

臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團人權教育議題輔導小組計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺南市 107 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺南市 107 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、輔導小組組織架構及分工表

組別	成員姓名及職稱	主要負責業務
國中小召集人	總召集人黃三和校長 國中組召集人林國斌校長 國小組召集人黃三和校長	1、召集團務會議。 2、督導本團各項研習與活動。
國中小副召集人	國中組副召集人 黃旭陽校長 國中組副召集人 于淑英校長 國小組副召集人 陳良圖校長 國小組副召集人 朱玉君校長	1、協助召集人辦理本團各項研習與活動。 2、參與本團計畫之規畫與執行。
國中小執行秘書	總執行秘書 李淑敏 執行秘書 鍾幸玲	1、負責本團各項工作之執行。 2、各項行政工作之支援。 3、研習活動場地之規畫。 4、跨校聯繫與協調工作之執行。 5、擬定各項研習與相關活動及方針 6、建置與管理本團網頁。 7、書面資料的整理與成果編輯。
兼任輔導員	安慶國小黃俊傑 安慶國小嚴億婷 安慶國小張瑞隆 永福國小夏慧珍 麻豆國小莊惠婷 三慈國小許若綉 省躬國小張鴻祺 安順國中陳泰華 安定國中胡晃銘 菁寮國中周明慧 新興國中簡妙諭 中山國中魏良夙	1、協助辦理本團各項研習與活動。 2、參與本團計畫之規畫與執行。
諮詢教授	臺灣師範大學副教授林佳範博士 成功大學教授許育典博士	1. 提供相關教學資源 2. 提供諮詢

## 參、現況分析與需求評估

### 一、現況分析

優勢	待突破難點
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人權概念廣泛，幾乎每天都有與其相關的媒體新聞，教學題材隨手可得。</li> <li>2. 國內有許多從事人權活動的民間團體，資料整理完善，取得容易。</li> <li>3. 國小採包班制的教學，級任老師可以用人權做為主題式的教學，並融入在語文、社會、藝術…各項領域中，符合「十二年國教」教育的精神。</li> <li>4. 國中教師適合以領域融入方式，在原本的課程中，結合人權指標，教導青少年生活中的人權。</li> <li>5. 教育部友善校園計畫推展內容，亦是以人權為核心架構(如反霸凌、反體罰、校園人權環境指標…)，無形中提高老師與學生人權知能。</li> <li>6. 臺南市為臺灣民主聖地之一，有許多人、事、地、物極具人權發展歷史意義，且得到妥善保存與推展。</li> <li>7. 團員皆積極參與各項人權研習及輔導員培訓，舊團員皆已完成初階及進階培訓，召集人也積極投入推動行列，並參加領導人的培訓。</li> <li>8. 團員來自不同學習領域，各有專長分工合作。</li> <li>9. 擁有熱心的全國中央團全力支援。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現今國中小教師普遍業務繁重，面對十二年國教的新趨勢，如：學習共同體、有效教學、教師專業社群，學思達 等，各項研習五花八門。當輔導團分區到校服務，帶入新資訊或教法時，心理上容易有加重負擔及排斥的想法。</li> <li>2. 國中採分科制教學，教師在原科目進度壓力下，對於分出額外的教學時間，融入人權議題，仍然有人抱持著「多一事不如少一事」的消極心態。</li> <li>3. 宣導活動與課程採融入式設計，雖較省時、省力，但仍以非升學科目較易推動，升學科目礙於授課進度，較難落實。</li> <li>4. 許多深具人權理念的教育伙伴，同時身兼學校重要行政職務(如學務、教務、教導主任…)，自身業務繁重，影響其進修時間及意願。</li> <li>5. 新團員剛加入，相關先備知識正積極接收中，於新舊交接之際，接軌尚有落差。</li> </ol>

