臺南市國教輔導團學習領域到校服務提問單

學校綜合活動學習領域現況之呈現與課程教學疑難問題之探討			
學校名稱	和順國中	填表人	姚心怡
服務日期	99.4.9	服務領域	綜合領域
學校與教學現況：	1. 全校總班級數： <u>38</u> 班 2. 領域正式任課教師： <u>5</u> 位 3. 領域代課教師： _____ 位 4. 其他： _____		
課程與教學遭遇的困擾或問題：		解決的參考策略	
1. 分組遇人際關係差無法融入團體者(無人想同一組) 有無好的策略，不傷孩子又不勉強班上同學？		<p>綜合活動是學生會在課堂上講真心話的課程，老師對於國中學生故意排擠某位學生的作法不要感到太沮喪，不是家長沒教、也不是老師不會教；這是學生尋求同儕認同的普遍現象。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可在下課的時候，特別關心這一位被欺負的同學，瞭解他(她)在班上的處境與問題根源。除了在言語上給予支持與鼓勵之外，也提醒該位被排擠的同學可以改變的行為模式。 2. 可找班上人氣比較旺的學生，談一談這個學生的情況，希望能藉由老師的私下請託，讓這位被排擠的學生多些具有善意的同學。 3. 帶領全班進行體驗活動，問問學生活動過程中被排除在外的感想，請學生討論應變之道。例如:搭屋遊戲、撲克牌遊戲、支援前線等等。 4. 讓其擔任小老師、評審員，多嘗試讓此生服務同學，以正向熱心的服務表現來改善他人的看法。 5. 詢問是否有自願要與他同一組的小隊，若有的話可加平常分數、或另外給予不同的優惠。 	
2. 沒有家政專用教室及設備		<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用校園的各個空間，如樹蔭下、體育館前/內局部空間等室內外場地。 2. 整理校內使用率低的教室，或讓空間多元 	

	<p>運用（如交通安全資料室、烹飪教室），自創專科教室。</p> <p>3. 可與相關行政人員協商，以善用技藝學程的經費</p> <p>4. 由國教輔導團建議教育部擬定綜合活動教學設備與場所基本規範，鼓勵中小學設置綜合活動教室，並列入校務評鑑。（資料來源：97 學年度綜合活動學習領域中央團研擬的困境與解套）</p>
<p>3.教科書回收再利用，無法在課本作答，另外影印教材則造成資源浪費</p>	<p>1. 建議大家買課本，除了落實尊重智慧財產權外，可讓學生對本領域課程更加重視。老師上課前與上課後，學生也可自行閱讀課本預習及複習。</p> <p>2. 每個版本的課本，需要相當多位編輯委員用心編撰，還要送教育部審定多次，內容幾乎涵蓋每一個能力指標，如果教師行有餘力，還可以變化其中少數單元，以配合學校本位課程。</p> <p>3. 目前綜合活動領域有愈來愈多其他領域的教師配課，如果有課本與教師手冊，配課及代課教師才容易正常教學。</p> <p>4. 可以廢紙再利用的方式來增設一本空白作業簿，收發作業更加方便。</p>
<p>4.有些班級上課踴躍發言、主動性高，有些則意興闌珊無反應，如何提升學生主動發表、參與的意願？</p>	<p>1. 意興闌珊的班級可以善用暖身活動來引起動機，例如：集中注意力的小遊戲（小風吹、數來寶、三炷香、貓抓老鼠、猜領袖、綜合隨堂烤、撲克牌遊戲等等）</p> <p>2. 表現好的班級可以發給學生少少的糖果、餅乾，學生口耳相傳之後，可讓其他班級羨慕這些被獎勵的學生。</p>
<p>評量的實施概況：</p>	<p>需要的支援：</p>
<p>1. 小隊集體成果展現</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 作品分數</p>	

<p>領域內教師希望得到的協助：</p>	<p>領域內教師希望舉辦的研習主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優良教案分享或教學演示 2. 品格教育主題 3. 情緒管理主題 4. 時間、金錢管理主題 5. 創新主題及教學方法的研習
<p>※ 課綱精神與宣導事項</p> <p>一、本領域課程透過活動進行學習很容易引起學生興趣，而且課程內容多元，可以滿足大多數學生的成就需求。領域四大主軸、十二項核心素養課程，可以引導學生了解自己的特質、興趣、性向能力，規畫未來，預防與解決生活上的各項問題，對學生一生工作與家庭生活具有深遠與巨大的影響力。</p> <p>二、當社會問題有增無減，校園學生問題頻傳，學校各處室忙於處理、治療學生問題的工作，落實國中小每週三小時的綜合活動領域教學課程，是永續且全面預防各項校園、社會問題滋生，最省時、最省力的重大人文社會基礎建設工程。</p> <p>三、期盼大家一起來了解、重視、成全、落實綜合活動課程的教學。我們會努力透過專業成長研習提昇教師的專業素養，透過到校服務促進交流，鼓勵大家一起來，讓每一個孩子都能在綜合活動課中發現自己的特色、價值，找到最適合自己的方向，培養多元的生活能力，從容的往自己的興趣且優勢的職涯方向實現發展。</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合活動學習領域總目標：「培養學生具備生活實踐的能力」。 2. 四大主軸：自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境。 3. 十二項核心素養：自我探索、自我管理、尊重生命、生活管理、生活適應與創新、資源運用與開發、人際互動、社會關懷與服務、尊重多元文化、危機辨識與處理、戶外生活、環境保護。 4. 課程精神：體驗、省思、實踐、從容、多元。 	