

課程與教學疑難雜症之提問單

學校名稱	安順國中	填表人	張琬玢彙整
服務日期	98/12/18	服務領域	綜合活動領域
輔導團聯絡人	許依玲老師	聯絡人電話及 電子信箱	06-3559652 轉 154 wanfen@webmail.asjh.tn.edu.tw
服務者簽名			
遭遇的問題		解決的參考策略	
建議童軍、家政技能實作課程學校能給予兩節連排，較有成效，成品也能一氣呵成		1. 因牽涉到教務處整體排課問題，可透過領域會議和教務處討論協商，研擬出讓學生、行政單位及任課教師三贏的策略，如合科上課、其中兩科目連排（方便調課）或上下學期對開（如輔導固定一節、童家上下對開）。 2. 在家政烹飪實習部份可以嘗試較簡單的烹飪內容，如某些學校因設備不足時也會採取製作春捲、三明治等較簡單的主題，即使是西點也有較為簡易，可在一節課內進行的主題（請參考附件一）。	
最近學校教務處針對公文對綜合領域師資專長做調查，針對綜合領域專科教師認證是否可以將過去輔導團所辦理『九年一貫綜合領域研習』以研習時數抵充學分，如有折抵時數將如何計算，或者一定得修學分才能認證，則輔導團是否可爭取於相關院校爭取開設學分班，以利教師們取得專科教師認證。		1. 對於「綜合領域專科教師認證」，應是指在 100 學年度實施的【97 微調課綱】要求之認證資格，其中所要求的研習時數請參考附件二。 2. 為配合【97 微調課綱】之實施，輔導團自本學年度開始已陸續安排具有相關專長或認證之講師到本市來辦理相關研習（如 09/9/18 邀請林如萍教授講授能力指標的解讀與轉化即為其中的三小時研習）。 3. 自 91 年度開始，各大專院校為配合綜合活動領域師資之培育，曾開設相關之領域學分（即為補充資料所指的核心素養兩學分）供現場教師進修，當時有參加相關進修之教師夥伴，應已具有本領域之專科教師認證。 4. 輔導團將於下學期實施全市綜合領域教師相關專長與研習需求之調查，調查後會依領域教師之需求陸續開設相關研習以補足現場教師	

	所需之研習時數，協助現場教師取得認證資格。【中央團已設計研習護照，會視適當場合發放給全市領域教師】 ※ 補充資料 【97 微調課綱】師資安排的原則 綜合活動學習領域之實施，各校應遴聘具有本學習領域理念與知能之專長師資擔任之。 綜合活動學習領域課程專長教師應具備本學習領域<u>關鍵能力</u>，概分為國中、國小兩大類： (1)國中： a.由具備「國民中學綜合活動領域輔導活動專長」、「國民中學綜合活動領域童軍教育專長」、「國民中學綜合活動領域家政專長」等證書之師資擔任教學工作。 b.由具備「輔導活動」、「童軍教育」或「家政」證書之師資擔任教學工作。唯該教師應修習本學習領域核心課程至少 2 學分或參與本學習領域相關研習至少 36 小時。
※ 分享或建議 一、本領域課程透過活動進行學習很容易引起學生興趣，而且課程內容多元，可以滿足大多數學生的成就需求。領域四大主軸、十二項核心素養課程，可以引導學生了解自己的特質、興趣、性向能力，規畫未來，預防與解決生活上的各項問題，對學生一生工作與家庭生活具有深遠與巨大的影響力。 二、當社會問題有增無減，校園學生問題頻傳，學校各處室忙於處理、治療學生問題的工作，落實國中小每週三小時的綜合活動領域教學課程，是永續且全面預防各項校園、社會問題滋生，最省時、最省力的重大人文社會基礎建設工程。 三、期盼大家一起來了解、重視、成全、落實綜合活動課程的教學。我們會努力透過專業成長研習提昇教師的專業素養，透過到校服務促進交流，鼓勵大家一起來，讓每一個孩子都能在綜合活動課中發現自己的特色、價值，找到最適合自己的方向，培養多元的生活能力，從容的往自己的興趣且優勢的職涯方向實現發展。 說明： 1.綜合活動學習領域總目標：「培養學生具備生活實踐的能力」。 2.四大主軸：自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境。 3.十二項核心素養：自我探索、自我管理、尊重生命、生活管理、生活適應與創新、資源運用與開發、人際互動、社會關懷與服務、尊重多元文化、危機辨識與處理、戶外生活、環境保護。 課程精神：體驗、省思、實踐、從容、多元。	

附件二 國中綜合活動領域教師 36 小時專業增能課程研習規劃

關鍵能力		課程名稱(時數)
課程知能	(一) 解讀綜合活動學習領域課程綱要內涵的能力	能力指標解讀與轉化(3)
	(二) 規劃與設計綜合活動學習領域課程的能力。(能力指標)	課程規劃與設計(6)
	(三) 轉化綜合活動學習領域課程綱要內涵到教學現場的能力	
教材與教學資源知能	(四) 選用、評鑑綜合活動學習領域教材的能力	教材選用與評鑑(3)
	(五) 運用與整合綜合活動學習領域教學資源的能力	教學媒體與教學資源運用(6)
	(六) 掌握綜合活動學習領域理念，設計教學活動的能力	
教學知能	(七) 善用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐與創新教學的能力	多元與創新教學方法(9)
	(八) 依據綜合活動學習領域評量結果，省思教學效能並調整教學的能力	教師教學觀察與省思(3)
多元評量知能	(九) 根據學生個別差異採取適性、多元評量方法的能力	多元評量方法與設計(6)
	(十) 設計綜合活動學習領域教學評量工具的能力	