

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：音班

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：20181114

觀課者：香玲

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
△老師接納、同理生的意見。	△孩子很快進入討論、踴躍發表。	△互動良好，老師掌控得宜，使生願意發表、討論。

觀課收穫與省思

△性別議題的討論與學生的先備經驗有很大的關係，學生未必能馬上說出答案，能至少引起他們對議題的關注，這樣的學習成效無法簡單見解，但，確有天然值得發表！

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：綜合 授課老師：陳音汝 觀課班級：  
 授課內容：我們的制服真可愛 觀課日期：107.11.14 觀課者：黃玉鳳  
 ◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
<p>1. 準備豐富的資料吸引學生目光。</p> <p>2. 老師一直鼓勵孩子參與及發表分享。</p>	<p>1. 熱情回應老師的提問。</p> <p>2. 組員都有參與討論活動。</p>	<p>互動氣氛輕鬆融洽，學生可自在回答自己的想法。</p>
觀課收穫與省思		
<p>1. 一直到課堂後半，老師記得請學生給予發表的同學鼓勵，這提醒我自己教學時也有相同的狀況，要隨時提醒孩子給予彼此正向回饋。</p>		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。



臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：綜合

授課老師：陳音汝

觀課班級：

授課內容：我們的制服可愛

觀課日期：107.11.14

觀課者：

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註： 1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
清楚呈現教材內容	組員都有參與討論	允許孩子自在表達， 說出內心想法

觀課收穫與省思

利用社會上的爭論議題做為引起動機的題材，  
讓孩子有觀念澄清的機會。

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：綜合

授課老師：陳音汝

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：107. 11. 14

觀課者：

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
<p>! 一開始向學生介紹在場人員(教師). 讓學生了解.</p> <p>&gt; 影片播放2次. 依學生意願</p> <p>① 咬字清楚. 面帶微笑</p> <p>② 學生回答發表. 不下批判</p> <p>③ 發現第2組未發表. ④</p>	<p>! 討論<u>踴躍</u> 氣氛融洽</p> <p>2. 上台發表大方</p> <p>? 影片貼近生活.</p>	<p>1. 第一次見面. 但老師溫柔的聲音拉近師生距離</p> <p>2. 採分組討論發表方式. 熱烈討論. 師生互動佳</p>
觀課收穫與省思		
<p>① 一堂課的授課 課前備課十分重要. 看得出老師的用心. 尤其老師溫柔的聲音. 清晰口條. 是一大看點!!</p> <p>辛苦了!!</p>		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。



臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：綜合

授課老師：陳音泐

觀課班級：五年級

授課內容：我們的制服真可愛

觀課日期：107.11.14

觀課者：陳品蓉

◎觀課重點參考 可愛

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
透過許多問題及影片來引起學生興趣並使他們了解此堂課的主題 (摒除傳統教學方式)	透過分組討論進行腦力激盪利用上台發表交換意見。	一問一答讓課堂不僅是老師在教而將主導權丟給學生。

觀課收穫與省思

學生對於性別還是存在刻板的想法,但老師在學生發表時不給任何評價讓他們能自在的表示意見非常好。未來在設計課程時以學生有的先備知識為基礎使課程

小提醒：能進展順利

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」,也不是建言,而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：

觀課者：

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
<p>教學者先以影片引導，提升孩子的好奇心，再告訴學生今天有很多問題要問，讓學生知道今天要什麼，不至於慌亂。在學生回答問題時，教學者也很有耐心的等待學生的答案。</p>	<p>*五年級學生一開始害羞不知道如何回答問題，在老師慢慢的引導下，開始有學生舉手回答，也引發其他同學的發言。對於後來上台回答問題，孩子也表現的落落大方。</p>	<p>師生雖是第一次見面，但老師溫柔的引導下，學生原本的害羞很快就見了，而且整個融入老師的課程中，即使後面有其他老師觀課，孩子仍不受影響，可見老師的<del>鼓勵</del>鼓勵及課程的內容豐富。</p>
觀課收穫與省思		
<p>一堂完整的課程，事前的準備真的很重要。教學者事先準備好影片問題，再教導孩子融入課程，並且思考老師的問題，表達自己的想法。重點是教學者真的很用心。</p>		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。



臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：

觀課班級：中年級

授課內容：

觀課日期：11/14

觀課者：鍾家庭

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 不斷所拋出問題給孩子,並引起他們的反思及思考。 2.	1. 不熟悉討論,但在老師的引導下能夠暢所欲言。 2. 孩子能勇敢上台	1. 互重很好 2. 給予孩子很多發言權利而不批評 3.
觀課收穫與省思		
1. 收尾.		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」,也不是建言,而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：**綜合**

