

臺南市國教輔導團學習領域到校服務提問單

學校綜合活動學習領域現況之呈現與課程教學疑難問題之探討			
學校名稱	崇明國中	填表人	召集人林慧貞
服務日期	99/03/26	服務領域	綜合活動領域
學校與教學現況：	1.全校總班級數： <u>76</u> 班 2.領域正式任課教師： <u>6</u> 位 3.領域代課教師： <u>1</u> 位 4.其他： <u>1</u> 位老師本學期請病假，有 <u>1</u> 位兼課老師。		
課程與教學遭遇的困擾或問題：		解決的參考策略	
1.配課問題：沒有固定的制度，目前只有三年級是固定配綜合二(其他二節配給導師或學科)，一、二年級年級配課節數有一節、有二節、也有三節，造成備課上的沉重負擔。		1.透過領域小組協商，確定好配課的年級、節數，在學期初與教務主任、教學組長協調，並說明難處，以利領域的教師備課。 2.基於目前的現況，可以徵求有意願的教師或雙專長的教師優先配相關課程。 3.【建議】：基於學生的上課權益，讓每個孩子能在國中階段循著正常的課堂學習培養綜合活動的四大主軸、十二項核心素養、二十二條能力指標。因此請盡可能： ● 遴聘具有本學習領域理念與知能的專長師資擔任之。 ● 以有興趣綜合活動學習領域的老師優先配課。 ● 鼓勵已配課教師參加第二專長進修或參與本領域的相關研習（如週五領域共同時間不排課或准以排代課以方便參加研習）。 4.如果是導師或其他非專業科目配課綜合活動的話，請在課程發展委員會裡面提醒各科召集人，請配綜合活動課的導師或老師們能夠依照四大主軸、十二項核心素養，將綜合活動精神融入在其教授的專業科目之中。 5.附上教育部加強國民中學藝能及活動課程教學視導實施要點（如附件一），期盼早日改善相關問題。	

2.專科教室數量依舊不足。	1. 運用校園的各個空間，如樹蔭下、體育館前/內局部空間等室內外場地。 2. 整理校內使用率低的教室，或讓空間多元運用（如交通安全資料室、烹飪教室），自創專科教室。 3. 由國教輔導團建議教育部擬定綜合活動教學設備與場所基本規範，鼓勵中小學設置綜合活動教室，並列入校務評鑑。（資料來源：97 學年度綜合活動學習領域中央團研擬的困境與解套，如附件二）
評量的實施概況：	需要的支援：
1. 採多元評量方式，有紙筆測驗、實作、分組討論、表演、報告i i 等，讓學生發揮多方面潛能。	
領域內教師希望得到的協助： 1. 增加專科教室，方便分組教學活動。	領域內教師希望舉辦的研習主題： 1. 可在校園內實施的探索教育之相關活動題材。
※ 分享或建議 一、本領域課程透過活動進行學習很容易引起學生興趣，而且課程內容多元，可以滿足大多數學生的成就需求。領域四大主軸、十二項核心素養課程，可以引導學生了解自己的特質、興趣、性向能力，規畫未來，預防與解決生活上的各項問題，對學生一生工作與家庭生活具有深遠與巨大的影響力。 二、當社會問題有增無減，校園學生問題頻傳，學校各處室忙於處理、治療學生問題的工作，落實國中小每週三小時的綜合活動領域教學課程，是永續且全面預防各項校園、社會問題滋生，最省時、最省力的重大人文社會基礎建設工程。 三、期盼大家一起來了解、重視、成全、落實綜合活動課程的教學。我們會努力透過專業成長研習提昇教師的專業素養，透過到校服務促進交流，鼓勵大家一起來，讓每一個孩子都能在綜合活動課中發現自己的特色、價值，找到最適合自己的方向，培養多元的生活能力，從容的往自己的興趣且優勢的職涯方向實現發展。 說明： 1. 綜合活動學習領域總目標：「培養學生具備生活實踐的能力」。 2. 四大主軸：自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境。 3. 十二項核心素養：自我探索、自我管理、尊重生命、生活管理、生活適應與創新、資源運用與開發、人際互動、社會關懷與服務、尊重多元文化、危機辨識與處理、戶外生活、環境保護。 課程精神：體驗、省思、實踐、從容、多元。	