估表層概念圖



(一) 執行「精進計畫成效探討與教學應用追蹤視導」計畫

為深入學校了解學校端計畫執形狀況，聘請在教學領導方面卓有績效之退休校長，擔任小組委員，國中小學校依行政區分為國小 3 個視導區，國中 2 個視導區，每個視導區置視導委員 1 名，每位委員每年至少抽訪區內 30 間學校，針對學校社群運作、校本、策略聯盟教師成長以及課堂實踐、輔導團協作等訂定探討指標，另為推動與督導各校確實召開有關課程發展之會議，訪視指標將增加「落實共同備課、觀課、議課」、「確實召開課程發展委員會、學習領域課程（領域教學研究會）小組會議」等項目。逐一了解並統整各校問題點適時提供協助。

(二) 執行「追蹤輔導與成效評估網站」建置網頁

各校精進計畫管控平臺提供各計畫成果建置功能暨意見回饋功能，各計畫辦理完竣由承辦單位完成成果建置並由參與教師填報提升教學品質及學生學習成效指標，以深化及精緻化研習實質內涵。透過網頁的建置，方便掌握各子計畫執行期程，以及掌握計畫執行後參與者之意見，可立即審視計畫成效並發現需改進之問題。

(三) 教育部計畫輔導與期中檢核

教育部為協助縣市政府完成如此龐大的計畫，透過前置會議及自評會議，對縣市政府計畫進行檢核，輔導計畫更臻於完善，並於計畫執行中，進行期中回饋評估機

制，期中檢核之目的在於針對上半年辦理之問題採取滾動式修正，作為下半年續辦之改善依據。期末整合性成效評估結果則可做為下一年度續辦或擴大辦理之參考。

(四) 輔導團分區到校諮詢服務

輔導團到校服務諮詢，面對的是第一線在教學現場的教師，透過輔導團問卷以及專業對談，除蒐集到教學上的疑難雜症，也可了解到教師的感受與對整個計畫的意見。透過輔導員的質性訪談和問卷資料分析，對計畫要服務的對象(教師)可達一定程度的需求評估，利於未來規畫更符合教師需求的增能活動與方式。另外國語、英語、數學團依據學力檢測之分析結果至需要輔導學校進行專業支持與輔導，數學團更應此獲得教育部卓越團隊之殊榮。

(五) 輔導團學力檢測

國數英三領域輔導團參加學力檢測試題工作坊，且分析全市五年級學力檢測成績並提出教學建議，進行目標對象輔導。定期與不定期與中央團進行各類型縱向及橫向協作。

(六) 輔導團工作績效考核

輔導團每學年依考核表考核項目，自行檢具相關證明，於每年8月3日前將考核表送交本局辦理複核；聘請委員依各輔導團到校輔導、教學示例研發、教學演示與參與教育部辦理三階人才培育計畫情形進行考核，並請輔導員將教學演示影音上傳至本市輔導團網頁，依據複核評分結果辦理績效考核和敘獎事宜，績效考核目的在確保計畫執行往既定的目標前進並可檢核其辦理內容與成效，另一方面也可激勵輔導員工作士氣，鼓勵輔導員積極研究，增進輔導員輔導工作績效。

(七) 專業社群績優團隊評選

為精進本市各校社群之運作及完整了解社群運作之績效，自103年度起於每年12月辦理專業社群績優團隊評選，透過獎勵措施鼓勵各校送件，於送件資料中進行社群運作檢視，可評估本市社群之層次，及已達社群運作指標程度，可作為未來一年擬定社群推動策略之依據。

(八) 方案計畫執行不佳之相關輔導措施及具體做法

各項方案計畫研習，徹底落實簽到退機制，未參加者之檢核追蹤，並且利用產出型工作坊方式建立教學模組或示例，提升教學效能。

二、成效評估

(一) 成效評估歷程

1. 現況與需求評估：透過線上問卷調查系統，收集各領域教師的需求與現況，以及教學現場產生的問題。
2. 參考影響評估層面並依據需求調查表，設定計畫目標，如下表：

評估影響層面與計劃目標對應表

層面	目標
參與者反應	一、教師能認同 000 二、教師願意參與 000
參與者學習	三、教師能認識與應用 000 四、教師能理解並轉化 000
組織支持	五、學校有意願推動 000 六、學校推動 000 的疑難能獲得協助
參與者行為	七、教師能認同並實踐 000
學生學習成果	八、教師能持續實施並提升學生的學習成效

3. 依據計畫目標設定預期成效，如下表：

計畫目標與預期成效對應表

目標	預期成效
一、教師能認同 000 二、教師願意參與 000	一、教師滿意研習課程、場地、講師與時間的安排 二、教師能接受課程內容並願意參與活動進行
三、教師能認識與應用 000 四、教師能理解並轉化 000	三、教師認識並應用 0000 課程與教學資源 四、教師能透過教學分享、分析和討論學習目標的實施情形
五、學校有意願推動 000 六、學校推動 000 的疑難能獲得協助	五、學校行政單位能充分配合，支援人力與經費 六、學校單位提出的疑難皆獲得回應、協助與改善
七、教師能認同並實踐 000	七、教師回到教學現場能實際運用 0000 的有效教學策略 八、教師能分享成功實踐經驗
八、教師能持續實施並提升學生的學習成效	九、教師能持續實施 0000，並讓學生感受到 十、透過評量能檢測出學生的學習成效

4. 對應預期成效，規劃評估模式與設計評估工具，如下表：

評估模式

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
一、教師滿意研習課程、場地、講師與時間的安排 二、教師能接受課程內容並願意參與活動進行	問卷調查	一~1 教師同意滿意研習安排 二~1 教師同意接受課程內容並願意參與活動進行	滿意度調查表暨回饋單
三、教師認識並應用 0000 課程與教學資源 四、教師能透過教學分享、分析和討論學習目標的實施情形	實作成果	三~1 教師能否認識並應用 0000 課程與教學資源 四~1 教師能否對學習目標提出意見、客觀具體事實、討論有效教學、分享學習收穫	回饋單 實作成果 (檔案)

五、學校行政單位能充分配合，支援人力與經費 六、學校單位提出的疑難皆獲得回應、協助與改善	問卷調查	五~1 學校單位能提出相關配合計畫或說明 六~1 學校在推動之前提出的疑難是否獲得回應、協助與改善	線上需求調查表
七、教師回到教學現場能實際運用 0000 的有效教學策略 八、教師能分享成功實踐經驗	問卷調查	七~1 教師接受研習（服務）後，對教學級學生學習改變的情況 八~1 教師接受研習（服務）後，分享教學經驗的情況	實施教學與服務建議問卷
九、教師能持續實施 0000，並讓學生感受到 十、透過評量能檢測出學生的學習成效	多元評量 學力檢測	九~1 教師接受研習（服務）後，學生學習情況的改變 十~1 教師接受研習（服務）後，能否提升學生學習成效	多元評量單 學力檢測

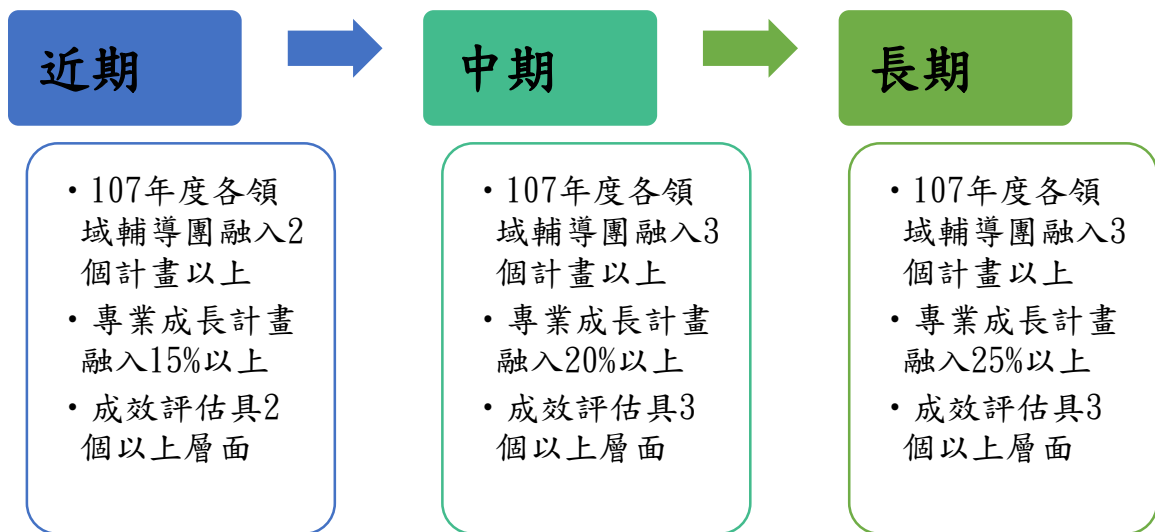
5. 依據評估階段時程，進行評估（以國教輔導團到校諮詢服務為例），如下表：

評估階段

評估階段	目標標號	成效編號	時間	活動內容	評估工具
學校及教師提出需求	五、六	五、六	9 月 (3 月)	各領域（議題） 線上需求調查表	線上需求調查表
到校服務 (一、二)	一、二	一、二	9-10 月 (3-4 月)		滿意度調查表暨回饋單 回饋單
到校服務 (三)	三、四	三、四	11 月 (5 月)	觀課	教學觀察記錄單
到校服務 (四)	七	七、八	12 月 (6 月)	議課	實施教學與服務建議問卷
學力檢測 (國數英)	八	九、十	5 月	針對五年級學生	學力檢測

(二) 中長期目標

臺南市 107 年度精進國民中小學教學品質計畫成效評估短中長期目標圖



拾、國民教育輔導體系運作經費統計表

項目	經費來源	申請國教署 精進要點補助經費	縣市自籌預算	合計
一、輔導團運作		2,000,000+100,000+400,000 =2,500,000	0	
1. 基本補助		600,000	0	
2. 團務運作差旅費		750,000	600	
二、獎勵金補助		70,000	0	
三、地方輔導群基本補助		350,000	242,400	
總計		4,270,000	243,000	