授課老師：**陳善汝**

觀課班級：**五年級**

授課內容：**我們的制服剪變**

觀課日期：**2018.11.14**

觀課者：**胡辰嬌(東興國小)**

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
<p>1. 老師的提問溫柔，具有正向氣氛</p> <p>2. 老師的問題非常有潛白但深入</p> <p>3. 雖然第一次接觸，但老師的重點提示還是讓學生有效學習。</p>	<p>學生在老師的引導下，也都能連到老師要教的任務。課堂的討論也很熱烈，學生的作業也都能完成。</p>	<p>雖然師生初次見面，但老師以個人的專業有效的引導學生思考，發言，甚至互發意見，互動非常良好。</p>
觀課收穫與省思		
<p>利用正反兩面的角度，引導學生思考，平常學生不會想到的議題，很棒。有效的引導學生發言，深度思考，值得學習。</p>		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。



臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：綜合

授課老師：陳音泚

觀課班級：五年級

授課內容：我們的制服

觀課日期：107/11/14

觀課者：

◎觀課重點參考 真可愛

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
<p>1. PPT 清楚明瞭, 影片吸引學生</p> <p>2. 聲音有起伏, 能引起學生注意力.</p> <p>3. 組別間走動巡視, 給予學生幫助.</p>	<p>1. 踴躍發言.</p> <p>2. 遵守舉手回答聆聽發言者回答.</p> <p>3. 男生較女生踴躍發言.</p> <p>4. 組別發表時較害羞, 可先選好發言人.</p> <p>5. 討論最後出現「色」、「性感」等字眼.</p>	<p>1. 師生互動多, 良好.</p> <p>2. 引導學生回答問題.</p>

觀課收穫與省思

- 讓學生討論書寫時, 不限制只有文字, 讓孩子自由發揮.
- 孩子出現不同的答案時, 沒給予任何的責罵, 而是接受.

小提醒：

- 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
- 課堂研究的目的是「評價」, 也不是建言, 而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：綜合

授課老師：陳音汝

觀課班級：五年級

授課內容：靴=我們的判 觀課日期：107.11.14

觀課者：

◎觀課重點參考 服裝可愛

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
<p>1. 老師提問題請學生回答。(看完影片)</p> <p>2. 依對方的狀態假設① 依同學的角度看法② 依同學的師長看法③</p> <p>3. 討論→寫下看法(畫圖)</p> <p>4. 針對各組答案分享、老師解釋</p> <p>5. 綜合討論</p>	<p>學生踴躍發言</p> <p>2. 孩子對看裙大多有負面看法。(一開始)</p> <p>3. 上台發表猜拳決定學生有不同的評價</p> <p>4. 女生看短裙, 畫面評價較少</p> <p>5. 學生覺得功能材質勝於外型, 性別</p>	<p>從影片引導學生提問跟回答。</p> <p>2. 老師提供報紙, 學生討論並寫下答案。老師觀察學生作業。</p> <p>3. 分組討論, 學生發表老師再解釋</p> <p>4. 想一想, 綜合討論</p> <p>老師不做批判</p>

觀課收穫與省思

封面(書)→短片(穿男看裙)  
玩熱, 學校不准穿短裙, 學生選擇穿裙子

討論寫答案看法→(台中女)影片, 女生看短裙, 討論寫答案

→比較兩影片的差異→想一想(外型, 性別, 功能, 材質)

哪個最重要

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」, 也不是建言, 而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

教位得仿教內卷  
教學內容適宜



臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：綜合 授課老師：陳音汝 觀課班級：培文中年級  
 授課內容：我們的制服 觀課日期：107.11.14 觀課者：陳厚弘  
 ◎觀課重點參考 互可愛

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
<p>由書名引出孩子的動機</p> <p>適時在學生討論過程引導討論的方法。</p>	<p>同組學生能相互合作進行討論，並由其中部份的同學領導討論</p> <p>影片的內容吸引孩子並說明自己的想法。</p>	<p>對學生提出的學習需求能有即時的回饋。</p>
觀課收穫與省思		
<p>透過繪本書名引出孩子的動機，並穿插著影片、小組討論、個人發表，讓每個孩子都能有參與，面對孩子的突發狀況也能巧妙的應對。</p>		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：授課老師：陳音汝 觀課班級：  
 授課內容：觀課日期：107.11.14 觀課者：李淑晏

