

人權教育議題融入社會領域核心素養教學示例

| | | | | | |
|--|---|--|------|--|--|
| 領域/科目 | 社會 | | 設計者 | 張鴻祺、嚴億婷 | |
| 實施年級 | 三年級 | | 總節數 | 共 1 節， 40 分鐘 | |
| 單元名稱 | 地球的孩子 | | | | |
| 設計依據 | | | | | |
| 領域學習重點 | 學習表現 | 1. 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2. 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見 | 核心素養 | 1. 社會參與— C3 多元文化與國際理解 2. 自主行動— A1 身心素質與自我精進 3. 社會參與— C1 道德實踐與公民意識 | |
| | 學習內容 | 1. Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處。 2. Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等） | | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 人權的基本概念 | | | |
| | 實質內涵 | 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的 人E5 欣賞包容個別差異並尊重自己與它們的權益 人E10 認識隱私權與日常生活的關係 | | | |
| | 如何融入說明 | 1. 藉由播放「地球的孩子」歌曲影片為引起動機，讓學生在歌曲情境營造中，透過歌詞與畫面能對此次課程主題有粗略性的認識。 2. 3 個教學內容分別播放相關的影片，影片播放結束後各組進行心智圖學習單的討論撰寫，為了讓學生能學習利用心智圖進行閱讀理解的思考過程，我們設計的心智圖學習單從一開始教師提示較多的開始，到第 3 個教學內容時則是學生創作較多的內容為主。 3. 小組上台發表以及接受其他小組的提問，除了能讓學生對學習內容有更多價值澄清的機會外，更能協助學生與生活經驗結合，使學習的內容應用在生活上。 | | | |
| 教材來源 | 自編 | | | | |
| 教學設備/資源 | 1. 地球的孩子、兒童公約、隱私權及尊重不同家庭相關影片 2. 心智圖學習單 3. 投影機、電腦、音響 | | | | |
| 學習目標 | | | | | |
| 1. 了解兒童國際公約的內容。 2. 認識隱私權並能在生活中實踐與反省 3. 學習尊重不同的家庭與文化並能融入生活經驗中 | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | |

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
|---|------------------|---|
| <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師播放「地球的孩子」歌曲影片，讓學生欣賞。 https://ppt.cc/fHWOpX</p> <p>2. 教師提問:「看完這個影片和欣賞完歌曲，小朋友能說說裡面有哪些內容?」引導學生藉由「地球的孩子」歌曲影片內容，對於本節上課的主題:兒童國際公約、尊重等有粗略的認知。</p> | 5 | <p>1. 學生能安靜的欣賞「地球的孩子」歌曲影片</p> <p>2. 將學生發表的內容寫在黑板上於本節課結束前教師歸納總結</p> |
| <p>二、發展活動</p> <p>(一) 認識聯合國兒童權利公約</p> <p>1. 教師播放「兒童權利公約」影片。</p> <p>2. 影片欣賞之後個小組進行心智圖學習單撰寫。</p> <p>3. 小組上台發表心智圖內容並接受其他小組提問語回答。</p> <p>4. 教師總結:兒童有許多權利都受到兒童權利公約的保障</p> <p>5. 這是第一份心智圖學習單，教師協助完成大部分的內容，小組進行填空，旨在讓學生熟悉利用心智圖進行影片內容理解的歸納。</p> | 2 3 4 1 | <p>時對照用</p> <p>核心素養:社會參與</p> <p>—</p> <p>多元文化與國際理解</p> |
| <p>(二) 能認識隱私權並能在生活中實踐與反省</p> <p>1. 教師播放「認識隱私權」影片。 https://ppt.cc/f71ahx</p> <p>2. 影片欣賞之後個小組進行心智圖學習單撰寫。</p> <p>3. 小組上台發表心智圖內容並接受其他小組提問語回答。</p> <p>4. 教師總結:每個人都有自己的隱私權，個人隱私權應受到尊重與保護</p> <p>5. 這是第二份心智圖學習單，小組需自行填寫的部分增加，讓學生對於心智圖的使用更加熟練，旨在讓學生學習利用心智圖進行影片內容理解的歸納。</p> | 2 3 4 1 | <p>能參與小組討論並遵守小組的秩序與決定</p> <p>能上台發表並尊重別人的意見</p> <p>核心素養:自主行動—</p> <p>身心素質與自我精進</p> <p>能將隱私權的學習透過小組討論發表的過程與個人生活經驗結合並能有實踐反省的自覺</p> |
| <p>(三) 能學習尊重不同的個體與文化並能融入生活經驗中</p> <p>1. 教師播放「尊重與包容」影片。 https://ppt.cc/fA7uJx</p> <p>2. 影片欣賞之後個小組進行心智圖學習單撰寫。</p> <p>3. 小組上台發表心智圖內容並接受其他小組提問語回答。</p> <p>4. 教師總結:每個人都是獨一無二，每個人都是平等的，每個人都應受到尊重。</p> <p>5. 這是第三份心智圖學習單，小組需自行討論進行填寫，讓學生對於心智圖的使用更加精熟，旨在強化讓學生利用心智圖進行影片內容理解的歸納。並能將此方法應運在不同的學習上面。</p> | 2 3 4 1 | <p>核心素養:社會參與</p> <p>道德實踐與公民意識</p> <p>能將尊重不同家庭的學習透過小組討論發表的過程融入生活經驗中，並能在生活中</p> |
| <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師再次播放「地球的孩子」歌曲影片，讓學生一起合唱。</p> <p>2. 教師提問:「再次看完這個影片和欣賞完歌曲，小朋友能說說裡面有哪些內容?」</p> <p>3. 教師總結:我們都是地球的孩子，我們都受到國際兒童公約的保</p> | 5 | <p>能將尊重不同家庭的學習透過小組討論發表的過程融入生活經驗中，並能在生活中</p> |

| | |
|---|---|
| <p>護，同時我們也要學習保護自己的隱私權並尊重他人的隱私權。在多元文化的社會中，我們要尊重不同家庭型態的存在並能在生活中實踐尊重多元文化的精神。</p> <p>---結束---</p> | <p>實踐尊重多元文化的 精神與態度</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生能大聲唱出 「地球的孩子」歌曲2. 將學生發表的內容 寫在黑板上於本節課 開始前學生發表的內容 進行比對 |
|---|---|