備註說明：

1. 基本補助 60 萬:由總團統籌規劃辦理本市輔導團員專業成長。
2. 差旅費 75 萬元: 依照各團人數、業務需求、出差狀況核實列支。
3. 獎勵金 70 萬元:依據直轄市、縣(市)國民教育輔導團領域輔導小組運作績優團隊獎勵辦法,補助教材教具經費、外縣市經驗交流,以及補助新南國小及公誠國小國教輔導團研習中心設備經費。

附錄一 臺南市政府教育局國民教育輔導團組織及運作規定

107.07.09 修訂

- 一、臺南市政府教育局(以下簡稱本局)為建構完善教學輔導體系，輔導本市國民小學及國民中學教學健全發展，協助輔導學校進行課程發展及教學輔導，以有效提昇國民教育品質，特設置國民教育輔導團(以下簡稱本團)，並訂定本要點。
- 二、輔導團之工作目標如下：
 - (一)協助落實課程與教學政策，以達成政策目標。
 - (二)研究發展創新教學方法，提升國民教育品質。
 - (三)建立各學習領域教材資源，豐富教師教學內容。
 - (四)輔導教師積極研究進修，鼓勵創新，發揮教育功能。
 - (五)激勵教師服務熱忱，解答教學疑惑，增進教學效果。
 - (六)積極參與本市各項教育政策之推動。
- 三、本團採任務編組，其組織如下：
 - (一)置團長、副團長各一人，分別由教育局長、副局長或指派具課程、教學專長之人員兼任。
 - (二)置總幹事一人，由教育局課程發展科科長、督學或團長指定專人兼任。
 - (三)課程諮詢小組：由總幹事、課程督學、專任輔導員及具相關專業人員等擔任委員，研擬課程與教學相關政策。
 - (四)置國民小學及國民中學課程督學各一人為原則，由團長指派具備課程專業領導能力之教育人員擔任。
 - (五)置輔導團幹事一至四人，得由國民小學及國民中學教師或聘任專任助理擔任。
 - (六)本團應依課程綱要學習領域及重大教育議題，下設各類輔導小組，國民小學及國民中學應合併設置，分別置下列人員：
 1. 置總召集人一人，由國教輔導團各類輔導小組國中或國小召集校長輪流兼任或團長指定專人兼任，負責統籌規劃及推展輔導小組年度輔導計畫。
 2. 置小組召集人二人，由國民小學及國民中學校長兼任或團長指定專人兼任，負責襄助總召集人各項工作。

3. 置副召集人二人為原則，由國民小學或國民中學校長兼任或團長指定專人兼任，負責襄助召集人各項工作，並於擔任二年職務後，接任為召集人。
4. 置諮詢委員若干人，由召集人視輔導小組之課程與教學性質與實際需要，由本局聘任學者專家為諮詢委員，負責輔導小組之計畫擬定與各項業務諮詢。
5. 置執行秘書二人，由國民小學或國民中學教師兼任或召集人指定專人兼任，襄助團務行政，並由前揭人員輪流兼任總執行秘書，彙整團內相關資料並擔任業務窗口。
6. 置專任輔導員若干人，由教育局遴選教學優良之國民小學及國民中學教師兼任，配合本市教育政策之推展，並需輔導重點之學校進行教學輔導與研究。
7. 置兼任輔導員(以下簡稱輔導員)若干人，由教育局遴選教學優良之國民小學及國民中學教師兼任，負責各學習領域及議題教學輔導任務。

四、輔導團之輔導方式如下：

- (一)每學年開學前召開團務會議，訂定年度工作計畫，依計畫進行輔導，輔導方式如下：
 1. 團體輔導：專題演講、分區研討、教學演示、成長團體、通訊輔導、參觀活動、實作研習及教學研究心得分享等。
 2. 個別輔導：教學視導、教學診斷與演示、諮詢輔導及問題座談等。
 3. 專案研究：輔導員除本身進行教育相關研究外，並輔導學校進行教學研究。
- (二)定期到校服務，傳達課程政策，並適時反映學校推行課程政策之困難，以研提困難解決之策略，且協助教育局辦理各項課程發展與精進教學之相關事宜。
- (三)到校輔導時，應以相互研究、交換意見、分享心得及共同參與等多種方式進行，以適宜之輔導態度建立良好人際關係，俾增進輔導效果，並於輔導時推展學習型組織之概念，以引導省思，加速教育改革之進行。
- (四)定期辦理教學心得發表及相關教學研討會議，出版教師優良研究作品專輯，並發掘學校教學優良教師，推廣其優良教學方法或事蹟。
- (五)結合輔導團、所屬學校及社會資源，成為支援教師教學與專業發展之有效系統，並建置教學資源網站，進行課程設計及教材教法研究，提供教師教學資源、經驗分享、教學諮詢及意見交流之平台，促進教師專業發展、建立學習社群。

(六)每學年度結束時，各輔導小組提出工作績效考核成果資料(含自評表及附錄佐證資料)，送交教育局參考。

五、其他注意事項：

(一)輔導員之遴選及培訓：

1. 輔導員應為現職合格教師，且具備五年以上實際教學年資。
2. 各輔導小組輔導員之遴聘，依課程綱要內涵，涵蓋該學習領域或議題各類專長人員為原則，並兼顧國中與國小階段。
3. 課程督學、輔導團幹事、召集人、專任輔導員、執行秘書、兼任輔導員等人員，由教育局遴聘，並頒發聘書。每次聘期以一學年為原則，教育局得視各類人員表現情形予以續聘，每次續聘之聘期為一學年。

(二)課程督學、輔導團幹事、輔導員之權利義務：

1. 課程督學、輔導團幹事、專任輔導員等人員，得全時公假支援方式從事輔導團工作，所遺課務由所屬學校另聘代理代課教師授課，惟專任輔導員仍應維持每週返校授課二至四節；擔任執行秘書者，以每週減授課節數四至六節為原則；兼任輔導員者，以每週減授課節數二至四節為原則（本局得採總量管制彈性調整）以參與團務運作，所需經費由教育局及教育部專款補助經費支應。
2. 輔導員參加學校校長、主任甄選或遷調時，其任輔導員年資依照相關辦法從優採計積分。
3. 課程督學、輔導團幹事等人員休假旅遊補助及不休假補助費之規定比照學校教師兼行政人員辦理。全時公假支援之專任輔導員倘依教育局規定寒暑假需到勤者，亦比照上述規定辦理。本項所需經費，得由教育部專款補助及教育局或學校相關經費支應。

(三)獎勵機制：

1. 每年辦理外埠教育參訪，參與團員予以公(差)假派代辦理。
2. 每年八月由本局進行考核並依相關規定提列獎懲。
3. 課程督學、輔導團幹事、召集人、專任輔導員、執行秘書、兼任輔導員等人員工作績效優良者，由教育局於學年度結束時，函請所屬學校從優給予獎勵；其具特殊貢獻者，亦得另案辦理獎勵。

(四)定期召開團務會議，探討團務發展及教學輔導現場問題，並協助解決。

(五)本規定未盡事宜，悉依有關法令規定辦理。

六、經費來源：本團所需經費由教育部專款及本局編列預算支應。

附錄二 臺南市國民教育輔導團工作績效考核實施計畫

壹、依據：

臺南市國民教育輔導團(以下簡稱輔導團)組織運作要點辦理。

貳、目的：

- 一、激勵輔導員工作士氣，鼓勵輔導員積極研究，增進輔導員輔導工作績效。
- 二、發展輔導員專業知能，提升輔導員專業能力與輔導功能。

參、考評對象：

以臺南市國民教育輔導團各領域(議題)輔導團為考核對象。

肆、考評期間：

以學年度為期程，自每年8月1日起至隔年7月31日止。

伍、獎勵標準：

一、各輔導團考核結果獎勵方式如下：

- (一)特優：分數達90分以上，該團團員40%人數得敘小功乙次；60%人數得敘嘉獎二次。
- (二)優等：分數達85分以上，該團團員40%人數得敘嘉獎二次；60%人數得敘嘉獎乙次。
- (三)甲等：分數達80分以上，該團團員40%人數得敘嘉獎乙次；60%人獲頒獎狀乙只。
- (四)乙等：分數達60至79分者不予敘獎。
- (五)除上揭敘獎外，各輔導團具特殊貢獻者得另案提報敘獎。

二、各輔導團考核結果分數未達80分者須另提團務精進報告至本局；分數未達60分者列為績效不良，除不予以獎勵外，隔年團員不予續聘。

三、各輔導團工作績效考核結果列入精進教學業務相關經費核撥依據。

陸、考核方式：

- 一、考核項目、考核內容與計分標準如附件(臺南市國民教育輔導團工作績效考核表)所示。
- 二、考核方式包括輔導團自我檢核評分及輔導團考核小組複核評分。並分學習領域團、教育議題團兩組，依組別進行複核。
- 三、輔導團考核小組為本局代表1名及專家學者2名。
- 四、輔導團每學年依考核表考核項目自行檢具相關證明自我檢核評分，於每年8月3日前將考核表送交教育局課程發展科辦理複核；並依據複核評分結果辦理績效考核和敘獎事宜。
- 五、複核分兩階段，第一階段為書面審查，第二階段為業務報告及面談。

臺南市國民教育輔導團工作績效考核表(節錄)

領域(議題)輔導團團名: _____

一、基本資料

(一) 召集人基本資料

職稱	姓名	服務學校	年資	學(經)歷	完成領導人研習:	團務工作職掌
(總召兼) 國中組召集人			任領域召集人起迄年資: _____年____月至____年____月, 共____年; (含合併前)		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
(總召兼) 國小組召集人			任領域召集人起迄年資: _____年____月至____年____月, 共____年; (含合併前)		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
國中組副召集人			任領域副召集人起迄年資: _____年____月至____年____月, 共____年; (含合併前)		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
國小組副召集人			任領域副召集人起迄年資: _____年____月至____年____月, 共____年; (含合併前)		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	

