

臺南市國教輔導團學習領域到校服務提問單

學校綜合學習領域現況之呈現與課程教學疑難問題之探討			
學校名稱	大成國中	填表人	陳艾芬、 馬巧容
服務日期	100.03.11(五) 上午 9:00~11:00	服務領域	綜合活動領域
輔導團聯絡人	許依玲老師	聯絡人電話及 電子信箱	2630011#208 tnchiaq@tn.edu.tw
遭遇的問題		解決的參考策略	
1. 因應免試升學，綜合活動是否能有一致性的評量標準？		1. 請利用領域會議時間，依照貴校的學生屬性，參考學校特色與本位課程，以擬定適合貴校的學期評量計畫及評量規準。 2. 適切的學期評量計畫可使評量盡量客觀，評量規準文字化，也較能使爭議減少，長期來說，對於教師評定成績也會較為省力。	
2. 合科與分科的評量分數會產生明顯的差異嗎？分與合哪一項對學生較為公平？		1. 分科與合科教學的教學模式，必須由貴校領域教師根據貴校師資特性與學生需求而定； 2. 但不論分科合科，均可以先訂定基本標準，這樣分數差異性便不致過於懸殊。	
3. 若進行室外體驗教育活動時，秩序較難以掌控，樂了學生，累壞了老師，有何要領？		1. 找個好地點，不會被其他體育課班級干擾或讓學生易分心的校園角落。準備一個隨身麥克風，或是請學校設置專用教室。 2. 運用小隊榮譽榜，安靜的小隊立即加兩分，吵鬧的小隊就會跟著安靜下來。 3. 與學生約法三章，若是被教師口頭警告三次，下次就不再到教室外上課。 4. 使用哨子，例如：吹一短聲哨音--注意聽老師這邊、吹兩聲--有人犯規、吹三聲--集成班級講話隊形。 5. 舉起三指手勢，老師舉起三指時，全班放下所有動作、閉上嘴巴跟著舉起三指。 6. 運用 magic 卡，教師拿出一張字卡，大家一起念出上面的字，之後安靜下來聽老師說話。 7. 或是下口令，老師說：最高品質，學生就一起說：靜悄悄!!	

※ 課綱精神與宣導事項

- 一、本領域課程透過活動進行學習很容易引起學生興趣，而且課程內容多元，可以滿足大多數學生的成就需求。領域四大主軸、十二項核心素養課程，可以引導學生了解自己的特質、興趣、性向能力，規畫未來，預防與解決生活上的各項問題，對學生一生工作與家庭生活具有深遠與巨大的影響力。
- 二、當社會問題有增無減，校園學生問題頻傳，學校各處室忙於處理、治療學生問題的工作，落實國中小每週三小時的綜合活動領域教學課程，是永續且全面預防各項校園、社會問題滋生，最省時、最省力的重大人文社會基礎建設工程。
- 三、期盼大家一起來了解、重視、成全、落實綜合活動課程的教學。我們會努力透過專業成長研習提昇教師的專業素養，透過到校服務促進交流，鼓勵大家一起來，讓每一個孩子都能在綜合活動課中發現自己的特色、價值，找到最適合自己的方向，培養多元的生活能力，從容的往自己的興趣且優勢的職涯方向實現發展。

說明：

- 1.綜合活動學習領域總目標：「培養學生具備生活實踐的能力」。
- 2.四大主軸：自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境。
- 3.十二項核心素養：自我探索、自我管理、尊重生命、生活管理、生活適應與創新、資源運用與開發、人際互動、社會關懷與服務、尊重多元文化、危機辨識與處理、戶外生活、環境保護。
- 4.課程精神：體驗、省思、實踐、從容、多元。

說明：請於到校服務前2週將提問單(表如附件二)email給領域主任輔導員許依玲老師，以落實到校服務工作之進行。