### 二、106年已推動工作成效及省思

活動名稱	活動內容簡介	成效說明	省思
教師增能研習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理人權教育融入各領域課程設計工作坊。</li> <li>2. 評估人權教育推動進行教師教學及學生學習面成效。</li> <li>3. 提供各校種子教師經驗交流與分享的機會，提升輔導團教學領導之功能。</li> <li>4. 參加人權教育初階、進階、領導人等研習活動。</li> <li>5. 人權議題教學資源介紹與運用</li> </ol>	<p>提昇教師對人權議題的正確認知，進一步認同並願意融入教學。</p> <p>帶領本市各校共同備課之辦理</p>	<p>需要更多教師共同腦力激盪，充分理解人權教育的重要性，產出更多人權教育融入學習領域教學模組。</p>

團員增能研習	<p>1. 人權教育融入各領域教學共同備觀議課研討</p> <p>2. 研習共同發展之觀課技巧可成為本市人權教育之教學示例以供分享</p> <p>3. 人權教育媒體櫃教材研討</p>	<p>提升團員的專業能力，並特別關照新團員，提供豐富的資源以利推廣。</p> <p>建置全方位教材教法支援系統，收集人權議題新聞媒材，充實網站內容</p>	修復式正義運用在教學與班級經營知能的技能還須提升。
分區到校諮詢服務	<p>國小： 落實備課(兩場)、觀課(一場)、議課(一場)人權教學演示，加強各分區教師的教學能力。</p> <p>國中： 配合國中策略聯盟研習，進行分區諮詢到校服務。推廣人權理念，並分主題:修復式正義、模擬法庭、人權電影等。</p>	<p>國小部分： 辦理人權教育融入各領域的備課、觀課及議課討論交流，確實呈現有效融入議題的策略</p> <p>國中部分： 修復式正義及模擬法庭的主題能清楚呈現人權議題的主軸。</p>	須簡化人權教育精神的講述，增加人權核心素養的應用實作與交流的機會。
全市性教師增能	由成大法律系許育典教授主講:「人權法治教育與友善校園」	配合教育局推廣之政策	講座內容嚴謹，但學員仍須內化訊息，再轉化到教學現場，無法評估成效優劣。

### 三、需求評估

- 1、持續辦理人權教育融入各領域的備課、觀課及議課研討場次：確實提升教師有效教學能力。並從人權教育議題角度切入教師專業表現標準，規劃相關教師專業成長活動。
- 2、持續辦理「人權模擬法庭工作坊」：團務增能研習時，由輔導員收集更多教學相關人權案例，分享給其他團員，並帶領輔導員探討該案例與兩公約條文之對照，與可融入之課綱。最後再形成教案簡案並導入「模擬法庭」觀課議課模式，於該學期分區諮詢時帶領現場學員，實際操作，來提升人權輔導團專業能力與輔導功能。
- 3、持續辦理「人權法治教育與友善校園」研習：配合教育局推廣之「友善校園」政策，仍需聘請法律系教授擔任講座，結合法律與人權議題，協助教育現場老師，有關班級經營及課堂管理相關知識及技巧。讓人權概念融入教學與生活，成為協助教學與品德教育的好幫手，並讓教育現場的教師更能接受。
- 4、辦理「修復式正義融入學習領域」研習：協助教師認識修復式正義理念，並於未來得以運用「修復式正義」的策略在學習過程中，營造公平且雙贏的生活情境，導正學生看待衝突事件的價值觀。
- 5、辦理「十二年國民基本教育-人權統整性議題探究課程規劃工作坊」：因應十二年國民基本教育彈性課程規劃之需求，需透過課程統整觀點，架構出以「人權」為主題的探究課程地圖，作為後續團務推動的參考。

## 肆、計畫目標

- 一、提升人權輔導團專業能力與輔導功能。
- 二、強化人權教育教學視導與評鑑機制，提升教學品質。
- 三、加強教師在人權教育融入各領域教學中備課、觀課以及議課的能力。
- 四、增進教師在人權教育上教學專業經驗交流，提升學生學習成就。
- 五、提昇教師人權議題課程設計能力及創新教學策略。