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造 <u>安心</u> 的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有 <u>特殊</u> 表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
<p>a. 營造讓學生放心的環境。</p> <p>b. 流暢的引導。</p>	<p>開始很神奇。</p> <p>後來就暢所欲言。</p> <p>非常多元的回答。</p>	<p>師生互動非常熱絡。</p>

觀課收穫與省思

孩子的回答永遠不可預期，任何一次都是教育的契機！謝謝你！

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。



臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：綜合 授課老師：陳香沁 觀課班級：  
 授課內容：我們的制服真可愛 觀課日期：107.11.14 觀課者：林子漢  
 ◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
<ul style="list-style-type: none"> <li>口齒清晰、條理分明</li> <li>善於引導</li> <li>能掌握課程進度並控制課堂秩序。</li> <li>能善意並溫和回應學生的回答、不做批判。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>討論時互動熱烈</li> <li>能勇於發表意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能適時排解學生之間的小爭執</li> <li>鼓勵害羞的孩子發言</li> </ul>

觀課收穫與省思

透過影片的呈現和多層次的議題討論，引導學生去思考突破性別限制的觀點，這樣方式很有創意，感謝陳老師提供觀課。

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：  
授課內容：  
◎觀課重點參考

授課老師：傅嘉汝  
觀課日期：4/4

觀課班級：  
觀課者：洪嘉雲

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
<p>△ 老師肯定孩子的回答</p> <p>△ 老師鼓勵孩子發言</p>	<p>△ 一開始不敢回答</p> <p>△ 討論氣氛熱烈</p> <p>△ 回答相當多元</p> <p>△ 學生願意敞開心胸回答問題</p>	<p>△ 教師和學生之間是互相信任的。</p>

觀課收穫與省思

我非常喜歡這個教案，有機會會試試看

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。



臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：綜合 授課老師：傅音汝 觀課班級：五年級  
 授課內容：我們面對服真可憐 觀課日期：107.11.14 觀課者：林志凡

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
教師的層次引導以由淺入深的方式先提高孩子的學習動機再進入深度学习。	1. 男女生的想法與態度因性別產生差異。 文化差異。	1. 教師提問，讓學生充分表達自己的想法。
觀課收穫與省思		
教學者份用心，準備相當充分，教學也份專業。		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：**綜合**

授課老師：**陳音汝**

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：**2018.11.14**

觀課者：**林香梅**

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動

觀課收穫與省思

感謝音汝老師的分享，自己在班上進行討論時，也自覺學生的討論容易太發散，最後不容易收斂聚焦，音汝老師能持續關注各組的狀況真是太棒了！  
討論時建議可以分小白板，寫錯易修改。

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。



臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：

觀課者：陳秋霞

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？	2-1 是否引發學生學習動機？	3-1 學生是否發生學習？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。
	1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
<p>1. 環境可記. 告知期待.</p> <p>2. 影片播放時提醒學提到制服.</p> <p>3. Q 已有短裙. 為何還要短褲</p> <p>4. 提醒答題時回答 相同 不相同</p> <p>5. 不評對錯. 只回 "再想想"</p>	<p>(影片一)</p> <p>Q2: 答: 涼爽. "很舒服"</p> <p>Q3: 答: 奇怪. 害羞.</p> <p>Q4(A) 不會. 因為穿內褲就好</p> <p>Q5(B) no. 像娘娘腔. 很噁心.</p> <p>Q6(C) no. 太難看了. 長.</p> <p>(影片二)</p> <p>Q2: 開心 舒服.</p> <p>Q3: 可愛. 正常. 普通.</p> <p>Q4(A) yes. 他們想穿 / 比較涼.</p> <p>no. 想想還是</p> <p>Q5(B) yes. 裙子短不方便.</p> <p>Q6(C) yes. 因為褲子很色.</p>	<p>討論時. 提醒學要達到的成果 → 答題需有一知識</p> <p>《度化》</p> <p>第一次回答 (三) (二) (一)</p> <p>第二次回答 (一) (二) (三)</p> <p>↓</p> <p>該題第一題 <del>大</del> 很喜歡. 擁護</p> <p>第二題發 擁護</p>
觀課收穫與省思		
<p>介紹 <u>男</u> <u>女</u> <u>男</u>. 或許可再乘起.</p> <p>兩段影片 提問. 能互和對照. 是很存心的安排.</p> <p>教學流暢. 孩子能暢所欲言. 如果有時間收尾. 會更好.</p>		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：

