

性別平等教育議題融入綜合活動領域教學示例

單元名稱		美麗的性別差異	設計者	黃章銘
實施年級		八年級	節數	共1節，45分鐘
實施類別		<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目:綜合活動 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養		A2 系統思考與解決問題		
領域 / 學習重點	核心素養	綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適的策略，解決生活議題。	核心素養	性A2覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善政策。
	學習表現	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	學習主題	性別角色的突破，與性別歧視的消除。
	學習內容	輔Aa- IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dd- IV-1尊重性別差異的多樣性。 輔Db- IV-1生活議題的問題解決，危機因應與克服困境的方法。	實質內涵	性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
			議題	

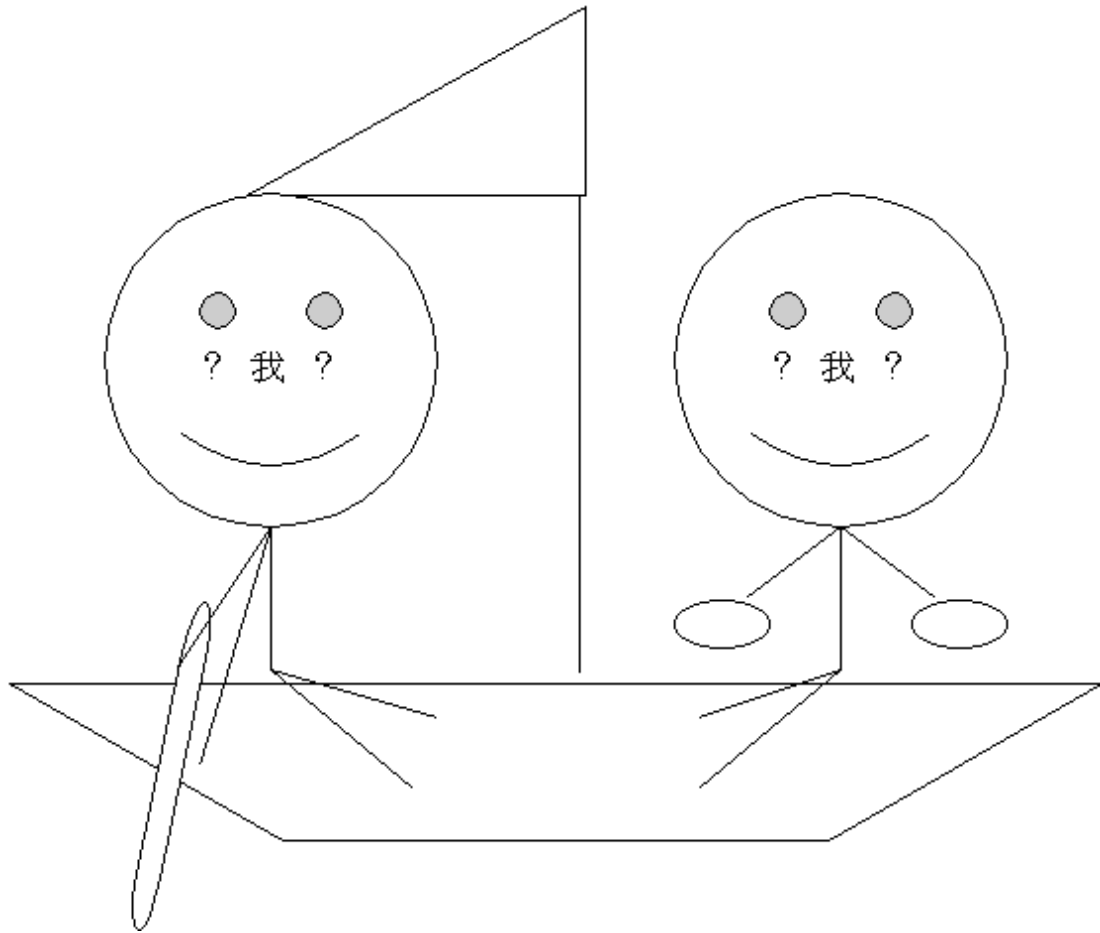
學習目標	1.協助學生發展以「能力取向」取代「性別取向」的思考能力。 2.引導學生能說出男女之間差異存在的事實。 3.引導學生能說出個別差異所能發展出的個人能力並思考自我能力發展。	
教學資源	1.學生個人大頭照 3.學習單：1.【平等之舟】、2.【男女奧斯卡】、3.【天生我才必有用】	
學習活動設計		
學習活動	時間	備註
活動一：平等之舟 1 發下「學習單 1.【平等之舟】」，帶領學生看平等之舟，請學生選擇自己是小船上的哪一位，貼上照片並填寫選擇原因。 2 分別就「賣力划著船的人」、「準備好吃餐點的人」進行討論，並帶領學生去看到男、女生選擇的差異性。	10分鐘	請同學準備一張兩吋個人大頭照 學習單1.【平等之舟】
活動二：男女奧斯卡 1 發下「學習單 2.【男女奧斯卡】」，請學生就不同獎項（例題如：「最佳體格、健碩獎」、「最佳情緒細膩獎」）以個人想法來判斷男、女入圍者誰獲選。 2 針對所有獎項一一討論，帶領學生看到整體同學對於男女差異的評審狀況，並將全班「民意調查」填寫於「結果揭曉」格子。 3 帶領學生去看「心靈小語」，請大家思考不該因性別差異決定男生「該做什麼」、女生「該做什麼」，而是應依個人能力去發展所長，發展出每個個體「能做什麼」。	25分鐘	學習單2.【男女奧斯卡】
活動三：天生我才必有用 1 發下「學習單 3.【天生我才必有用】」，帶領學生思考、填寫不同先天特質（條件）可以發展出哪些的能力。 2 引導學生發現男性或女性特質已不在那麼獨立，總結歸納重點是每個人表現自己先天具有的特質（條件），不分男女性別差異，將自己的能力做最好的發揮，最終讓學生思考自己本身具有的條件及能發展之處。	10分鐘	學習單3.【天生我才必有用】

