

## 臺南市性別平等教育輔導團性別平等教育議題融入課程設計

教學設計名稱	情感教育~ 是「喜歡」還是「愛」？			學 校	東區復興國小
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級		教學設計者	姓 名	邱士芬
學習領域	綜合活動		時間/節數	40 分鐘 共 1 節	
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 省思回饋 <input checked="" type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 影片觀賞 <input type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
性別平等教育 領域主題軸	<input type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input type="checkbox"/> 性別的自我突破		性別平等教育領域 主要概念	<input type="checkbox"/> 身心發展 <input type="checkbox"/> 性別認同 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 性別角色 <input type="checkbox"/> 性別互動 <input checked="" type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判	
性別平等教育 議題	核心素養	性 C2覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。			
	學習主題	性別權力關係與互動			
	實質內涵	E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動 E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力			
設計理念	<p>在我目前任教的高年級班級中，可以明顯發現學生對於異性開始產生好奇心，班上孩子會說到「喜歡」、「好感」、「欣賞」甚至「愛」這些名詞；加上現今處於一個資訊發達又迅速更新的時代，學生透過新聞媒體或網路平台便可不斷獲取有關交往、愛情、曖昧等資訊，甚至是受到偶像劇影響而出現模仿效應的情形，然而學生所學習到的訊息可能是偏差或錯誤的，卻不一定有足夠的辨識力來區分對錯，實需教師在課堂中進行情感教育教學。</p> <p>尤其，我發現大部分的學生對於喜歡和愛並未有正確的認識，卻常在同學的交談之間濫用這些名詞，有些學生會出現一些模糊不清的情緒或莫名其妙的行為舉止，而有些學生更因此而受到心情的影響或衝擊。</p> <p>學者<u>劉秀娟</u>(1999)指出，人際吸引力在我們探討兩性關係的互動上是相當重要的，學者 <u>Dusek</u>(1996)亦指出，在與異性接觸中學習了解異性，並學習如何與異性交往有助於青少年的社會化。因此，我認為在高年級階段的孩子，非常需要跟他們討論什麼是喜歡？什麼是愛？以及如何認識自己的情感，並學習合宜的表達情感方式，都是非常重要的議題，希望透過本教學活動讓孩子能更認識自己的情感發展，也能了解人與人之間的情感互動是需要以尊重為基礎的，重點是要學習正確接納自己的這些情感，做一個更快樂的自己。</p>				
教學目標	1. 能分辨愛和喜歡的意義和差別 2. 能認識從好感到愛的發展與變化				

	<p>3. 能了解自己對於喜歡和愛的程度區別</p> <p>4. 學習用尊重對方接納自己的態度來適當的表達情感</p>		
教學活動 流程分析	<p>透過影片，老師和學生討論喜歡的感覺是什麼？再來討論從好感到愛的發展可能階段：應該會從好感開始，漸漸變成欣賞，再變成喜歡，最後才是愛。透過討論讓學生能了解喜歡和愛的不同，進一步來認識自己對於從好感變成愛的過程中，會對什麼樣的人或對方做了什麼事情才產生這些感覺的。最後，老師利用一個<u>阿芬和曉華</u>的故事例子，請學生思考如何正視自己的情感？以及如何尊重的原則下，適當合宜的表達自己的情感，並且不會給對方造成困擾或不舒服的感受？</p>		
教學準備	<p>1. 準備「喜歡你是一種幸福的感覺」和「什麼是喜歡什麼是愛」的影片檔案</p> <p>2. 準備教學用的簡報檔</p> <p>3. 準備課堂的問題單</p>		
相關能力指標	教學活動設計與流程	教學時間	評量方式
2-3-5 辨別不同類型的情感關係。	<p>一、老師先播放「喜歡你是一種幸福的感覺」影片，接著與學生討論以下幾個問題(先個人思考時間，安靜填答問題單，再進行全班討論)：</p> <p>※ 從影片中你發現「喜歡」上一個人的時候，可能會出現哪些行為變化或反應？</p> <p>※ 對你來說，「喜歡」一個人的感覺是什麼？可能會有哪些行為變化或反應是影片當中沒有提到的呢？</p> <p>※ 請問「喜歡」一個人的感覺出現之前，可能會先出現哪些感覺呢？還是直接就變成「喜歡」了呢？</p>	7分	學生能從影片中提取訊息回答及推論問題
2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	<p>二、根據上面的提問，老師接著引導學生討論愛情發展的階段變化：</p> <p>1. 「喜歡」的感覺出現之前，通常可能是先出現「好感」之後，再變成「欣賞」，接著變成「喜歡」。 (提醒學生：感覺和感受這種東西並非每個人的狀況和發展情形都一樣，有些人的心理變化可能比較快速，直接就是出現喜歡的感覺；有些人可能發展得比較慢，要累積很久的好感和欣賞，才會變成喜歡。不過，這些差異狀況都是正常的，重點是你要懂得自我覺察心理的感覺，正視這些變化。)</p> <p>2. 老師和學生討論：「喜歡」和「愛」有什麼不同呢？</p> <p>※ 喜歡和愛是一樣的？</p> <p>※ 喜歡之後才會變成愛？</p> <p>※ 喜歡不一定是愛？</p> <p>3. 接著，老師播放「什麼是喜歡什麼是愛」的影片，之後進</p>	5分	透過引導學生能分享說明不同的情感關係。學生能從自己生活經驗理解回答。
		8分	學生能從