(一) 輔導員基本資料 團員: _____人

職稱	姓名	服務學校	教師年資	任輔導員年資	學(經)歷	輔導員培訓資歷	負責團務工作職掌
專任輔導員						<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
(總) 國中組 執行秘書						<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
(總) 國小組 執行秘書						<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員						<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員						<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員						<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員						<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員						<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	

二、考核項目及指標內容

考核項目	考核內容	評分指標	自我檢核評分	複評評分	備註	
一、團務規劃 (16%)	1.能調查分析全市領域教師需求 (3%)	1.檢附年度規劃計畫 2.參見附件一，並敘明執行重點措施及特色作法 (1頁即可)。				
	2.能針對本市領域教師需求提出因應措施 (3%)					結合附件二
	3.能因應上年度團務缺失，檢討改進措施 (3%)					結合附件二
	4.年度領域輔導團執行規劃能創新突破 (4%)					
	5.配合中央及地方教育施政重點規劃團務工作 (3%)					
二、團員增能 (14%)	1.全領域輔導團參加國家教育研究院籌備處國教輔導團人才培育及認證課程 (3%) ①輔導團總召集人(國中組、國小組、副召集人)員認證 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 ②初階/進階輔導員認證共____人；比率____	①召集人有認證 (1%) ②輔導員初、進階二者平均比率 a. 認證比率達 50%至未滿 80% (1%) b. 認證比率達 80%以上 (2%)			此項由輔導團幹事複審	
	2.當年度依規定派員參加領域相關增能研習(含國家教育研究院國教輔導團人才培育及證證課程) (3%)	①派員參加研習率達 100% (3%) ②派員參加研習率未達 100% (0%)			此項由輔導團幹事複審	
	3.參加本市輔導團會議及專業成長研習 (7%)	①達應出席次數之 60%至未滿 80% (2%) ②達應出席次數之 80%至未滿 100% (5%) ③達應出席次數之 100% (7%)			此項由輔導團幹事複審	
	4.團員獲聘為中央輔導團成員，計 () 人 (1%)	①1 人(含)以上 (1%) ②未達 1 人 (0%)				
三、研發教材教法及評量方式 (20%) 結合附件三	1.自編製領域教材及教學媒體 (10%) ①自編領域教材件 ②自製領域教學媒體件	敘明執行重點措施及特色作法 總計達 ①3 件(含)以下(2%) ②4-7 件 (5%) ③ 8-11 件(8%) ④ 11 件(含)以上(10%)			上傳至本市相關平台。	
	2.推動領域教學實驗方案及專題研究 (7%) ①推動領域教學實驗方案____案 ②進行領域教材教法分析研究____案	總計達 ① 1 件 (5%) ② 2 件以上 (7%)			檢附相關實驗方案、教材教法等資料	

考核項目	考核內容	評分指標	自我檢核評分	複評評分	備註
	3. 參加領域教學各項競賽及作品徵集活動 (3%) ①參加全國性徵選件 ②參加全市性徵選件	總計達 ① 1 件 (1%) ② 2 件 (2%) ③ 3 件(含)以上 (3%)			檢附相關作品資料
四、辦理研習輔導教師進修 (12%)	1. 辦理教學演示觀摩(3%) () 場次 平均滿意度% 2. 辦理教師研習(3%) () 場次 平均滿意度% 3. 辦理交流座談 (3%) () 場次 平均滿意度% 4. 辦理到校服務 (3%) () 場次 平均滿意度%	①滿意度達 60%至未滿 80% (1%) ②滿意度達 80%至未滿 90% (2%) ③滿意度達 90%以上 (3%) 參見附件二。			填妥附件二即可，不另檢附各場次研習成果
五、團務經費執行率 (6%)	1. 學年度上學期團務經費執行率(3%) 本團團務經費執行率% 2. 學年度下學期團務經費執行率(3%) 本團團務經費執行率%	①執行率達 93%至未滿 95% (1%) ②執行率達 95%至未滿 98% (2%) ③執行率達 98%以上 (3%)			檢附教育部收支結算表，此項由幹事複審
六、資源整合及建立 (10%)	1. 建置充實領域網頁，並發揮交流互動與諮詢輔導功能(4%) 2. 建置精進教學計畫管控平台研習成果。(4%) 3. 蒐集建置領域專業教學人才庫(2%)	此項以團務相關網頁內容為主			
七、協助國教輔導團行政事務推動 (6%)	1. 撰寫發布新聞稿篇(3%) 2. 依行政需求按時繳交所需資料 (3%)	①1 篇 (1%) ②2 篇 (2%) ③3 篇(含)以上 (3%) 按時繳交達 ①未滿 70% (0%) ②70%至未滿 80% (1%) ③80%至未滿 90% (2%) ④90%至以上 (3%)			檢附新聞稿為附件四
八、特殊績效及貢獻 (16%)	1. 協助教育局推動教育政策(5%) 2. 提送教育部輔導團績優團隊 (4%) 3. 獲獎事蹟(3%) 4. 建立及發展輔導團特色(4%)				檢附相關資料為附件五

召集人簽章：

自我檢核評分合計：

複核評分合計：

附錄三 國民教育輔導團各學習領域暨議題輔導團兼任輔導員聯合甄選簡章

一、依據

臺南市政府教育局國民教育輔導團組織及運作規定。

二、兼任輔導員任務

- (一)從事各學習領域之課程規劃設計、教材教法與多元評量之研究。
- (二)進行本市各學習領域實施情形之調查、研究、發展與改進工作。
- (三)定期至各校進行各學習領域之輔導訪視工作。
- (四)協助各校發展學校本位課程與教師自編教材。
- (五)接受本市國民中小學課程與教學相關知能之諮詢。
- (六)參加各學習領域之研習與相關會議。
- (七)蒐集相關資訊，充實國教輔導團網站內容。
- (八)其他與課程或教學相關之工作。

三、兼任輔導員應具備資格條件

- (一)臺南市國民中小學之現職合格教師。
- (二)未有「教育人員任用條例」第 31 條、33 條；及「教師法」第 14 條 1 至 7 款之各款情事者。
- (三)實際擔任國民中小學之教學工作年資，至 106 年 7 月底屆滿 5 年以上。
- (四)熟悉課程與教學之基本理念與相關知能。
- (五)具備該學習領域所需之專門學科素養。
- (六)對研發各學習領域課程與教材教法深具興趣。

四、兼任輔導員服務方式

- (一)為執行輔導團相關任務，兼任輔導員每週得減課 2-4 節。
- (二)每週四下午採公假登記且不排課，至各領域/議題輔導團進行專業增能及團務工作。
- (三)執行輔導團相關任務以外時間，需在所屬學校配合校務及課務進行。

五、甄選名額

學習領域/議題 輔導團	階段	甄選名額	備註
合計			

六、報名方式與時間

- (一)報名表及相關表件以公文交換或掛號郵寄至教育局課程發展科。
- (二)時間：自即日起至 107 年 7 月○日（星期○）止。（以郵戳為憑）
- (三)掛號郵寄地點：臺南市安平區怡平里 18 鄰怡平路 392 號（臺南市政府教育局新課綱專案辦公室馬蕙茹小姐收）。

(四)每人限報名一個學習領域，不得跨領域報名。

(五)符合報名資格之教師請填妥報名表(如附件一)。

七、輔導員甄選方式

採面談方式，每名面談時間為 10 分鐘。

八、甄選面談時間/地點

107 年 7 月○日(星期○)上午 9 時起於臺南市政府永華市政中心教育局辦理，俟彙整相關報名資料完畢，於 107 年 7 月○日(星期○)下班前於本市資訊中心公告面談時程表。

九、錄取通知

錄取名單核定後公告於本局資訊中心網站(網址：<http://www.tn.edu.tw/>)。

十、任期

自 107 年 8 月 1 日至 108 年 7 月 31 日止。

十一、獎勵措施

(一)輔導員參加學校校長、主任甄選或教師介聘時，其任輔導員年資得從優採計積分。

(二)輔導團員表現優良者每學年由本局依「臺南市國民教育輔導團工作績效考核實施計畫」予以獎勵。

【附件一】 臺南市政府教育局 107 學年度國民教育輔導團 各學習領域暨議題輔導團兼任輔導員聯合甄選報名表

姓名		性別		身分證 字號	
出生 年月日	年	月	日	通訊地址	
e-mail：					
學歷 (請填大專 以上學歷含校名 及科系)	1.			電話	1.公： 2.宅： 3.手機：
	2.				
	3.				
	4.				
經歷	服務機關		職稱	服務期程	
	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
5.					

