**附表1 共同備課~公開授課紀錄-教案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 綜合 | | | 單元名稱 | | 我們的制服真可愛 | |
| 實施年級 | 五年級 | | | 設 計 者 | | 陳音汝 | |
| 教學時間 | 本單元教學共需 1 節 40 分鐘 | | |  | |  | |
| 學習目標 | 1.能討論具突破性別限制的制服觀點  2.能檢視制服重要的因素為何 | | | | | | |
| 學生經驗 | 具有穿制服的經驗，理解制服的意義 | | | | | | |
| 設 計 依 據 | | | | | | | |
| 學  習  重  點 | 學習  表現 | |  |  | | --- | --- | | 3a-III-1 | 辨識周遭環境的潛藏危機，  運用各項資源或策略化解危機。 | | 核  心  素  養 | 總綱 | | | |
| C1 道德實踐與公民意識 | | | |
| 學習  內容 | |  |  | | --- | --- | | Ca-III-3 | 化解危機的資源或策略。 | | 領綱 | | | |
| **綜-E-C1** 關懷周遭人事物，理解道德規範，培養公民意識 | | | |
| 融入議題  說明 | 學習  主題 | 性別權益與公共參與 | | | | | |
| 實質  內涵 | 性 E9 檢視校園中資源分配的性別落差，並提出改善建議。 | | | | | |
| 與其他領域/ 科目連結 | 翰林綜合五上第四單元 多為對方想一下 | | | | | | |
| 教材來源 | 自編 | | | | | | |
| 教學設備  /資源 | 自編簡報、播放設備 | | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | 教學時間 | | 評量方式 |
| 【引起動機】  展示穿裙子的男孩的一書，引導學生發表書中男孩為何要穿裙子的原因?  【發展活動一】 一、播放影片:英男學生集體穿裙子上學 <https://www.youtube.com/watch?v=BGEKJPvpqHk>  二、針對影片，採用4F方式提問   * 第一層次(大家一起答) * F:影片中的男孩為什麼穿短裙?(很熱，為什麼不能穿短褲?)   第二層次(分組作答)   * F:你覺得影片中的男孩穿了裙子，他們的感覺是什麼? * 第三層次: * 男孩們穿裙子給你什麼樣的感覺? * 第四層次(分組作答) * F:如果你是影片中的男孩，你會想穿裙子嗎? 原因是什麼? * F:如果你是男孩子的女同學們，你會支持他們穿裙子嗎? 原因是什麼? * F:如果你是男孩的師長們，你會支持男孩他們穿裙子嗎? 原因是什麼? | | | | | 2  14 | |  |
| 【發展活動二】   1. 播放影片 台中女中短褲事件   https://www.youtube.com/watch?v=MdW2Us6OGIA  二、針對影片，採用4F方式提問  1、第一層次(大家一起答)   * F:影片中的女孩為什麼穿短褲?   2、第二層次(分組作答)   * F:你覺得影片中的女孩穿了短褲，她們的感覺是什麼?   3、第三層次:   * 女孩們能穿短褲給你什麼樣的感覺?   4、第四層次(分組作答)   * F:如果你是影片中的女孩，你會想穿短褲嗎? * F:如果你是女孩子的男同學們，你會支持她們穿短褲嗎? * F:如果你是女孩的師長們，你會支持她們穿短褲嗎?   【統整與總結】   * 你覺得這段影片和第一段有什麼相同和不同? * 發生這些新聞的原因有哪些? * 將來如果你要制定校服規定,這些考量你會如何排序?或有其他因素?   外觀 性別 功能 | | | | | 14  10 | |  |

**共備討論：**

**一、共備人員：**

**二、共備日期:**

**三、共備討論點:**

**四、新課綱精神運用點:**

**附表2 公開觀課~教學觀察紀錄表**

| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：  觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級： 任教領域/科目：  教學單元：；教學節次：共　　節，本次教學為第　　節  觀察日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_日 |
| --- |
| 觀課紀錄  及  授課省思 |
| 觀課回饋  及  心得分享 |

紀錄重點：

教師教學及學生學習的各種現象紀錄、對學習效益有助益或妨礙的各種紀錄，可以配合移動口語互動教師移動等觀察記錄，板書運用、教學環境布置、班級經營等。

附上兩張公開授課照片。

**大竹國小觀課注意事項**

1. 請老師依分配從頭到尾觀察一組學生，避免游走各組。
2. 請關注學生學習而不是教師教學。
3. 請注意學生的優點，而不是缺點。
4. 請當一個旁觀者，不要涉入學生的學習。
5. 除了被分配觀課教師，其他觀課教師在外圍觀課即可，以免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
6. 若要照相，請勿使用閃光燈，並關靜音。
7. 手機請關機或設定震動，以免影響上課。

**謝謝您的合作！**

**大竹國小議課注意事項**

1. 第一次發言時請說：「謝謝○○老師提供我學習的機會……….」
2. 發言內容請針對學生的學習狀況進行討論。
3. 多討論學生的優點，盡量不提學生的缺點。
4. 請勿用嚴厲的言語批評教師教學技巧（如：時間掌控能力很差）。
5. 先由內圈觀課教師發言，再請外圈關課教師ㄧ一提問。
6. 請尊重隱私權，若要將照相或錄影內容PO網，務必徵求授課教師同意。
7. 手機請關機或設定震動，以免影響議課。

**謝謝您的合作！**

**附表3 共同議課~觀察後回饋會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：  回饋人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級： 任教領域/科目：  教學單元：；教學節次：共　　節，本次教學為第　　節  回饋會談日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日地點：\_\_\_\_ |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：   1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 成長指標 | 成長方式  (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  1. 回饋人員的學習與收穫： |

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合

作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇

定適合者使用之。