<p>2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p>	<p>行小組討論(先個人思考時間，安靜填答問題單，再進行小組討論)，之後再回到全班討論歸納：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 從影片中，你知道什麼是「喜歡」？什麼是「愛」嗎？</li> <li>※ 從影片中，你能寫出「喜歡」和「愛」有什麼差別？</li> <li>※ 除了影片中提到的部分，你還可以寫出「喜歡」和「愛」有哪些不一樣的地方？</li> <li>※ 對別人有好感、欣賞或喜歡的感覺，都很正常。不過，用到「愛」這個詞的時候就需要謹慎小心一些，愛是有責任的、有包容的，不管你說自己愛誰，或是別人愛誰的時候，就要思考更多東西後才能說出口，這也是一種尊重別人的表現。</li> </ul> <p>三、老師和學生說明「從好感到愛的發展參考階段圖」：</p> <p>好感→欣賞→喜歡→愛，從最裡面的小圓(好感)慢慢累積發展，會擴展成為第二個圓(欣賞)，再變成第三個圓(喜歡)，最後變成最大的圓(愛)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生完成問題單，回答從「好感」→「欣賞」→「喜歡」→「愛」這四階段中，需要什麼樣的特質/外貌/性格的人或是對方做了哪些事情的狀態下，你才會產生這些感覺呢？自己在這些階段當中，分別會希望對方能為你做哪些事情呢？或是對你做出哪些行為反應呢？</li> <li>2. 進行小組討論，請秉持尊重和欣賞的態度去聆聽組員分享，分享過程中如果有聽到你自己覺得也認同的答案，請用不同顏色的筆加註在問題單上面。</li> <li>3. 接著，學生要再試著畫出屬於自己目前狀態的同心圓，先設定你目前最有好感、最欣賞、最喜歡或是最愛的對象(這個對象只有你自己知道不須公開，這個對象也可以是你的偶像)，把你對這個對象目前存有的感覺狀態畫下來，如果只有「好感」階段，就是先畫一個小圓；如果是在「欣賞」階段，那就是有兩個同心圓，依此類推，如果你覺得自己是屬於「愛」對方的階段，就會有四個同心圓。</li> <li>4. 請學生回答：你認為畫這個同心圓的功能是什麼？</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 可以幫助我們了解自己的感覺，還有自己對什麼樣的人會有感覺。</li> <li>※ 幫助我們了解並非每個人的同心圓都是一樣的(例如：每個人的四個圓圈大小、圓的樣子)。</li> <li>※ 圓的發展一定都會很順利嗎？會不會消失？重新對新的對象產生好感呢？</li> <li>※ 自己的同心圓會受到許多內在或外在因素影響而變化。</li> </ul> <p>四、老師引導學生完成問題單的故事提問。</p>	<p>影片中提取訊息回答及推論問題</p> <p>12分</p> <p>8分</p> <p>學生能從自己生活經驗理解回答。</p>
---------------------------	--	---

<p>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p>	<p>1. 故事內容：最近我們班的<u>阿芬</u>一直跟我說，她好喜歡好喜歡我們班的<u>曉華</u>，喜歡到每天沒看到他的話就會很失望。我看她一天到晚不是跑到<u>曉華</u>旁邊纏著他，就是一直亂拿他的東西想引起對方注意，最誇張的事情是<u>阿芬</u>還到處跟別人說她非常喜歡<u>曉華</u>，她將來要嫁給他，所以<u>曉華</u>是屬於她的，別人都不准跟她搶或靠近<u>曉華</u>，搞得可憐的<u>曉華</u>同學已經快要受不了，準備要去找老師求救了…</p> <p>2. 故事提問：</p> <p>※ 你認為<u>阿芬</u>對<u>曉華</u>表達自己喜歡他的情感方式適不適當呢？這些行為可能出現哪些問題？</p> <p>※ 如果你是<u>阿芬</u>，你會選擇用什麼好方法來表達自己的情感呢？</p> <p>※ 如果你是<u>曉華</u>，你的感受如何？你希望<u>阿芬</u>怎麼做比較好？</p> <p>3. 師生共同歸納：</p> <p>※ 當喜歡一個人時，要隨時檢視自己的行為舉止是否合宜，是否造成對方和其他人的困擾或痛苦。不管是喜歡還是愛，都應該秉持互相尊重的原則，努力去學習如何適當的表達自己的情感，要尊重和考慮對方的感受與選擇，也要學習保有自我獨立思考的空間與特質。</p> <p>※ 我們要學習清楚而婉轉的表達自我的想法，回應對方對於自己的這些舉動，這是一種人際相處上的溝通，也是一種互相尊重的表現。</p>	<p>透過引導學生能分享說明合宜表達情感的方式。</p>
------------------------------	--	------------------------------