

領域/科目素養導向教學設計參考格式

(國家教育研究院公民與社會素養導向教學模組學研發團隊) 106.11

領域/科目：

設計者：

設計日期：

一、設計理念

二、教學對象及其學習經驗

三、教學活動設計

(一)單元

單元名稱		實施年級	
領域核心 素養			
學習重點	學習表現	學習內容	
單元目標			
核心素養 呼應說明			
議題融入 說明			

(二)各節(自行設定節次。授課節次稍詳,其餘各節可簡要敘寫)

1.架構節次(以文、圖或表描述)

2.所選節次之教學設計

習重重點	學習表現	學習內容	
學習目標			
學習活動內容及方式		時間	學習評量/備註
(不必過於詳細,以沒參與討論者也能理解各活動進行方式及作用為原則)			

四、支持資源(教材來源、學習單、教學設備或參考資源等)

表 11 認知領域動詞參考表	
資料來源：參考 Anderson& Krathwohl(2001),Gronlund (1995: 103)	
認知領域目標層次	行為動詞
記憶	認識、回憶、定義、描述、識別、標明、列舉、配合、指定、概述、複製、陳述
理解	說明、舉例、分類、概述、推斷、比較、解釋、轉換、辯護、辨別、評價、引申、歸納、釋義、預測、改寫
應用	執行、實施、改變(轉換)、計算、證明(說明或展示)、發現(探索)、操作、修改、預估(測)、準備、連結、示範、解決、使用(運用)
分析	差別、組織、歸因、拆解、圖示、區別、辨別、識別、(舉例)說明、推論、概述、指出、連結、選擇、區分、細分
評鑑	檢核、評述、評價、比較、評斷(總結)、對照、描述、鑑別(區別)、解釋、證明、詮釋、連結(關聯)、總結、支持(證實)
創造	創造、計劃、製作

表 12 情意領域動詞參考表	
資料來源：參考 Gronlund (1995: 105)	
情意領域目標層次	行為動詞
接受	詢問、選擇、描述、(領會、採用或仿效)、給予、(維持、包含)、識別、(定位)、指定、指明、回應、選擇、使用
反應(回應)	反應(回應)、幫助、順從、遵守、討論、(接受或做出反應)、幫助、標明、執行(表現)、實行、呈現、覺察、背誦、報告、選擇、識別、編寫
評價	完成、描述、區分、解釋、(領會、採用或仿效)、形成、創始(著手)、(邀約或引致)、參與、證明、提議、解讀、報告、選擇、分享、研究、操作或運作
重組或組織	堅持(遵守)、改變、安排、結合、對比、完成、辯護、解釋、歸納、識別、結合、修改、(整理或安排)、組織、準備、連結、綜合
價值觀的型塑 品格的養成	扮演、區別、表現(展現、顯示)、影響、傾聽、修改、執行或表現、實行、提議、具備、詢問、修訂、服務或供應、解決、使用、證實

表 13 技能領域動詞參考表	
資料來源：Gronlund (1995: 107)	
技能領域目標層次	行為動詞
感知	挑選、描述、發現、區分、辨別、識別、(隔離或使脫離)、連結、選擇、區分
準備狀態	著手、表現、解釋、行動(促使)、進行、反應、回應、示範、開始、自願
應用	集合(收集)、建立、校準、建造、拆卸、表現、解剖、固定、修理、磨成、加熱、操作、測量、改正、混和、組織、素描、運作
機械化	
複雜性的外在反應	
適應	改編或改建或適應、修改、改變、重整、重組、修訂、變更
獨創	安排、結合、組成、建造或建構、設計、創作或發明

附錄二：議題融入社會領域課程綱要說明

壹、前言

議題，係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨領域性質。而議題教育的實施即在促進學生覺知生活中的議題、理解知識、習得技能、建立價值及實踐行動，故所涉及的學習不僅是概念與知識，尚包含情意與價值之建立。

十二年國民基本教育本乎「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，期以議題教育培養學生批判思考及解決問題能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展之核心價值。而為減輕學生學習負擔，並藉由不同領域/學科角度對議題加以探究，使學生能連結統合各領域教育內容，完整關照議題的處理與實踐，《總綱》規定：各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

為促進前述議題教育功能之發揮，協助各領域/科目課程綱要均能適切轉化與統整融入《總綱》所列之議題，本附錄旨在呈現各議題學習目標、議題學習主題/實質內涵及融入學習重點示例，以提供教科書編寫與審查、學校課程規劃、教師教學及教材編輯之輔助與參考，提升議題融入領域課程的銜接性與完整性。

貳、議題學習目標

為使各相關領域/科目課程能將議題進行適當融入，以下臚列十九項議題之學習目標，供教科書研發、學校及教師於相關課程或議題教學參考。

其可行的融入作法有二：(1) 找尋與議題性質相近之領域/科目進行融入，如閱讀素養議題於語文領域、法治議題於社會領域、環境議題及能源議題於自然科學領域、生涯規劃與家庭教育於綜合領域、科技議題於資訊科技科目等等，這些議題可在相關領域課程綱要中可找到相對應的概念，可將議題與領域知識直接進行學習內涵連結。(2) 對無直接相關之領域與議題，例如數學領域與人權議題、語文領域與性別平等議題等等，則可於領域課程及教學設計中，引導學生對尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值的肯認，涵養學生關注議題的情意與態度。

議題	學習目標
性別平等教育	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
環境教育	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與

議題	學習目標
	人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	探索生命根本課題；發展知行合一的生命實踐能力；追求幸福與至善人生。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
科技教育	增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力；養成動手實做及科技設計的能力。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
能源教育	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
家庭教育	了解社會變遷對家庭的影響與因應之道；提升經營幸福與健康家庭的知能；促進家人關係以奠定祥和社會基石。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	體認實境學習樂趣；增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力；涵育永續發展理念。
國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
原住民族教育	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。

參、議題融入「社會領域課程綱要」學習重點

一、四項重大議題之學習主題與實質內涵

《總綱》明訂融入課程之十九項議題均有其重要性。但由於有些議題（品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育）已被《總綱》納為核心素養；有的議題（生命、科技、資訊、生涯規劃）已單獨設立領域/科目或被領域/科目納為學習重點（法治、能源、安全、防災、家庭、戶外教育、原住民族教育），而有些議題（性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育）過去被納入九年一貫課程，在概念架構與學習內涵的發展上較為完整。

為使議題融入課程時，不致過度增加教師教學與學生學習的負擔，又基於議題的發展屬性，在課綱研修的有限時程內，茲選取九年一貫課程中較具堅實基礎的性別平等教育、人權