觀課者：

郭光良

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
<p>1. 教師引導學生看性別影片，並針對不了解處再重現一次。</p> <p>2. 提醒學生討論要點及注意事項。</p> <p>3. 對於答案給予肯定及澄清。</p>	<p>1. 學生針對看不懂的部分要求“再看一次”</p> <p>2. 學生在進行時有程度落差的問題。</p> <p>3. 學生開始不能適應討論，但到後面時就很自然的進行。且會專注發表的發言。</p>	<p>1. 老師針對學生回答再重現公課一次！</p> <p>2. 部分問題不進行評論。而以討論進行。</p> <p>3. 進行活動(討論)時會以鼓勵及協調方式進行。</p>

觀課收穫與省思

對於不熟悉的學生進行討論教學，其複雜度頗大，而自己在分組的情形下，對於教學者提問及引導的技巧，我想是讓課程順利進行的最大原因。也感謝老師提供這種讓同學學習的機會。

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。



臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：107.11.14

觀課者：張騰中

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 很快進入教學狀況。 2. 適時引導。 3. 協助收斂、聚焦。	1. 能慢慢的了解教師所要表達的主要內容。	1. 討論、互助、回饋良好。

觀課收穫與省思

1. 課程開始時，能安定學生的心情，課程中也能常常協助學生聚焦。 2. 課程內容進度、討論規矩控制良好，值得學習。
--

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：07.11.14

觀課者：

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
<p>1. 教學者能以圖片引起動機，但引起動機後，未能明確揭示教學目標。</p> <p>2. 教師善用提問、轉問讓學生能再反思。</p> <p>3. 能結合教師金對制服設計的考量討論，但未能扣緊教學目標(性別)。</p> <p>4. 考文印統語時，能注意到未回答的學生。</p>	<p>1. 進行討論時，第③組學生多半在玩彩色筆，④組較能融入討論提綱。</p> <p>2. 第④組專注力持續度較低。</p> <p>3. 回答學生大都相同。</p> <p>4. ④組投入度高。</p>	<p>1. 教師提問時，學生能針對題目思考回答，但非被提問該組則投入度低。</p> <p>2. 課間巡視時，老師能提醒學生任務。</p>

觀課收穫與省思

<p>1. 分組男女打散</p> <p>2. 感謝教學者能示範性別平等教學過程，也重新讓我反思，如果再進行教學時如何實施？如何提問如何統語。</p>
--

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。



臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：

觀課者：

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
<p>1. 老師會再次提醒學生題目的重點。</p> <p>2. 對於學生的回答，會站在中立的角色，不批判。</p>	<p>1. 學生熱烈討論，對議題有高度興趣。</p> <p>2. 學生觀看影片，容易找不到重點，老師不停的提問引導學生作更深入的思考。</p> <p>3. 說出自己心裡的話。</p> <p>4. 孩子不太會討論，無法聚焦。</p>	<p>1. 互動還不錯，學生會踴躍回答。不過，有少部分學生參與度低。</p>
觀課收穫與省思		
<p>1. 是否要引導孩子思考兩性平權的觀念？</p> <p>2. 孩子刻板印象很深，很抗拒。下堂課可以再深入探討。</p>		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：

觀課班級：

授課內容：男女對制服穿 觀課日期：107.11.14

觀課者：陳怡璇

◎觀課重點參考 短褲的看法

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境? 1-2 是否營造互動的學習氛圍?	2-1 是否引發學生學習動機? 2-2 學生學習動機是否持續? 2-3 學生是否相互關注與傾聽? 2-4 學生是否相互協助與討論? 2-5 學生是否投入參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生?	3-1 學生是否發生學習? 3-2 學生學習是否有困難之處? 3-3 學生思考層次是否深化?	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 影片放2次,讓學生看清楚內容</li> <li>☞ 複述學生的回答</li> <li>☞ 對學生的答案採接納態度,並鼓勵學生.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 表達清楚(男生發表比較踴躍)</li> <li>☞ 很直接的說自己的感受</li> <li>☞ 討論聲音不大</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 老師的提問學生都有參與討論</li> <li>☞ 師生互動順暢</li> </ul>
觀課收穫與省思		
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 對學生的發言、意見,可以用開放的心去接收</li> <li>☞ 最後有一題開放的問題,可以讓學生自由發表,甚至可以帶離開課堂繼續思考</li> </ul>		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」,也不是建言,而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。



臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：授課老師：許香汝 觀課班級：  
 授課內容：觀課日期：11/14 觀課者：許桂南

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 呈現影片符合主題 2. 設計相關題目 3. 循序引導孩子進行分組討論	1. 合作討論 → 勇於發表	和平, 有互動.
觀課收穫與省思		
1. 能妥善處理孩子的情緒. 態度. 2. 問題清楚, 引起孩子能思考, 進而討論. 3. 對班級管理. 妥善		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」, 也不是建言, 而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