領域/議題 專長		
該學習領域/議題或相關研究著作	1.	3.
	2.	4.
該學習領域/議題 相關傑出表現(專案、獲獎事蹟)	1.	5.
	2.	6.
	3.	7.
	4.	8.
其他優良表現		
學校同意報考錄取後協助國教輔導團服務。	校長核章	

(以上各欄請檢附相關證明文件影本乙份)

附錄四 各領域工作小組建立夥伴學校共學-分區到校諮詢服務規劃說明

- 一、因應十二年國教課程綱要以正式納入 106 年精進教學要點內容，也列入國教署課程與教學政策的重點項目。為強化本市國民教育輔導團員理解課程綱要核心理念、推動強化課程教學領導人的專業素養，掌握共備、觀議課、學習診斷、有校教學、落實教學研究會與運作專業學習社群等關鍵策略，本市國小輔導團自 104 年度起配合「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點」修正內容重點，改變本市分區到校諮詢服務方式，結合總綱「公開授課」引導學校透過共備、觀課及易課達到有效教學的目的。協作「發展學校本位課程」、「多元教學模式」及「實地情境學習」之規劃，朝精進「核心素養導向的課程教學」、「多元評量」、「有效學習策略」、「學習評量結果應用」以及「學校曾級課程評鑑的策略」為新課程綱要的實踐鋪陳與準備，真正落實課程與教學相關政策之推動，提供現場教師專業支持及落實課堂實踐，著重建立夥伴學校關係並能多次深化輔導歷程，期能以同儕共學的理念燃起教師的動能，勇於創新與精進教學品質。
- 二、**基本理念：**以學期為單位建立領域及議題團 15 團輔導區、以學期為單位於輔導區內建立夥伴學校、以學期為單位服務夥伴學校目標教師至少四次、服務內容客製化並導入備課、觀課及議課、服務方式兼顧輔導者與夥伴學校教師雙向交流與示範。
- 三、**輔導區劃分：**以班級數為統計資料，每區約 250-300 班，為減少教師舟車勞頓，以地理位置鄰近做劃分，另有些區集中大校，為建立各區不同樣貌，可供發展出不同服務策略及後續研究使用，15 區劃分後由教育局於每學期媒合輔導團所屬工作小組設定輔導區。
- 四、**夥伴學校：**各領域及議題輔導工作小組，應就輔導區內考量服務內容、人數及場地等因素，擇定夥伴學校與參加之目標教師，提供一學期至少四次之服務。考量夥伴學校對週三進修之規劃及建立同儕共學之精神，朝向以學校領域為單位或學校內領域中的某一年段參加為原則，避免採抽派方式擇定，以免造成學校困擾亦無法形塑團隊動力。部分領域及議題輔導工作小組若有擇定夥伴學校進行集中輔導之困難，應彈性改變輔導方式，如自然、社會領域團鐘點教師太多，可先調查輔導區內任課教師背景與鐘點教師參與的可能性，設定輔導對象並評估集中輔導或由輔導員採直接一對一(目標教師)入校服務方式進行。
- 五、**夥伴學校服務日期：**由總團統籌規劃為原則，各領域及議題團若有特別需求可提出調整。106 學年度第 1 學期第一次諮詢服務日期為 105 年 9 月 20 日(星期三)、第二次諮詢服務暫定為 106 年 10 月 18 日(星期三)、第三次諮詢服務為 106 年 11 月 15 日(星期三)，若配合觀課可於 106 年 11 月 13 日(星期一)~ 11 月 17 日(星期五)擇日辦理、第四次諮詢服務為配合議課，定為 106 年 12 月 13 日(星期三)。
- 六、**備課、觀課及議課：**在翻轉教育與未來新課綱實施的歷程中，公開課(不管規模大小)一定是未來校園內重要的教師成長活動，為支持及引領學校教師產生質變，輔導團將以學校本位概念採用可行策略協助教師於校內進行備課、觀課及議課，教師參與觀課或議課活動，由教育局核給公(差)假與會，但鼓勵教師應優先採調課方式參加。
 - (一) **備課：**各領域及議題工作小組將結合有效教學、差異化教學及多元評量，於分區到校諮詢服務實際操作備課流程並提供相關表格範例與資料等供學校參考。
 - (二) **觀課：**為利教學現場進行觀課，各領域及議題工作小組應與夥伴學校(目標教師)協商進行觀課方式與日期，可於 106 年 11 月 13 日(星期一)~ 11 月 17 日(星期五)期間，擇有學生上課時間，考量以下方式辦理：
 1. 集中單場次：視為第三次到校諮詢服務，應妥為安排觀課者及場地，核給參與者公差假參與。(適合對象為校內部分教師參與如英語團，在給教師公差假下也不致造成學校核派困難)。
 2. 分組多場次：視為第三次到校諮詢服務(1 節課)，應妥為安排各分組觀課者及場地(安排輔導員到校協助)，核給參與者公差假參與，鼓勵校內有辦理觀課學校以調動 1 節課方式參與，其他未辦理觀課學校教師以公差假參加。(適合夥伴學校有大校、小校者，如社會團)
 3. 各校於校內辦理觀課：視為第三次到校諮詢服務(1 節課)，應妥為安排各分組觀課者及場地(安排輔導員到校協助)，核給參與者公差假參與，鼓勵校內有辦理觀課學校以調 1 節課方式參與。(適合夥伴學校為大校者，如綜合領域團)

4. 以上方式仍應請觀課學校或輔導團拍下影片並上傳，讓有困難參與者能透過影片完成觀課紀錄。目前觀課有學共模式、教專模式或輔導團模式，各領域或議題工作小組所提供模式為示例，各校宜自行轉化，另各領域及議題工作小組應提供相關表件並讓教師實際進行觀課紀錄練習。

(三) 議課：為利觀課後能即時進行議課，各團可採不同方式進行：

1. 集中單場次觀課：於觀課後馬上進行議課，視為第三次到校諮詢服務(適合校內為部分教師參與，如英語團)，在給教師公差假下也不致造成學校困擾。
2. 分組多場次觀課：於觀課後保留觀課紀錄，於第四次到校諮詢服務一起進行分組議課(適合夥伴學校有大校、小校者，如社會團)。
3. 各校於校內辦理觀課：於觀課後保留觀課紀錄，於第四次到校諮詢服務一起進行分組議課(適合夥伴學校為大校者，如綜合領域團)。

七、各領域、議題團若於辦理觀課及議課有執行上的困難，於觀課、議課規劃表格欄位內另載明課程進行方式(原則為至少完成備課與課堂實踐，故可採分享報告方式)。

附錄五 社群推動小組運作實施計畫

臺南市 107 學年度「校長專業社群」申辦暨審查計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺南市 107 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、目的

- 一、協助校長掌握教育發展方向與定位，有效轉化為工作核心理念。
- 二、增進學校領導者瞭解當前教育政策與地方教育發展之意涵與價值，以正確規劃學校發展推動方向。
- 三、以專業社群主題研究方式探索教育之理念與在教育行政上之應用，並以跳脫傳統框架之模式來做思考，為行政與教學的多元化啟發新的衝擊與突破。
- 四、推動學習型組織，以國中小校長教育研究專業社群的方式提升校長課程與教學領導專業知能，加強知識分享，落實經驗傳承。
- 五、因應十二年國民基本教育課程綱要公開授課及專業回饋需求，強化校長專業發展機制。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：臺南市政府教育局(以下簡稱本局)。
- 二、承辦單位：臺南市新課綱專案辦公室(以下簡稱新課綱辦公室)
- 三、協辦單位：臺南市校長及教師專業發展中心(以下簡稱教專中心)、臺南市國民教育輔導團(下稱國教輔導團)。

肆、申請對象

本市各國民中學及國民小學(含完全中學國中部)校長。

伍、實施期程：

107 年 8 月 1 日至 108 年 7 月 31 日止。

陸、實施方式

- 一、社群分類：由本市各區國中小校長依「地緣關係」或是「研究主題」自行組成國中小校長教育研究專業社群。
- 二、社群成員：為增進相互討論互動氛圍，各專業社群人數以 6-20 位校長組成為原則，各「召集學校」請協助負責通知召集事宜，並請一所學校擔任「承辦學校」負責撰寫計畫、經費請款核銷及成果彙整。(每位校長至多以參加二個社群為原則)
- 三、運作內容：應以提升學生學習成效有效策略為主，於下列主題至少擇一辦理
 - (一)備觀議課(校長公開授課與專業回饋)
 - (二)彈性學習課程規劃(發展校訂課程)
 - (三)素養導向的教學設計
 - (四)其他(十二年國教課綱之相關議題)
如跨領域教學設計、彈性學習課程內容發展、領域統整教學、跨領域教學(協同教學)、多元評量、教學檔案製作、試題分析、補救教學、差異化教學、特定教育專業主題探索(戶外教學、食農教育、國際教育、品德教育、美感教育、新住民教育、多元文化教育等之專業主題)、班級經營等。
- 四、社群執行期限內，每一專業社群的活動次數每學期不得少於3次，每場次須於不同日期辦理。
- 五、為落實課堂實踐及提升學生學習成效，至少規劃1次公開授課及專業回饋。
- 六、各專業社群得利用成員共同時間或公餘時間進行討論研究。
- 七、公差假：各校校長參與社群活動，由承辦單位發文通知，惠請各校給予公差假參

加，請各校校長務必於參加前完成請假手續。

柒、申請方式

申請資料準備：採線上申辦方式。

- 一、請承辦學校行政窗口於107年4月23日(星期一)~107年5月4日(星期五)上傳社群申請書(附件一)至「新版精進教學計畫管控平台(<https://studyplan.tn.edu.tw/>)」。
- 二、經費概算表：彙整填妥「經費概算表」後核章，格式如附件二，掃描副本上傳至「新版精進教學計畫管控平台(<https://studyplan.tn.edu.tw/>)」並寄送正本至新課綱辦公室。

捌、審查作業

- 一、社群數量：國中5群、國小20群。
 - (一)由教育局聘請專家審核後，依其審查結果核定之。
 - (二)未獲核定之社群，原社群成員可參加其他已獲核定之社群。
- 二、審查原則：
 - (一)社群性：
 - 1、運作模式具體可行。
 - 2、社群發展目標或名稱與學生學習及教學具高度關聯性。
 - 3、社群運作之整體規劃及行政支援具可行性、經費編列具合理性。
 - (二)專業性：
 - 1、社群成員之專長與社群發展目標具高度關聯性。
 - 2、社群成員具專業能力，確實可達成社群發展目標。
 - 3、社群實施能符合新課綱，辦理課綱研討增能課程以提高教學知能，各領域/科目核心素養導向之課程模組及教學案例研發與分享。

玖、經費補助與核銷

- 一、本計畫所需經費由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點」補助支應，各校宜積極自籌相關經費共同推展。
- 二、經費補助額度：
 - (一)進階專業學習社群，每社群補助金額新臺幣1萬5千元整，補助25個社群為原則。
 - (二)實際補助社群數由本局依學校申請情形及審核結果衡酌調整。
- 三、獲補助經費之執行期程，自107年8月1日起至108年7月31日止。
- 四、每一社群年度運作結束時，需完成一份成果報告(附件三)於辦理經費核結時提送成果(請於函文規定時限前填報上傳至「新版精進教學計畫管控平台」)。
- 五、本案經費由教育部及教育局精進教學品質計畫中補助，以專款專用方式處理。經費之請撥、支用、核銷結報事宜，依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理。

