

臺南市國教輔導團學習領域到校服務提問單

學校綜合學習領域現況之呈現與課程教學疑難問題之探討			
學校名稱	延平國中	填表人	李芝熒
服務日期	99.10.1	服務領域	綜合活動
學校與教學現況：	1. 全校總班級數： <u>14</u> 班 2. 領域正式任課教師： <u>1</u> 位 3. 領域代課教師： <u>3</u> 位 4. 其他： <u>配課教師 2 人</u>		
課程與教學遭遇的困擾或問題：		解決的參考策略	
一、 學生未購買綜合活動課本，造成老師上課須加印學習單，資源浪費。		【一致採用回收再利用之教科書】： 1. 並非一定要使用學習單的問題方式，可以使用 ppt 加上作業簿來進行，避免資源浪費，並可積極配合台南市成績評量辦法對於綜合活動領域應採「檔案評量」之要求。(附件:評量辦法) 【依學生意願自由選購教科書】： 2. 建議大家買課本，除了落實尊重智慧財產權外，可讓學生對本領域課程更加重視。老師上課前與上課後，學生也可自行閱讀課本預習及複習。 3. 目前綜合活動領域有愈來愈多其他領域的教師配課，如果有課本與教師手冊，配課及代課教師才容易正常教學。	
二、 學生上技藝學程時，若班上只剩少數學生（例如：個位數人數），如何授課？是否可以協同教學？		1. 個位人數可以採用主題式的小團體方案來進行。 2. 協同教學是非常值得嘗試的方式！並可請教務處搭配專業教師及配課教師，一來可以解決人數過少之問題，二來亦可在此過程中協助配課教師專業發展，以利綜合活動課程正常教學。	
評量的實施概況：		需要的支援：	

<p>【輔導團建議】 鼓勵教師之間參考彼此的多元評量方式、增加學生自評互評的部分，參加輔導團舉辦的多元評量方法相關研習。</p>	
<p>領域內教師希望得到的協助：</p>	<p>領域內教師希望舉辦的研習主題：</p>
<p>教師無法取得足夠的教學資源（如：教具、教材），可能必須花費額外的時間製作教材。</p> <p>【輔導團建議】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用教科書廠商所提供之教材教具，如書面海報及字卡、教學光碟等。 2. 運用網路搜尋各校建置的綜合活動領域網站，多加運用教育處建置之教材庫或亞卓市等網路資源，可配合資訊融入教學，下載教學媒體於課程中運用。 3. 建立領域內專業對話成長及分享教學資源之氛圍，減輕個人備課負擔。 	<p>無</p>
<p>※ 課綱精神與宣導事項</p> <p>一、本領域課程透過活動進行學習很容易引起學生興趣，而且課程內容多元，可以滿足大多數學生的成就需求。領域四大主軸、十二項核心素養課程，可以引導學生了解自己的特質、興趣、性向能力，規畫未來，預防與解決生活上的各項問題，對學生一生工作與家庭生活具有深遠與巨大的影響力。</p> <p>二、當社會問題有增無減，校園學生問題頻傳，學校各處室忙於處理、治療學生問題的工作，落實國中小每週三小時的綜合活動領域教學課程，是永續且全面預防各項校園、社會問題滋生，最省時、最省力的重大人文社會基礎建設工程。</p> <p>三、期盼大家一起來了解、重視、成全、落實綜合活動課程的教學。我們會努力透過專業成長研習提昇教師的專業素養，透過到校服務促進交流，鼓勵大家一起來，讓每一個孩子都能在綜合活動課中發現自己的特色、價值，找到最適合自己的方向，培養多元的生活能力，從容的往自己的興趣且優勢的職涯方向實現發展。</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合活動學習領域總目標：「培養學生具備生活實踐的能力」。 2. 四大主軸：自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境。 3. 十二項核心素養：自我探索、自我管理、尊重生命、生活管理、生活適應與創新、資源運用與開發、人際互動、社會關懷與服務、尊重多元文化、危機辨識與處理、戶外生活、環境保護。 4. 課程精神：體驗、省思、實踐、從容、多元。 	