

課程與教學疑難雜症之提問單			
學校名稱	台南市中山國中	填表人	黃于恬
服務日期	98.10.23	服務領域	綜合活動領域
輔導團聯絡人	許依玲老師	聯絡人電話及 電子信箱	06-2990461#612 tnelinhs@mail.tn.edu.tw
服務者簽名			
遭遇的問題		解決的參考策略	
本校綜合領域排課只有少數班級有真正的 2+1 節，大部分的班級都是 1+1+1 節，需要實作的課程（如家政課烹飪、手縫），較難進行。		1. 因牽涉到教務處整體排課問題，可透過領域會議和教務處討論協商，研擬出讓學生、行政單位及任課教師三贏的策略，如合科上課、其中兩科目連排（方便調課）或上下學期對開（如輔導固定一節、童家上下對開）。 2. 在烹飪實習部份可以嘗試較簡單的烹飪內容，如某些學校因設備不足時也會採取製作春捲、三明治等較簡單的主題，即使是西點也有較為簡易，可在一節課內進行的主題（請參考附件一）。	
本校班級數少，配課問題嚴重（尤其是童軍師資不足），但礙於學校師資員額已滿，無法增聘，所以關於配課的問題一直無法改善。		1. 基於目前的現況，可以嘗試由童軍專長教師編排好學年上課進度及內容教材，提供給配課老師事先備課並在課堂運用。或事先徵求有意願的教師或雙專長的教師優先配相關課程。 2. 【建議】：基於學生的上課權益，讓每個孩子能在國中階段循著正常的課堂學習培養綜合活動的四大主軸、十二項核心素養、二十二條能力指標。請盡可能： ● 遴聘具有本學習領域理念與知能的專長師資擔任之。 ● 以有興趣綜合活動學習領域的老師優先配課。 ● 鼓勵已配課教師參加第二專長進修或參與本領域的相關研習（如週五領域共同時間不排課或准以排代課以方便參加研習）。 如果是導師或其他非專業科目配課綜合活動的話，請在課程發展委員會裡面提醒各科召集人，請配綜合活動課的導師或老師們能夠依照四大主軸、十二項核心素養，將綜合活動精神融入在其教授的專業科目之中。 4. 附上教育部加強國民中學藝能及活動課程教學視導實施要點（如附件二），期盼早日改善相關問題。	

※ 分享或建議

一、本領域課程透過活動進行學習很容易引起學生興趣，而且課程內容多元，可以滿足大多數學生的成就需求。領域四大主軸、十二項核心素養課程，可以引導學生了解自己的特質、興趣、性向能力，規畫未來，預防與解決生活上的各項問題，對學生一生工作與家庭生活具有深遠與巨大的影響力。

二、當社會問題有增無減，校園學生問題頻傳，學校各處室忙於處理、治療學生問題的工作，落實國中小每週三小時的綜合活動領域教學課程，是永續且全面預防各項校園、社會問題滋生，最省時、最省力的重大人文社會基礎建設工程。

三、期盼大家一起來了解、重視、成全、落實綜合活動課程的教學。我們會努力透過專業成長研習提昇教師的專業素養，透過到校服務促進交流，鼓勵大家一起來，讓每一個孩子都能在綜合活動課中發現自己的特色、價值，找到最適合自己的方向，培養多元的生活能力，從容的往自己的興趣且優勢的職涯方向實現發展。

說明：

1.綜合活動學習領域總目標：「培養學生具備生活實踐的能力」。

2.四大主軸：自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境。

3.十二項核心素養：自我探索、自我管理、尊重生命、生活管理、生活適應與創新、資源運用與開發、人際互動、社會關懷與服務、尊重多元文化、危機辨識與處理、戶外生活、環境保護。

課程精神：體驗、省思、實踐、從容、多元。

說明：請於到校服務前 2 週將提問單(表如附件二)email 給領域主任輔導員許依玲老師，以落實到校服務工作之進行。