拾、校長專業社群績優團隊評選

- 一、參加對象：國中小各校至少推派一個社群參加評選。(評選辦法另行訂定)
- 二、榮獲特優團隊，安排於專業社群績優團隊發表會進行分享以促進典範轉移。

拾壹、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

附件一

臺南市 107 學年度『校長專業社群』申請表

社群名稱						
研討主題						
召集人或聯絡人 (一位)				mail		
				電話		
社群目的						
社群成員 (6-20 位 校長為原則)	序	學校名稱	姓名	序	學校名稱	姓名
	1	國小		11	國小	
	2	國小		12	國小	
	3	國小		13	國小	
	4	國小		14	國小	
	5	國小		15	國小	
	6	國小		16	國小	
	7	國小		17	國小	
	8	國小		18	國小	
	9	國小		19	國小	
	10	國小		20	國小	
實施期程 (每學期至少 3 次)	次	日期與時間	實施內容	地點或場地	講師/ 主持人	參加 人數
	例	107.05.25 (五)	主題確認與工作分配			
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
6						
備註	<p>1. 專業社群至少進行 1 場次的共同備課、公開授課與專業回饋。</p> <p>2. 邀請講座請在該場次註明內聘或外聘(可先不列出姓名)、邀請輔導員請在該場次註明輔導委員或輔導夥伴,可先不列出姓名。</p>					

附件二

臺南市 107 學年度「校長專業社群」申辦經費概算表

承辦學校校名						
項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	外聘講座鐘點費		節	2,000		1. 授課時間每節為 50 分鐘，其連續授課 2 節者為 90 分鐘，未滿者減半支給。 2. 內聘及外聘講座鐘點費可於概算額度內核實相互勻支。
2	內聘講座鐘點費		節	1,000		
3	交通費					
4	出席費					以外聘學者專家為限，每次出席不逾 2,500 元。
5	二代健保補充保費					
6	印刷費					
7	教材教具及參考書籍費					不得超過 20%
8	膳食費（含茶水費）		人	80		過膳食時間方可編列膳食費加茶水費；未過膳食時間膳食費及茶水費均不可編列（中午 13:00，下午 6:00）。
9	雜支					不超過總經費 5%
	合計					
總計：新臺幣						元

承辦人

教務主任

會計主任

校長

附件三

臺南市 107 學年度「校長專業社群」成果報告表

承辦學校 名稱			
召集校長		Email	
		電話	
社群成員			
預期成效			

一、目標檢核

具體檢核方式（有達到目標者請勾選）	
<input type="checkbox"/> 1. 落實教學觀察與回饋，提升課程設計與教學技巧 <input type="checkbox"/> 2. 提升共同備課及課程發展與教學設計能力 <input type="checkbox"/> 3. 充實學/群科專業知能，精進教學技巧 <input type="checkbox"/> 4. 透過社群活動增能，增進教學媒材研發能力 <input type="checkbox"/> 5. 將所學運用於教育現場回饋予學生，增進學生的學習成效 <input type="checkbox"/> 6. 落實專業對話，進行課程規劃與討論，提升教學效能與學生學習成效 <input type="checkbox"/> 7. 透過社群活動增能，精進教學技巧，並提升學生發表能力。 <input type="checkbox"/> 8. 透過社群活動增能，進行同儕省思對話，精進教學策略及教學方法 <input type="checkbox"/> 9. 透過專題探討與評量分析之結果，進行調整或修正教學 <input type="checkbox"/> 10. 透過社群活動增能，提升班級經營能力與技巧 <input type="checkbox"/> 11. 擬定個別或團體輔導之計畫，落實於學生輔導，協助學生正常學習 <input type="checkbox"/> 12. 透過專題探討、共同備課、教學觀察與回饋，建構校長之學習共同體。 <input type="checkbox"/> 13. 應用教學檔案與回饋，進行省思教學以調整教學設計 <input type="checkbox"/> 14. 引導校長自我反思教學實踐，共同解決教學的問題。 <input type="checkbox"/> 15. 將社群運作的歷程或成果整理成動、靜態資料，並分享給同儕。 <input type="checkbox"/> 16. 其他：	
需要協助的事項	
<input type="checkbox"/> 1. 協助社群成員課務安排 <input type="checkbox"/> 2. 提供社群活動空間與設施 <input type="checkbox"/> 3. 協助社群經費核銷 <input type="checkbox"/> 4. 專業人才邀約	

<input type="checkbox"/> 5. 社群召集人增能研習 <input type="checkbox"/> 6. 其他

二、社群運作紀錄

第一次社群活動內容			
時間		地點	
活動主題			
(活動照片)	(活動照片)		

*可自行增加次數及表格

臺南市 107 學年度「教師專業學習社群」申辦暨審查計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺南市 107 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、目的

- 一、經由教師專業學習社群提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化。
- 二、透由組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務。
- 三、充分利用同儕資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。
- 四、經由主題研討，備課、觀課、議課歷程，透過專業對話增進教師專業自主，提升教師教學品質與學生學習成效。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：臺南市政府教育局(以下簡稱本局)。
- 二、承辦單位：臺南市新課綱專案辦公室(以下簡稱新課綱辦公室)
- 三、協辦單位：臺南市校長及教師專業發展中心(以下簡稱教專中心)、臺南市國民教育輔導團(下稱國教輔導團)。

肆、申請對象

本市各國民中學及國民小學(含完全中學國中部)。

伍、實施期程：

學校執行期程：107 年 8 月 1 日至 108 年 7 月 31 日止。

陸、實施方式

專業學習社群類型分為「學習領域(學年)專業社群」、「基礎專業學習社群」及「進階專業學習社群」。

一、學習領域(學年)專業社群

領域教學研究會、學年會議採社群方式進行運作。

(一) 組成方式：

- 1、以學校為單位提出申請：各校依學習領域(學年)需求，由領域召集人(學年主任)提出申請表，學校統一彙整提出申請。12 班以上每校申請 5~9 個社群，每校補助金額以新臺幣 8,000 元為上限。12 班以下依學校需求提出申請(至少 2 個社群)，每校補助金額以新臺幣 5,000 元為上限。
- 2、每 1 社群應由至少 3 人以上教師組成，每學期至少運作 3 次以上。
- 3、由該學習領域召集人，擔任社群召集人。
- 4、若跨校組成學習領域專業學習社群，則自行協調，由其中一所學校負責提出申請。
- 5、正式教師、代理教師皆需至少參加 1 個學習領域(學年)專業學習社群。

(二) 運作內容：

以研討學習領域(學年)學生學習診斷分析、學生學習策略、提升學生學習成效之教學策略、教學內容共同備課(觀課、議課)為原則。

二、基礎專業學習社群

各校可依學校發展或教師需求成立學校專業學習社群，共同學習成長，以凝聚同儕情感，熟悉社群運作方式，提升教師專業知能。

(一) 組成方式：

- 1、由社群召集人提出申請：依各校所提申請表進行審查並擇優錄取 200 個。每一學習社群之組成人數以 6 人以上(含)為原則(可跨校)，並推舉一人擔任社群召集人。
- 2、若跨校組成社群，則自行協調，由其中一所學校負責提出申請。
- 3、同 1 位教師以參加 1 個基礎專業學習社群為限。

(二) 運作內容：

應於下列主題至少擇一辦理

- 1、備觀議課（教師公開授課與專業回饋）
- 2、彈性學習課程規劃（發展校訂課程）
- 3、素養導向的教學設計
- 4、其他(十二年國教課綱之相關議題)

如跨領域教學設計、彈性學習課程內容發展、領域統整教學、跨領域教學(協同教學)、多元評量、教學檔案製作、試題分析、補救教學、差異化教學、特定教育專業主題探索(戶外教學、食農教育、國際教育、品德教育、美感教育、新住民教育、多元文化教育等之專業主題)、班級經營等。

- (三) 社群執行期限內，每一學習社群的活動次數每學期不得少於4次，每場次須於不同日期辦理。
- (四) 為落實課堂實踐及提升學生學習成效，至少規劃1次公開授課及專業回饋。
- (五) 社群活動之實施，應以不影響學校教學活動為前提。

三、進階專業學習社群：

著重於「課程實踐」，鼓勵教師依專長領域及議題組成社群（具推動社群經驗者為宜），持續進行課程與教學專業研討，並實踐於以學生學習為中心之課堂教學觀察與專業回饋。

(一) 組成方式：

- 1、依各校所提申請計畫進行審查並擇優錄取100個。(每校以錄取1個社群為原則)
- 2、每一學習社群之組成人數以6人以上(含)為原則(可跨校)，並推舉一人擔任社群召集人。
- 3、若跨校組成社群，則自行協調，由其中一所學校負責提出申請。
- 4、同1位教師以參加1個進階專業學習社群為限。

(二) 運作內容：

應以提升學生學習成效有效策略為主，於下列主題至少擇一辦理

- 1、備觀議課（教師公開授課與專業回饋）
- 2、彈性學習課程規劃（發展校訂課程）
- 3、素養導向的教學設計
- 4、其他(十二年國教課綱之相關議題)

如跨領域教學設計、彈性學習課程內容發展、領域統整教學、跨領域教學(協同教學)、多元評量、教學檔案製作、試題分析、補救教學、差異化教學、特定教育專業主題探索(戶外教學、食農教育、國際教育、品德教育、美感教育、新住民教育、多元文化教育等之專業主題)、班級經營等。

- (三) 社群執行期限內，每一學習社群的活動次數每學期不得少於6次，每場次須於不同日期辦理。
- (四) 為落實課堂實踐及提升學生學習成效，至少規劃2次公開授課及專業回饋。
- (五) 社群活動之實施，應以不影響學校教學活動為前提。

柒、申請方式

一、申請資料準備：採線上申辦方式。

- (一) 請學校行政窗口(教務處主任或由主任指定組長)於107年4月23日(星期一)~107年5月4日(星期五)上傳社群申請書(格式如附件一、二)至「新版精進教學計畫管控平台(<https://studyplan.tn.edu.tw/>)」。
- (二) 經費概算表：彙整填妥「經費概算表」後核章(格式如附件三、四)，掃描副本上傳至「新版精進教學計畫管控平台(<https://studyplan.tn.edu.tw/>)」並寄送正本至新課綱辦公室。

