**附表1 共同備課~公開授課紀錄-教案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 綜合 | 單元名稱 | 我們的制服真可愛 |
| 實施年級 | 五年級 | 設 計 者 | 陳音汝 |
| 教學時間 | 本單元教學共需 1 節 40 分鐘 |  |  |
|  學習目標 | 1.能討論具突破性別限制的制服觀點2.能檢視制服重要的因素為何 |
| 學生經驗 | 具有穿制服的經驗，理解制服的意義 |
| 設 計 依 據 |
| 學習重點 | 學習表現 |

|  |  |
| --- | --- |
| 3a-III-1 | 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |

 | 核心素養 | 總綱 |
|  C1 道德實踐與公民意識 |
| 學習內容 |

|  |  |
| --- | --- |
| Ca-III-3 | 化解危機的資源或策略。 |

 | 領綱 |
|  **綜-E-C1**關懷周遭人事物，理解道德規範，培養公民意識 |
| 融入議題說明 | 學習主題 | 性別權益與公共參與 |
| 實質內涵 | 性 E9 檢視校園中資源分配的性別落差，並提出改善建議。 |
| 與其他領域/ 科目連結 | 翰林綜合五上第四單元 多為對方想一下 |
| 教材來源 | 自編 |
| 教學設備/資源 | 自編簡報、播放設備 |
| 教學活動設計 | 教學時間 | 評量方式 |
| 【引起動機】展示穿裙子的男孩的一書，引導學生發表書中男孩為何要穿裙子的原因?【發展活動一】一、播放影片:英男學生集體穿裙子上學<https://www.youtube.com/watch?v=BGEKJPvpqHk>二、針對影片，採用4F方式提問* 第一層次(大家一起答)
* F:影片中的男孩為什麼穿短裙?(很熱，為什麼不能穿短褲?)

 第二層次(分組作答)* F:你覺得影片中的男孩穿了裙子，他們的感覺是什麼?
* 第三層次:
* 男孩們穿裙子給你什麼樣的感覺?
* 第四層次(分組作答)
* F:如果你是影片中的男孩，你會想穿裙子嗎? 原因是什麼?
* F:如果你是男孩子的女同學們，你會支持他們穿裙子嗎? 原因是什麼?
* F:如果你是男孩的師長們，你會支持男孩他們穿裙子嗎? 原因是什麼?
 | 214 |  |
| 【發展活動二】1. 播放影片 台中女中短褲事件

https://www.youtube.com/watch?v=MdW2Us6OGIA二、針對影片，採用4F方式提問1、第一層次(大家一起答) * F:影片中的女孩為什麼穿短褲?

2、第二層次(分組作答)* F:你覺得影片中的女孩穿了短褲，她們的感覺是什麼?

3、第三層次:* 女孩們能穿短褲給你什麼樣的感覺?

4、第四層次(分組作答)* F:如果你是影片中的女孩，你會想穿短褲嗎?
* F:如果你是女孩子的男同學們，你會支持她們穿短褲嗎?
* F:如果你是女孩的師長們，你會支持她們穿短褲嗎?

【統整與總結】* 你覺得這段影片和第一段有什麼相同和不同?
* 發生這些新聞的原因有哪些?
* 將來如果你要制定校服規定,這些考量你會如何排序?或有其他因素?

 外觀 性別 功能  | 1410 |  |

 **共備討論：**

**一、共備人員：**

**二、共備日期:**

**三、共備討論點:**

**四、新課綱精神運用點:**

**附表2 公開觀課~教學觀察紀錄表**

| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：　 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級： 任教領域/科目： 教學單元：；教學節次：共　　節，本次教學為第　　節觀察日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_日 |
| --- |
|  觀課紀錄 及授課省思 |
| 觀課回饋 及心得分享 |

紀錄重點：

 教師教學及學生學習的各種現象紀錄、對學習效益有助益或妨礙的各種紀錄，可以配合移動口語互動教師移動等觀察記錄，板書運用、教學環境布置、班級經營等。

附上兩張公開授課照片。

**大竹國小觀課注意事項**

1. 請老師依分配從頭到尾觀察一組學生，避免游走各組。
2. 請關注學生學習而不是教師教學。
3. 請注意學生的優點，而不是缺點。
4. 請當一個旁觀者，不要涉入學生的學習。
5. 除了被分配觀課教師，其他觀課教師在外圍觀課即可，以免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
6. 若要照相，請勿使用閃光燈，並關靜音。
7. 手機請關機或設定震動，以免影響上課。

 **謝謝您的合作！**

**大竹國小議課注意事項**

1. 第一次發言時請說：「謝謝○○老師提供我學習的機會……….」
2. 發言內容請針對學生的學習狀況進行討論。
3. 多討論學生的優點，盡量不提學生的缺點。
4. 請勿用嚴厲的言語批評教師教學技巧（如：時間掌控能力很差）。
5. 先由內圈觀課教師發言，再請外圈關課教師ㄧ一提問。
6. 請尊重隱私權，若要將照相或錄影內容PO網，務必徵求授課教師同意。
7. 手機請關機或設定震動，以免影響議課。

 **謝謝您的合作！**

**附表3 共同議課~觀察後回饋會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：　　　　　　　　回饋人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級： 任教領域/科目： 教學單元：；教學節次：共　　節，本次教學為第　　節回饋會談日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日地點：\_\_\_\_ |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
2. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成長指標 | 成長方式(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. 回饋人員的學習與收穫：
 |

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合

 作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇

 定適合者使用之。