附註：本教案設計參考自台中市中平國中潘祥彬老師於2008年5月6日在教育部性別平等教育全球資訊網的投稿教案資料。

學習單 1

平等之舟

這條船正平穩的划在安靜的湖面上，上面有一男一女。其中一人賣力的划著船、一人準備好吃的餐點，哪一個是你（妳）呢？（請將準備的兩吋個人大頭照貼上，並說明選擇的原因。）



我是的那個人，因為我覺得_____。

心靈小語：

你（妳）是否覺得划船的一定是男生、做餐點的一定是女生呢！我們的信念往往決定男、女分別該做什麼，這是一種刻板的固著，如此造成我們認為男、女該做的不一樣，產生輕重、難易、高低之別，當然也就可能形成“性別不平等”了呢！

~共勉之~

學習單 2

男女奧斯卡

本屆「男女奧斯卡」競爭激烈，請務必以「公平」態度評審，接下來請以個人想法來判斷男、女入圍者是誰獲選。（獲勝者打○，反之打×）

獲選理由	女	獎項	男	獲選理由
		最佳體格健碩獎		
		最佳情緒多變獎		
		最佳體力充沛獎		
		最佳幽默風趣獎		
		最佳自信滿滿獎		
		最佳整齊清潔獎		
		最佳溫柔體貼獎		
		最佳支配領導獎		
		最佳追求競爭獎		
		最佳勞力費心獎		
		最佳圓融處世獎		
		最佳持之以恆獎		
		最佳思考多元講		
		最佳精打細算獎		
		最佳情感細膩獎		
		最佳服裝儀容獎		
		最佳獎		

結果揭曉：（此格請填寫全班名意調查結果）

* 男生獲選了『』、『』、『』、『』、『』等獎項。

* 女生獲選了『』、『』、『』、『』等獎項。

心靈小語：

我們不能否認男、女先天上的差異，當然更不能否認這項差異所帶來的許多不平等的後果。但倘若我們看的是每個人依自己能力所長發展出每個個體「能做什麼」，而不是因性別差異決定男生「該做什麼」、女生「該做什麼」，如此必是更健康的態度。

~共勉之~

學習單 3

天生我必有用

經過剛剛精采頒獎典禮，是否發現，其實許多獎項不盡然是給男生或女生的？沒錯，在現今社會中，男性或女性特質已不在那麼獨立了，重要的是每個人表現出自己先天具有的特質（條件），不分男女性別差異，將自己的能力做最好的發揮。

例如：

※如果我有重視服裝儀容的先天特質（條件），能發展出追求流行（走在時代尖端）、服裝設計、空間設計、美容美髮的能力。

※一、如果我有_____的先天特質（條件），能發展出_____的能力。

※二、如果我有_____的先天特質（條件），能發展出_____的能力。

◎換個題目再上，想想自己是不是也具有哪些條件了呢！◎

※一、我已具有_____的先天特質（條件），能發展出_____的能力。

※二、我已具有_____的先天特質（條件），能發展出_____的能力。

心靈小語：

課程結束囉！吸收到多少呢？是否對於兩性平等有更多的體會？別忘了我們所追求兩性間以「能力取向」取代「性別取向」的重要性，更重要的是發揮自己所能，做自己「能做的事」，而不是別人認定你「該做的事」，讓我們一起努力，並學習如何與異性互相配合，彼此支持！讓先天這不平等，經過男女共同努力，化為「美麗的不平等」

~共勉之~