捌、審查作業

- 一、學習領域專業社群：依各校提出申請數量審查，每校不超過9個社群為原則。
- 二、基礎專業學習社群：擇優錄取200個社群。
- 三、進階專業學習社群：擇優錄取100個社群，未入選之社群可改申請基礎專業學習社群。

四、審查原則：

(一)社群性：

- 1、運作模式具體可行。
- 2、社群發展目標或名稱與學生學習及教師教學具高度關聯性。
- 3、社群運作之整體規劃及行政支援具可行性、經費編列具合理性。

(二)專業性：

- 1、社群成員之專長或主要任教科目與社群發展目標具高度關聯性。
- 2、社群成員具專業能力，確實可達成社群發展目標。
- 3、社群實施能符合新課綱，辦理課綱研討增能課程以提高教學知能，各領域/科目核心素養導向之課程模組及教學案例研發與分享。

玖、經費補助與核銷

一、本計畫所需經費由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點」補助支應，各校宜積極自籌相關經費共同推展。

二、經費補助額度：

- (一)學習領域專業社群，以學校為單位，13班以上，每校補助金額以新臺幣8,000元為上限。12班以下，每校補助金額以新臺幣5,000元為上限。
- (二)基礎專業學習社群，每社群補助金額新臺幣1萬元整，補助200社群為原則。
- (三)進階專業學習社群，每社群補助金額新臺幣2萬元整，補助100個社群為原則。
- (四)實際補助社群數由本局依學校申請情形及審核結果衡酌調整。

三、獲補助經費之執行期程，自107年8月1日起至108年7月31日止。

四、每一社群年度運作結束時，需完成一份成果報告(附件四)於辦理經費核結時提送成果(請於函文規定時限前填報上傳至「新版精進教學計畫管控平台」)。

五、本案經費由教育部及教育局精進教學品質計畫中補助，以專款專用方式處理。經費之請撥、支用、核銷結報事宜，依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理。

拾、教師專業社群績優團隊評選

- 一、參加對象：國中小各校至少推派一個社群參加評選。(評選辦法另行訂定)
- 二、榮獲特優團隊，安排於專業社群績優團隊發表會進行分享以促進典範轉移。

拾壹、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

附件一

107 學年度 學校「學習領域(學年)專業社群」申請總表

學校名稱			
負責窗口		Email	
		電話	
預期成效			
學校正式老師 與代理教師人 數(概估)			
領域教學研 究會(學年會 議)社群數	領域教學研究會(學年會議)或學年會議名 稱	人數(人員名單詳附件)	
	例如：國語文教學研究會	20人	
	例如：一年級學會議	10人	

承辦人：

教務主任：

校長：

說明：

1. 本章彙整表由學校承辦社群窗口填寫，若學校提出8個社群則會有8張附件
2. 12班以上每校申請5-9個社群。12班以下依學校需求提出申請(至少2個社群)。

107 學年度 學校「學習領域(學年)專業社群」申請表(附表)

學校名稱							
召集人			Email				
			電話				
社群名稱	例如：國語文教學研究會 例如：一年級學會議						
預期成效							
社群成員	姓名		姓名		姓名		
實施期程 (學習領域或 學年專業社 群，每學期 至少3次)	次	日期	時間	實施內容	地點或場 地	講師/ 主持人	參加 人數
	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	7						

承辦人：

教務主任：

校長：

說明：

邀請講座請在該場次註明內聘或外聘(可先不列出姓名)、邀請輔導員請在該場次註明輔導委員或輔導夥伴，可先不列出姓名。

附件二

臺南市 107 學年度「基礎/進階專業學習社群」申請表

學校名稱			社群名稱				
辦理類型	<input type="checkbox"/> 基礎專業學習社群		<input type="checkbox"/> 進階專業學習社群				
召集人			Email				
			電話				
社群目標							
預期成效							
學校申請進階專業學習社群，若未入選是否同意改為基礎專業學習？ 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>							
運作內容 (可複選)	<input type="checkbox"/> 備觀議課(教師公開授課與專業回饋)		<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃				
	<input type="checkbox"/> 素養導向的教學設計		<input type="checkbox"/> 其他(十二年國教課綱之相關議題)				
(請說明運作主題)							
社群成員	姓名	任教領域 或學年	姓名	任教領域 或學年	姓名	任教領域 或學年	
實施期程 (基礎專業學習社群，每學期至少3次)	次	日期	時間	實施內容	地點或場地	講師/ 主持人	參加人數
	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	7						

承辦人：

教務主任：

校長：

說明：

1. 基礎專業學習社群至少進行 1 場次的共同備課、公開授課與專業回饋。
2. 進階專業學習社群至少進行 2 場次的共同備課、公開授課與專業回饋。
3. 邀請講座請在該場次註明內聘或外聘(可先不列出姓名)、邀請輔導員請在該場次註明輔導委員或輔導夥伴，可先不列出姓名。

附件三

107 學年度 學校「學習領域(學年)專業學習社群」申辦經費概算表

校名						
項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	外聘講座鐘點費		節	2,000		1. 授課時間每節為 50 分鐘，其連續授課 2 節者為 90 分鐘，未滿者減半支給。 2. 內聘及外聘講座鐘點費可於概算額度內核實相互勻支。
2	內聘講座鐘點費		節	1,000		
3	交通費					
4	出席費					以外聘學者專家為限，每次出席不逾 2,500 元。
5	二代健保補充保費					
6	印刷費					
7	教材教具及參考書籍費					不得超過 20%
8	膳食費(含茶水費)		人	80		過膳食時間方可編列膳食費加茶水費；未過膳食時間膳食費及茶水費均不可編列(中午 13:00，下午 6:00)。
9	雜支					不超過總經費 5%
	合計					
總計：新臺幣				元		

承辦人

教務主任

會計主任

校長

說明：「學習領域(學年)專業社群」以學校為單位撰寫一張經費概算表。

附件四

107 學年度 學校「基礎/進階專業學習社群」申辦經費概算表

校名			社群名稱			
類型	<input type="checkbox"/> 基礎專業學習社群 <input type="checkbox"/> 進階專業學習社群					
項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	外聘講座鐘點費		節	2,000		1. 授課時間每節為 50 分鐘，其連續授課 2 節者為 90 分鐘，未滿者減半支給。 2. 內聘及外聘講座鐘點費可於概算額度內核實相互勻支。
2	內聘講座鐘點費		節	1,000		
3	交通費					
4	出席費					以外聘學者專家為限，每次出席不逾 2,500 元。
5	二代健保補充保費					
6	印刷費					
7	教材教具及參考書籍費					不得超過 20%
8	膳食費（含茶水費）		人	80		過膳食時間方可編列膳食費加茶水費；未過膳食時間膳食費及茶水費均不可編列（中午 13:00，下午 6:00）。
9	雜支					不超過總經費 5%
	合計					
總計：新臺幣				元		

承辦人

教務主任

會計主任

校長

說明：「基礎/進階專業學習社群」以社群為單位撰寫經費概算表。

附件五

107 學年度 學校「學習領域(學年)專業學習社群」成果報告表

學校名稱			
召集人		Email	
		電話	
預期成效			

備註：預期成效必須與學生學習診斷分析、提升學生學習成效之教學策略、學生學習策略、教學內容共同備課…相關。

一、目標檢核

具體檢核方式 (有達到目標者請勾選)	
<input type="checkbox"/> 1. 落實教學觀察與回饋，提升教師課程設計與教學技巧 <input type="checkbox"/> 2. 提升教師共同備課及課程發展與教學設計能力 <input type="checkbox"/> 3. 充實教師學/群科專業知能，精進教師教學技巧 <input type="checkbox"/> 4. 透過社群活動增能，增進教師教學媒材研發能力 <input type="checkbox"/> 5. 將所學運用於教育現場回饋予學生，增進學生的學習成效 <input type="checkbox"/> 6. 落實教師專業對話，進行課程規劃與討論，提升教學效能與學生學習成效 <input type="checkbox"/> 7. 透過社群活動增能，精進教師教學技巧，並提升學生發表能力。 <input type="checkbox"/> 8. 透過社群活動增能，進行同儕省思對話，精進教學策略及教學方法 <input type="checkbox"/> 9. 透過專題探討與評量分析之結果，進行調整或修正教學 <input type="checkbox"/> 10. 透過社群活動增能，提升教師班級經營能力與技巧 <input type="checkbox"/> 11. 擬定個別或團體輔導之計畫，落實於學生輔導，協助學生正常學習 <input type="checkbox"/> 12. 透過專題探討、共同備課、教學觀察與回饋，建構教師之學習共同體。 <input type="checkbox"/> 13. 應用教學檔案與回饋，進行教師省思教學以調整教學設計 <input type="checkbox"/> 14. 引導教師自我反思教學實踐，共同解決教學的問題。 <input type="checkbox"/> 15. 將社群運作的歷程或成果整理成動、靜態資料，並分享給同儕。 <input type="checkbox"/> 16. 其他：	
需要協助的事項	
<input type="checkbox"/> 1. 協助社群成員課務安排 <input type="checkbox"/> 2. 提供社群活動空間與設施 <input type="checkbox"/> 3. 協助社群經費核銷 <input type="checkbox"/> 4. 校長關心及鼓勵教師發展領導才能	

- 5. 專業人才邀約
- 6. 社群召集人增能研習
- 7. 其他

二、社群運作紀錄

第一次社群活動內容			
時間		地點	
活動主題			
(活動照片)	(活動照片)		

