**臺南市安定國民小學107學年度性別平等教育議題教教案設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **議題** | | 性別平等 | | | | | **單元節數** | 一節 | | | | | |
| **教學班級** | | 三年二班 | | | | | **教材來源** | 一胎化、胚胎性別篩選文 | | | | | |
| **教學者** | | 陳秉家 | **設計者** | 林淑珍、陳秉家 | | | | | **試教日期** | | | 107年12月07日 | |
| **學習主題** | | 性別角色的突破與性別歧視的消除 | | | | | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | | | | | | | | | | | |
| **核心素養** | | 性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性  別平等的改善策略。 | | | | | | | | | | | |
| **單元教學目標** | | | | | | **具體行為目標** | | | | | | | |
| 知識 | 1-1 瞭解性別角色的刻板印象、偏見與歧視。 | | | | | 1-1-1能瞭解何謂性別刻板印象。  1-1-2能瞭解何謂性別偏見。  1-1-3能瞭解何謂性別歧視。 | | | | | | | |
| 技能 |  | | | | |  | | | | | | | |
| 情意 | 3-1. 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視。 | | | | | 1-3-1能感受生活中的性別刻板印象。  1-3-2能感受生活中的性別偏見。  1-3-3能感受生活中的性別歧視。 | | | | | | | |
| **教學重點** | | | | | | **學生學習內容** | | | | | | | |
| 透過一胎化、胚胎性別篩選文章的閱讀，以及搭配專題報導之影片連結，思考自己對於生育男生或女生的喜好，進而發現男、女生的優缺點，意識男、女生所存在的價值與平等性。 | | | | | | 學生透過放聲思考，能大略理解文本內容，教師提問與互動討論協助概念形成，最後透過交集圖收斂性別角色的刻板印象、偏見與歧視之概念與概念調整。 | | | | | | | |
| **教學前準備** | | | | | | | | | | | | | |
| **教師準備事項** | | | | | **學生準備事項** | | | | | | | | |
| 1. 教學資源與教具準備：簡報、文章、便條紙。 2. 座位安排：兩組別。 | | | | | 1. 課前預習與資料搜集：閱讀文章 2. 教師指定應準備之學習材料：鉛筆。 | | | | | | | | |
| **教學活動流程** | | | | | | | | | | | | | |
| **教學活動** | | | | | | | | | | **時間分配** | **教學資源** | | **評量方式與表現標準** |
| **-第一節開始-**  **壹、引起動機**  閱讀一胎化與胚胎性別篩選之文章。  **貳、發展活動**  **1.文本提示**  查看標題，並提示標題重點  **2.影片連結**  觀看一胎化之影片並記錄內容  **3.放聲思考**  連結影片與文本，說出自己之所見與觀點。  **4.文本提示**  查看標題，並提示標題重點  **5.放聲思考**  查看文本，說出自己之所見與觀點。  **6.自我思索**  說明自己未來欲生男或生女之所見、所思。  **7.群體集思**  分類並說明自己未來欲生育性別之優、缺。  **8.全體歸納**  透過便條紙的黏貼、分類，說明個性別的離散與聚合。  **9.自我思索**  說明自己未來欲生男或生女之所見、所思。  **參、綜合活動**  **1.說明**  回歸各小組談一談今日課程的收穫與省思。  **2.分享**  邀請學生於大班裡分享收穫與省思。  **-第一節結束-** | | | | | | | | | | 3  2  8  3  2  3  1  5  5  3  2  3 | 文章  簡報  影片  文章  便條紙  便條紙  便條紙  簡報 | | 能瞭解何謂性別偏見。  能瞭解何謂性別歧視。  能瞭解何謂性別刻板印象。 |