## 伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵

運作模式	內容	預定期程	備註
團務會議 (國中小共同)  對象：輔導員	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每月選定月初週四下午，定期舉辦一次團務會議，以利團務運作。</li> <li>● 參加市教育局舉辦輔導團團員期初與期末團務會議。</li> </ul>	107.08-108.07 每學期第 2、6、10、15、20 週週四上午 10:00	
<u>專業成長工作坊</u>  對象：輔導員	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合 107 學年教育部推動主軸與規劃策略，提升人權教育輔導。</li> <li>● 加強團員的專業素養與知能，提出有效教學策略分享，增進教師精進教學能力。</li> <li>● 研發能實踐人權教育融入日常生活，啟發學生反省能力的教材，增進學習成效。</li> </ul>	107/08/20 107/09/06 107/11/01 108/01/10 108/02/21 108/04/18	
共同備課工作坊 「 <u>模擬法庭</u> 」 「 <u>統整性探究課程</u> 」 「 <u>修復式正義運用於學習領域</u> 」 對象：國中小教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集各項教學相關實際生活案例，分享給其他團員，並帶領輔導員探討該案例與兩公約條文之對照，與可融入之課綱。</li> <li>● 形成學習模組並導入「模擬法庭」觀課議課模式，於該學期分區諮詢時，帶領現場學員實際操作。提升人權輔導團專業能力與輔導功能及學員的理解與接受程度。</li> </ul>	107/8/21 107/10/04 107/11/15 107/12/27 108/1/22 108/7/16	
共同觀議課工作坊  「 <u>人權議題跨領域學習實質內涵研討</u> 」  對象：國中小教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由一位輔導員帶領伙伴透過模擬情境，探討其中內容與人權議題及兩公約條文可對照之處，及可融入之課綱。</li> <li>● 透過課程統整觀點，架構出以「人權」為主題的探究課程地圖</li> <li>● 統整成教學模組，以有效教學研習內容的進行精進教學，提昇教師人權議題課程設計能力及創新教學策略。</li> </ul>	108/3/21 108/5/2 108/6/13	
資源分享 「 <u>分區到校諮詢服務</u> 」 「 <u>世界人權日暨人權法治教育研習</u> 」 對象：國中小教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 充實臺南市教學資源網站資料，讓國中小老師輕鬆獲得帶得走、融得進的多媒體檔案</li> <li>● 以觀課議課模式進行到校服務，讓國中小老師可以透過實際的上課內容，融入原本課程教學，提供教師在人權教育上教學專業經驗交流機會，提升學生學習成就。</li> </ul>	107.08-108.07 分區到校： 每學期第 4、8、12、16 週週三下午或領域時間  法治研習： 107 年 11 月 29 日	
人權景點踏查及教材產出	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續統整台南區人權歷史故事，整理成適合國中小教學的教材，提供教師使用。</li> </ul>	107.08-108.07	

