

## 性別平等教育議題融入健康教育教學示例

<b>單元名稱</b>		彩繪兩性關係_ 我們應該約會嗎?	<b>設計者</b>	王旻虹	
<b>實施年級</b>		七年級	<b>節數</b>	共1節，45分鐘	
<b>實施類別</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入	<b>課程實施時間</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目:健康教育 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
<b>總綱核心素養</b>		B1 符號運用與溝通表達			
<b>領域/學習重點</b>	<b>核心素養</b>	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	<b>議題</b>	<b>核心素養</b>	性B1了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。
	<b>學習表現</b>	3b-IV-2 熟悉各種「人際溝通互動」技能		<b>學習主題</b>	語言、文字與符號的性別意涵分析。
	<b>學習內容</b>	Db-IV-4 愛的意涵 與情感發展、維持、結束的原則		<b>實質內涵</b>	J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題
<b>學習目標</b>	學會適切合宜地表達對欣賞對象的好感及邀約				
<b>教學資源</b>	康軒版二上健康教育課本P10~11 邀約學習單				
<b>學習活動設計</b>					
<b>學習活動</b>			<b>時間</b>	<b>備註</b>	
<b>一、教師引言：</b>  在青春期時，欣賞一個人，甚至喜歡一個人是很正常的現象，但不代表想和對方成為情侶關係。透過公開且長時間的相			5分鐘	延續上一主題了解欣賞、喜歡、愛等情感的差	

<p>處可以幫你更確定彼此的感覺。</p> <p><b>二、引導思考：</b></p> <p>1.教師發問</p> <p>A.當你喜歡一個人的時候，你會如何表達你對他的感覺?</p> <p>B.你會如何更進一步確定你對他的感覺是甚麼?</p> <p>2.教師引導思考透過公開的團體活動參與，不僅比較不尷尬、更能觀察到較真實的表現，從更多元的角度了解對方。</p>	7分鐘	異
<p><b>三、發展活動：</b></p> <p>教師發下邀約學習單，事前設計不同的邀約情境藉由分組的方式讓學生練習如何適切且合宜地邀約，透過簡單的劇本書寫後並在下一節課以肢體演出的方式達到模擬演練的效果。</p> <p>(一) 小瑛很喜歡小華(但小華並不知道)，卻苦無機會可以認識他，這個周末正巧是小瑛生日，她想藉由這個機會邀請小華一同慶生，如果你是小瑛，你會如何提出邀約?</p> <p>(二) 暖暖很欣賞阿和(但阿合並不知道)，暖暖想在段考之後，找阿和一起去看電影，如果你是暖暖，你會如何提出邀約?</p> <p>(三) 小名欣賞小利(但小利並不知道)，小利是數學高手，小明的數學不好，他想藉這個機會，找小利教他數學，順便得多認識小利，如果你是小名，你會如何提出邀約?</p> <p>(四) 小黃很欣賞隔壁班的小柔(但小柔並不知道)，正好中秋節快到了，他想約小柔一起去烤肉，如果你是小黃，你會如何提出邀約?</p> <p>(五) 小揮和同學約好一起看電影，在電影院正好遇到自己欣賞的小文，小揮心想可以一起互動，如果你是小輝，你會如何提出邀約?</p>	25分鐘	運用異性分組以了解不同性別的想法及看法，並討論出更適切合宜及成功率高的邀約。
<p><b>四、綜合活動：</b></p> <p>1. 教師詢問討論過程當中有無困難或感想? 說明經過討論可以體察不同人的想法，從多角度去更適切地做出邀約提高成功率。</p>	8分鐘	

2. 提醒學生下一次上課要演出本次討論的劇本。		
-------------------------	--	--