



<p>1. 學生情意教學評量實施不易客觀。</p> <p>2. 因應免試入學，學生成績評量勢必應有統一之標準，目前領域僅擬定分數範圍，應如何徹底執行？</p> <p>【輔導團建議】</p> <p>1. 可於學期初的領域會議，由領域教師共同檢視每一年級的學習單元，並對於評量進行整學期的規劃及擬定評分標準。（參考附件一：竹北國中教學評量表）</p>	<p>1. 充實領域教師教學媒體運用之能力。</p>
<p>領域內教師希望得到的協助：</p> <p>1. 定期特定主題之研習</p>	<p>領域內教師希望舉辦的研習主題：</p> <p>1. 情意教學評量如何客觀化。</p> <p>2. 品德教育。</p> <p>3. 綜合活動課程之班級經營。</p>
<p>※ 課綱精神與宣導事項</p> <p>一、本領域課程透過活動進行學習很容易引起學生興趣，而且課程內容多元，可以滿足大多數學生的成就需求。領域四大主軸、十二項核心素養課程，可以引導學生了解自己的特質、興趣、性向能力，規畫未來，預防與解決生活上的各項問題，對學生一生工作與家庭生活具有深遠與巨大的影響力。</p> <p>二、當社會問題有增無減，校園學生問題頻傳，學校各處室忙於處理、治療學生問題的工作，落實國中小每週三小時的綜合活動領域教學課程，是永續且全面預防各項校園、社會問題滋生，最省時、最省力的重大人文社會基礎建設工程。</p> <p>三、期盼大家一起來了解、重視、成全、落實綜合活動課程的教學。我們會努力透過專業成長研習提昇教師的專業素養，透過到校服務促進交流，鼓勵大家一起來，讓每一個孩子都能在綜合活動課中發現自己的特色、價值，找到最適合自己的方向，培養多元的生活能力，從容的往自己的興趣且優勢的職涯方向實現發展。</p> <p>說明：</p> <p>1. 綜合活動學習領域總目標：「培養學生具備生活實踐的能力」。</p> <p>2. 四大主軸：自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境。</p> <p>3. 十二項核心素養：自我探索、自我管理、尊重生命、生活管理、生活適應與創新、資源運用與開發、人際互動、社會關懷與服務、尊重多元文化、危機辨識與處理、戶外生活、環境保護。</p> <p>4. 課程精神：體驗、省思、實踐、從容、多元。</p>	