

【附件三】台南市國民教育輔導團到校服務紀錄資料

一、基本資料			
學校名稱	台南市立文賢國民中學	輔導團領隊	陳進明校長
服務日期	99 年 5 月 28 日(五)	參加人數	17 人
服務時間	上午 9：00～11：00	輔導團聯絡人	許依玲老師
記錄人	文賢國中 教學組蔡佩伶	聯絡人電話及 電子信箱	(06)2990461#612 elin_hsu@yahoo.com.tw

二、簡報摘要

- (1) 鄭校長：介紹與會來賓。歡迎陳校長帶領綜合領域輔導團蒞臨本校指導綜合領域教學。
- (2) 輔導團主任輔導員報告：讓每一個孩子樂於體驗、省思，能欣賞自己的獨特性，能接納、尊重多元的世界，能做出有意義、謹慎的選擇，能從容的往自己的優勢方向實現發展。建議配課時盡可能遴聘具有綜合活動領域理念與知能之教師擔任，並以有興趣學習本
- (3) 綜合領域學校概況：全校班級數 37 班，99 學年度 40 班。採分科教學，每年級家政、童軍、輔導各一節。家政老師 3 人，輔導活動 3 人，童軍老師 0 人。因此今年會新聘一位童軍教師，也增聘一位 A 類輔導活動科老師。目前使用版本均為康軒版。領域教學特色：專科教室設備齊全；教師教學認真；充份利用 e 化教學設備精進課堂教學；每學年均辦理二年級童軍露營活動；技藝學程及中介教育班開設食品烘焙課程，落實家政教育；建立完整之學生個人學習檔案；每學期出刊一次文化走廊。目前教學問題：家政及輔導活動教學均正常化，有確實在進行。童軍部分因為師資不足，多為校內教師配課，使得班級的課務無法連貫，學生不斷適應新的老師，學習狀況低落，以至於童軍課程的教學無法步上正軌。另一方面，校內童軍的活動場地目前無完整之場地，需要再申請相關補助經費規劃改善。
- (4) 綜合活動教學示例分享。

三、綜合座談紀錄

- 輔導團薛珮瑄老師：分組教學不一定要依循傳統分組方式為五~六人一組，也可以三人一組或獨立一人一組，讓每個人都有參與討論的機會，至於分享則隨機抽點。
- 文賢國中郭美惠主任：綜合活動課程落實融入各項新興議題，本校綜合領域老師都在本校任教多年，新老師的加入對綜合領域的發展會有許多幫助。
- 安平國中陳進明校長：台灣、日本、大陸、新加坡有綜合活動課程，早期學習日本經驗，但是最近這幾年台灣綜合活動的發展比日本快很多。期許大家互相勉勵，不要自廢武功。
- 文賢國中陳惠英老師：職業興趣量表於電腦上實施是一個很好的做法，在本校目前仍然採用紙本測驗，而目前百分之 99 的學生是可以專注於測量上的，而進入電腦教室使用電腦，如何有效的掌握學生學習的狀況讓學生專心於電腦上的測驗，而不會受網路誘惑而不做測驗，希望提供經驗。另外，測驗結束後所得到的測驗結果，與高職科系的選擇沒有明確的連結，只能告知學生大方向，如何引導學生讓他們知道未來適合讀哪一個科系？
- 輔導團蔣素蘭主任：第一個問題，進電腦教室要明確規定在一節課內交出作業，指定小老師指導作答。第二個問題，康軒版三下有配合的單元，線上測驗也有明確指出未來適合讀哪一個科系。但是，我們不可能於課堂上明確告訴學生科系的選擇，仍然需要留點彈性，是孩子自己的選擇或是家長的選擇。
- 許依玲主任輔導員：針對貴校所提出的問題，分組討論時的秩序掌控，提供給各位一個方法，可以告訴學生太大聲會被其他組聽到，通常學生都能自我約束。而省思問題的部分，可以留最後幾分鐘，用比較小的點，或連結學生的生活經驗，通常學生比較容易回答。

說明：請受訪學校安排一位教師擔任現場記錄，並於一週內將記錄彙整後 e-mail 給領域主任輔導員許依玲老師(elin_hsu@yahoo.com.tw)