*可自行增加次數及表格

備註：活動主題必須與學生學習診斷分析、提升學生學習成效之教學策略、學生學習策略、教學內容共同備課…等相關。

附件六

臺南市 107 學年度「基礎/進階專業學習社群」成果報告表

學校名稱				社群名稱		
辦理類型	<input type="checkbox"/> 基礎專業學習社群		<input type="checkbox"/> 進階專業學習社群			
召集人			Email			
			電話			
社群目標						
預期成效						
運作內容 (可複選)	<input type="checkbox"/> 備觀議課(教師公開授課與專業回饋)		<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃			
	<input type="checkbox"/> 素養導向的教學設計					
	<input type="checkbox"/> 其他(十二年國教課綱之相關議題)					
	(請說明運作主題)					

一、目標檢核

具體檢核方式(有達到目標者請勾選)	
<input type="checkbox"/>	1. 落實教學觀察與回饋, 提升教師課程設計與教學技巧
<input type="checkbox"/>	2. 提升教師共同備課及課程發展與教學設計能力
<input type="checkbox"/>	3. 充實教師學/群科專業知能, 精進教師教學技巧
<input type="checkbox"/>	4. 透過社群活動增能, 增進教師教學媒材研發能力
<input type="checkbox"/>	5. 將所學運用於教育現場回饋予學生, 增進學生的學習成效
<input type="checkbox"/>	6. 落實教師專業對話, 進行課程規劃與討論, 提升教學效能與學生學習成效
<input type="checkbox"/>	7. 透過社群活動增能, 精進教師教學技巧, 並提升學生發表能力。
<input type="checkbox"/>	8. 透過社群活動增能, 進行同儕省思對話, 精進教學策略及教學方法
<input type="checkbox"/>	9. 透過專題探討與評量分析之結果, 進行調整或修正教學
<input type="checkbox"/>	10. 透過社群活動增能, 提升教師班級經營能力與技巧
<input type="checkbox"/>	11. 擬定個別或團體輔導之計畫, 落實於學生輔導, 協助學生正常學習
<input type="checkbox"/>	12. 透過專題探討、共同備課、教學觀察與回饋, 建構教師之學習共同體。
<input type="checkbox"/>	13. 應用教學檔案與回饋, 進行教師省思教學以調整教學設計
<input type="checkbox"/>	14. 引導教師自我反思教學實踐, 共同解決教學的問題。
<input type="checkbox"/>	15. 將社群運作的歷程或成果整理成動、靜態資料, 並分享給同儕。
<input type="checkbox"/>	16. 其他:

需要協助的事項
<input type="checkbox"/> 1. 協助社群成員課務安排 <input type="checkbox"/> 2. 提供社群活動空間與設施 <input type="checkbox"/> 3. 協助社群經費核銷 <input type="checkbox"/> 4. 校長關心及鼓勵教師發展領導才能 <input type="checkbox"/> 5. 專業人才邀約 <input type="checkbox"/> 6. 社群召集人增能研習 <input type="checkbox"/> 7. 其他

二、社群運作紀錄

第一次社群活動內容			
時間		地點	
活動主題			
(活動照片)	(活動照片)		

*可自行增加次數及表格

附錄六 臺南市國民中小學國民教育輔導團到校輔導諮詢實施辦法

一、依據：

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二) 臺南市 106 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

二、目的：

- (一) 協助本市中小學校各教學領域運作與九年一貫課程發展。
- (二) 協助各校面對課程教學所遭遇的問題，研擬解決的具體策略，化解執行困境。
- (三) 精進教師課堂教學能力，提高學生學習效能。
- (四) 落實建構中央與地方教學輔導網絡，扮演地方層級轉化角色。

三、主辦單位：臺南市政府教育局

四、協辦單位：臺南市國教輔導團國中小各領域(議題)輔導團

五、實施方式：

- (一) 分區到校諮詢服務：國中小學校各分為八區辦理分區到校諮詢服務研習，預計每學年度國中小各領域/議題之分區到校諮詢服務可輪流至各分區辦理完畢。(詳見每學期公告之分區到校諮詢服務實施計畫)
- (二) 各校申請需求服務：各校可至國教輔導團網頁下載「臺南市國民中小學申請國民教育輔導團到校輔導諮詢申請表及回應單」(如附件)函文申請國教輔導團至校輔導諮詢，由輔導團領域/議題團評估後回應各校需求。
- (三) 輔導團評估追蹤輔導：由各教育政策執行面或各項表現資料，主動蒐集發現各校問題或特點，提供優質的教學經驗分享或規劃有系統的增能課程，協助帶領教師專業成長，活化校園學習氛圍，透過訪視輔導追蹤，具體呈現精進教學成效。

六、實施原則：

- (一) 分區到校諮詢服務：依據公告計畫，請各校妥為運用輔導團分區到校諮詢服務時段，於研習前能透過問卷積極具體呈現需輔導團協助或增能之面向，並於現場透過各校與輔導團的專業對話，共同精進教學成效。
- (二) 各校申請需求服務：為考量各輔導團之人力分配，請學校盡量於輔導團分區到校諮詢服務時，尋求協助。若涉及學校個別教學上之問題，確實有窒礙難行之處，請填列申請表(附件一)，函文本局請求協助，本局將整合評估後請各領域/議題輔導團給予回應。主動申請接受輔導諮詢學校，需於輔導後二週內填列輔導諮詢紀錄表(附件二) e-mail 給蘇芳儀老師。若各校為辦理研習有延聘講師之需求，不屬本案服務範圍內，請勿提出服務申請。
- (三) 輔導團評估追蹤輔導：由輔導團規劃各校接受評估追蹤輔導之日期、次數及主題，各校於收到公文後配合辦理。

附件一

臺南市國民中小學申請國民教育輔導團到校輔導諮詢申請表及回應單

申請學校：_____國民中/小學		校長：_____	
業務負責人：_____		聯絡電話：_____ 電子郵件：_____	
申請到校輔導時間：_____年_____月_____日；時段_____時至_____時(順位1)			
申請到校輔導時間：_____年_____月_____日；時段_____時至_____時(順位2)			
申請到校輔導時間：_____年_____月_____日；時段_____時至_____時(順位3)(國中請盡量選擇領域不排課時間；國小請盡量選擇周三下午)			
參與輔導諮詢人員預計 學校行政人員：__位；出席教師：__位；任教領域：_____；任教年級：_____			
申請_____領域輔導小組到校輔導(<input type="checkbox"/> 併同_____議題輔導小組)			
是否曾有輔導員到貴校輔導		<input type="checkbox"/> 是，於_____學年度，訪視輔導項目為：_____	
		<input type="checkbox"/> 否	
專業需求項目(可複選)		專業需求方式(可複選)	
<input type="checkbox"/> 有效教學	<input type="checkbox"/> 教科書選用活化	<input type="checkbox"/> 演示教學與回饋	<input type="checkbox"/> 資源引入
<input type="checkbox"/> 多元評量	<input type="checkbox"/> 主題式自編教材	<input type="checkbox"/> 帶領專業社群運作	<input type="checkbox"/> 實例參訪
<input type="checkbox"/> 差異化教學	<input type="checkbox"/> 議題/校本融入課程	<input type="checkbox"/> 意見交流座談會	<input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 補救教學	<input type="checkbox"/> 資訊媒材運用	<input type="checkbox"/> 帶領實作工作坊	_____
<input type="checkbox"/> 適性輔導	<input type="checkbox"/> 十二年國民基本教育	<input type="checkbox"/> 理念宣導	_____
<input type="checkbox"/> 學習診斷與回饋	政策執行概念	<input type="checkbox"/> 帶領領域研究會運作	_____
<input type="checkbox"/> 提升學生學習力	<input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 入班觀察	_____
<input type="checkbox"/> 能力指標解讀說明		<input type="checkbox"/> 領域專業對談	_____
《申請學校自述》			
需求項目目前運作現況			
需求項目遭遇困境暨擬請輔導團協助事項		(請針對項目下的內容詳述：有效教學/閱讀中的提問與思考……)	
《輔導團確認及回應》※以下各欄由領域輔導小組代表回應			
經評估後確認是否到申請學校進行輔導 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	到校輔導諮詢時間確認：時間_____年_____月_____日 時段_____時至_____時	專業輔導項目：	專業輔導方式：
請申請學校於輔導諮詢當日準備事項(資料)：			
提供給學校及教師的意見：(未到校輔導諮詢時提供)			
1. 申請到校輔導諮詢，請將此表以附件(word檔)函文本府教育局辦理。 2. 確切輔導諮詢日期或回應，俟相關領域輔導團彙整確認後，由教育局函文通知。			

填表人：_____ 教務主任：_____ 校長：_____

附件二

臺南市國民教育輔導團到校輔導諮詢紀錄表	
領域名稱：	輔導諮詢日期： 年 月 日
受輔學校：臺南市○○ 國小/國中	
出席人(簽到)：	
主持人：○○○校長	
學校現況(受輔問題)概述：	輔導流程及內容簡述：
意見交流：	
受輔學校：○○國小	
輔導團	
心得或成長：(受輔學校自述)	
照片	照片
說明：	說明：

填表人：

教務主任：

校長：

附錄七 三階人才培訓資料

106年度國教輔導團教學輔導人才培育及認證課程
(初階培育班) 認證名冊

領域別	姓名	服務學校	研習時數	通過與否	備註
人權	周明慧	善容國中	25	通過	
人權	蔣妙諭	新興國中	25	通過	7/31颱風假
社會	張簡簡	裕文國小	30	通過	
健體	陳宥瑜	德南國小	30	通過	
數學	葉秀麗	新南國小	30	通過	
數學	于毓琪	永仁高中	30	通過	
性平	顏銘志	崇明國中	30	通過	生活輔導員
藝文	宓詩婷	復興國中	30	通過	
藝文	蔡淑芬	新興國中	30	通過	
藝文	林武成	歸仁國中	30	通過	
綜合	吳信興	建幼國小	30	通過	
綜合	林清月	崇明國中	30	通過	
本土	馮錦賓	賢北國小	30	通過	
國語文	許敏惠	嘉南國小	30	通過	
國語文	黃玠源	中山國中	30	通過	

106年度國教輔導團教學輔導人才培育及認證課程
(進階培育班) 認證名冊

領域別	姓名	服務學校	研習時數	通過與否	備註
健體	劉裕倫	永康國中	30	通過	
健體	李國隆	龍崎國小	30	通過	
英語	吳昱黛	崇明國中	30	通過	
本土	王秋晴	南大附小	30	通過	
本土	劉和純	安順國中	30	通過	
本土	李慧後	北勢國小	30	通過	
生活	宓詩雅	西門國小	30	通過	
社會	黃鏗慈	新市國中	30	通過	
社會	許靜雪	永康國中	30	通過	
社會	王郁雅	開元國小	30	通過	不認證
國語文	賴筱雯	和順國中	30	通過	
國語文	賴姿國	崇明國中	30	通過	
性平	陳育欣	大竹國小	30	通過	生活輔導員

106年度國教輔導團教學輔導人才培育及認證課程
(領導人培育班) 認證名冊

領域別	姓名	服務學校	研習時數	通過與否	備註
本土	翁瑞鴻	後甲國中	18	通過	
人權	黃俊傑	安慶國小	18	通過	
健體	杜俊興	延平國中	18	通過	
健體	陳新昌	龍崎國小	18	通過	
國語文	張世昌	土城國小	18	通過	
國語文	黃峻宏	歸仁國中	18	通過	
國語文	何銘鴻	南安國小	18	通過	
國語文	蔡明昌	大成國中	18	通過	
綜合	陳惠文	新東國中	18	通過	
綜合	黃雪芬	錦湖國小	18	通過	生活輔導員 需證書
數學	林柏寬	永康國中	18	通過	生活輔導員 需證書

臺南市 107 學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團整體團務計畫自我檢核表

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	備註 請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
	項目	細項			
1. 組織運作與人員配當	1-1 組織運作	1-1-1 輔導團組織架構健全，且依能專長分工。	列出組織架構及分工表。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	總團計畫 貳、輔導團組織架構及任務分工 P1
		1-1-2 能定期辦理全團團務會議，以利團務運作。	列出全團團務會議次數、日期及預定內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	總團計畫 陸、國教輔導團輔導模式及服務內涵 P19-24
		1-1-3 能規劃督導各學習領域(議題)輔導小組執行成效的機制。	說明督導機制並呈現督導計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	總團計畫 玖、追蹤輔導與成效評估 P42-46
		1-1-4 訂有輔導團各學習領域(議題)輔導小組評核及獎勵規範。	訂有評核及獎勵要點或計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	總團計畫 附錄二臺南市國民教育輔導團工作績效考核實施計畫 P50
		1-1-5 能針對 106 年度計畫執行成果進行檢討，作為 107 學年度規劃依據。	呈現檢討內容並說明修正的內容或計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	總團計畫 參、臺南市課程教學輔導之現況分析與需求評估 P4
		1-1-6 能建構輔導團發展藍圖，提出當學年度階段目標，做為各輔導小組計畫研擬的重要方向。	提出輔導團發展藍圖及學年度階段目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	總團計畫 伍、臺南市輔導團整體藍圖及推動架構 P18

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核 (是否 符合 達成)	備註
	項目	細項			請依指標簡要說明並列出 其對應行動方案/計畫的編 碼及所在位置(頁碼)
		1-1-7 能將補助輔導團之相關經費做合理有效規劃與運用。	團務運作經費能合理且有效運用運用於整體團務推動運作。 提出差旅費運用規劃與分配說明。 能控管各輔導小組教材教具費經費編列，並提供統計資料加以說明。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	總團計畫 參、臺南市課程教學輔導之現況分析與需求評估二、行動策略 P13-15
		1-1-8 能系統化、結構性辦理全團輔導團員(含新進人員)增能活動，並檢討成效。	說明規劃增能活動種類與名稱，並呈現計畫詳細內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	總團計畫 柒、107 學年度輔導推動重點與行動方案 P26-41
		1-1-9 串聯中央—地方政府輔導團或跨縣市、跨區(校)等各類型縱向及橫向協作系統(管道)，以利政策持續性推動。	說明如何串聯各類型縱向及橫向協作系統(管道)。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	總團計畫 陸、國教輔導團輔導模式及服務內涵 P21-22
		1-1-10 能與縣市相關科室及教學輔導支持方案互動與合作，發展縣市及學校課程教學之特色，協作學校精進教學策略之應用，發揮專業支持功能。	說明如何發揮並強化專業支持的輔導功能。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	總團計畫 P16-18 專業支持召開跨科室工作小組會議，研商特色課程之規劃
	1-2 人員 配當	1-2-1 能依據縣市條件訂定明確輔導員招募辦法並公開甄選。	列出輔導員招募辦法，並說明 106 學年度招募情形。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	總團計畫 P53-56 106 學年度輔導員招募於 106 年 4-5 月辦理，共招募 326 位輔導員

向 度	指 標		檢核參考說明	自我 檢核 (是否 符合 達成)	備註
	項 目	細 項			請依指標簡要說明並列出 其對應行動方案/計畫的編 碼及所在位置(頁碼)
		1-2-2 能依據教育部 規定及縣市需求成 立各學習領域(議 題)輔導小組。	提出 107 學年度學 習領域(議題)輔導 小組成立的數量與 類別，如未依要點 規定成立，請說明 理由。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	總團計畫 貳、輔導團組織架構及 任務分工 二、組織人數 P3 總團計畫 捌、領域(議題)輔導小組 運作計畫 P37-41
		1-2-3 能依需求設置 專任輔導員，並依 專長聘任且發揮專 任輔導員功能。	說明 107 學年度是 否設置專任輔導人 員，未設置請說明 原因。 若設有專任輔導人 員請說明聘任數 量、專長、工作內 容(可說明 106 學年 度工作成果)。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	總團計畫 附錄一臺南市政府教育 局國民教育輔導團組織 及運作規定 P46-48
		1-2-4 能針對輔導員 招募不易之困境擬 訂具體方案(如無 免填)。	說明招募不易之理 由，並提出可能的 解決策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	總團計畫 P37-41

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核 (是否 符合 達成)	備註
	項目	細項			請依指標簡要說明並列出 其對應行動方案/計畫的編 碼及所在位置(頁碼)
2. 課程教學協作與轉化	2-1 政策協作	2-1-1 能協助各領域(議題)輔導小組連結或轉化十二年國民基本教育課程綱要精神與內涵。	說明如何協助連結或轉化的策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	總團計畫 P37-45 專業成長 A-02-03 107 年臺南市國民中小學國語文、英語文、數學領域新課綱課程綱要實作工作坊計畫 A-02-07 國民小學國語文、英語與數學能力檢測分析暨輔導追蹤計畫 A-02-08 「專長教師提升健康教育師專業能力培訓工作坊」實施計劃 A-02-09 「國小藝術與人文領域--非專長教師增能研習」實施計畫 A-02-11 國中小科技教育非專教師增能計畫 A-02-12 「自然與生活科技配課教師增能研習」實施計畫 A-02-13 「愛在校園角落蔓延」生命及品德教育工作坊實施計畫 A-02-14 校長/教師媒體素養教育融入課程與教學實施計畫
		2-1-2 輔導團整體計畫能結合並符應精進教學整體計畫內涵。	說明如何結合或配合的策略或計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	國教輔導團輔導模式及服務內涵 107 學年度輔導推動重點與行動方案 P19-25

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	備註
	項目	細項			請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
		2-1-3 能規劃各領域(議題)輔導小組輔導(支持或服務)模式。	說明各領域(議題)輔導小組輔導(支持或服務)學校的模式。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	國教輔導團輔導模式及服務內涵 P19-24 領域(議題)輔導小組運作計畫一覽表 P37-41 附錄四各領域工作小組建立夥伴學校共學-分區到校諮詢服務規劃說明 P53-59 附錄六臺南市國民中小學國民教育輔導團到校輔導諮詢實施辦法 P76
		2-1-4 能推薦輔導員參與中央辦理之輔導團初階、進階、領導人三階培訓。	說明推薦參加人員之人數與類別。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	106 年度初階認證通過人數 (1)人權：2 人 (2)社會：1 人 (3)健體：1 人 (4)數學：2 人 (5)藝文：3 人 (6)綜合：2 人 (7)本土：1 人 (8)國語文：2 人 106 年度進階認證通過人數 (1)社會：2 人 (2)健體：2 人 (3)英語：1 人 (4)本土：3 人 (5)生活：1 人 (6)國語文：2 人 106 年度領導人認證通過人數 (1)綜合：2 人 (2)健體：2 人 (3)數學：1 人 (4)本土：1 人 (5)人權：1 人 (6)國語文：4 人 P82
		2-1-5 能建置人才及教學資源庫，推廣相關教材及示範教學活動。	說明相關資源建置的網址及內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	台南市國民教育輔導團國小各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫 P22-24

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	備註
	項目	細項			請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
2-2 政策轉化		2-2-1 能規劃輔導團多元輔導(支持或服務)策略(如:公開授課、帶領實作、行動研究等)的機制。	說明輔導(支持或服務)策略或計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	台南市國民教育輔導團國小各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫 P22-24 領域(議題)輔導小組運作計畫 P37-41
		2-2-2 能規劃輔導團有效支持教師教學策略整合機制。	說明有效教學策略實施的整合機制或計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	國教輔導團輔導模式及服務內涵 P19-22
		2-2-3 能規劃輔導團運用社群,協助教師專業成長。	說明輔導團運用社群,協助教師專業成長的情形或計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	專業成長 「校長專業社群」實施計畫 A-02-04 「教師專業成長-學習社群」實施計畫
3.輔導團之特色作為			1.本市國教輔導團各團部分成員是本市新課綱輔導團成員。 2.107學年度臺南市國中小將進行分區,由本市新課綱輔導團及國教輔導團成員分配進駐各分區,進行新課綱諮詢及輔導。		
4.相較於前一年度計畫,輔導團規劃提升品質之作為			1.目標明確,以迎接新課綱為主軸目標。 2.各團密集且系統性進行各領域增能,進而帶領各校領域召集人針對領綱核心素養導向教學示例增能。		
承辦人核章		相關承辦單位主管核章		直轄市、縣(市)教育局(處)副局長、局(處)長核章	