陸、107學年度推動重點與行動方案

工作項目 (結合自評指標)	推動重點	行動方案
一、理念倡導	<p>以強化團務會議規劃及年度重大政策議題為中心主軸：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、甄選優秀輔導小組成員且依據專長分工。</li> <li>2、進行國中、小團員專業對話，並共同研擬年度目標</li> <li>3、辦理團務會議。</li> <li>4、持續推動兩公約條文與精神之介紹，並與最新新聞議題做對照</li> <li>5、關注並探討社會時事法治教育事宜關心弱勢者基本權益保障</li> <li>6、配合人權紀念日(12/10、2/28)進行一系列人權宣導活動</li> <li>7、配合臺南市言論自由日(4/7)，推動言論自由概念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集新聞媒材，並與兩公約條文相對照，以新聞推廣公約，並完成兩公約的宣導。</li> <li>2. 蒐集公平貿易與生態綠相關議題，融入社會領域教學，有效提升團員與社會議題的參與度。</li> <li>3. 邀請成功大學法律學系教授至輔導團分享最新人權法治議題，更新所知，提昇教師對人權議題的正確認知，進一步認同並願意融入教學。</li> <li>4. 參訪臺南市社福機構，實際走入弱勢族群第一現場。</li> <li>5. 辦理人權教育結合學生自治活動研習，提昇教師對人權議題的正確認知。</li> </ol>
二、專業增能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師增能落實下列三層面： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 認知層面：瞭解人權發展史、基本概念、價值等相關知識，以記憶、瞭解為重。</li> <li>(2) 情意層面：發展自己對人權的價值信念，增強對人權的正面感受與評價，著重在內心的體會與認同。</li> <li>(3) 行為層面：培養尊重人權的行為，及參與實踐人權的行動力。並從人權教育議題角度切入教師專業表現標準，規劃相關教師專業成長活動。</li> </ol> </li> <li>2. 十二年國教課程綱要核心素養指標介紹與解讀：團員共同研討核心素養指標並對指標所代表之意義做出分享。</li> <li>3. 人權教育融入學習領域：將人權教育議題核心素養指標轉化與各學習領域的知識內涵相結合，促使七大學習領域知識內涵與課程結構，均能體現人權教育之理念</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師增能落實下列三層面： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 認知層面：透過歷史事件及相關媒材，介紹人權發展的歷程。</li> <li>(2) 情意層面：透過人權重要人物側寫(可透過鄭南榕基金會、民間真相與和解促進會…等民間機構搜集資料)，讓老師產生感同身受的同理心。</li> <li>(3) 行為層面：透過公民行動方案的推展，讓老師願意實踐人權行動，及培養學生產生參與人權的行動力。</li> </ol> </li> <li>2. 十二年國教課程綱要核心素養指標介紹與解讀－透過分區諮詢介紹與引導 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 介紹核心素養指標標號意義</li> <li>(2) 介紹核心素養指標內容</li> <li>(3) 建議可融入之學習主題</li> </ol> </li> <li>3. 團務會議研討人權教育融入學習領域： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 擷取學習領域相關核心素養指標與人權教育能力指標加以對應</li> <li>(2) 進行概念分析與對應：分析上述人</li> </ol> </li> </ol>

	<p>4. 宣導兩公約條文之對照，並將融入之課綱。再形成教案簡案，分享給現場教師。</p>	<p>權教育與學習領域核心素養指標的重要概念，一一加以對應</p> <p>(3)發展整合性學習目標：從人權教育與學習領域核心素養指標所抽衍出來的概念性知識，再結合主要概念性知識，發展成整合性學習目標。</p> <p>4. 團務增能研習時，由一位輔導員帶領伙伴看一個繪本 ppt，並探討該繪本與兩公約條文之對照，與可融入之課綱。最後再形成教案簡案，於該學期分區諮詢時報告與分享</p>
<p>三、培育人才</p>	<p>1. 建立臺南市人權教育 Facebook 社群網站以及 LINE 社群。</p> <p>2. 延續前總召學校安慶國小人權電影研習模式，續辦人權輔導團增能研習。</p> <p>3. 落實專業發展，鼓勵團員參加初進階研習，提升教學輔導效能。</p> <p>4. 教學經驗傳承，提升輔導教學成果。</p>	<p>1. 成立南市人權團專屬 facebook 社群網站以及 LINE 社群，並和中央團及 2. 其他縣市人權團員建立聯繫，資源共享、經驗交流。</p> <p>3. 派員參加中央團辦理之人權教育工作坊，並安排團員增能時間分享。</p> <p>4. 請退休校長擔任繪本融入人權教育，分享實際教學經驗，提升有效教學效果。</p>
<p>四、教學研發</p>	<p>1. 辦理「人權模擬法庭教學工作坊」，團員收集人權新聞及校園實例，並設計融入教學，彙集成冊。</p> <p>2. 人權懶人包—充實國教社群網資料，讓國中小老師輕鬆獲得帶得走、融得進的多媒體檔案</p> <p>3. 與法務部、地檢署、安順國中合作推展修復式正義應用於校園，厚實人權團網站資源，做為延伸推廣的學習平臺。</p> <p>4. 設計公民行動方案參與及行動，鼓勵團員在校內辦理人權學習社群，列入本市全市性方案-各校社群計畫。</p> <p>5. 改變現有到校服務模式的人權教材推廣點狀服務，以專案系列的專業支持課程，夥伴陪伴協助學校發展課程教學設計並實踐課堂。</p> <p>6. 辦理具系列回流且實作產出的工作坊，透過系列課程帶領教師增能與實作，以提升教師課堂實踐的專業能力。</p>	<p>1. 透過校園真實案件及收集的時事議題，引導權利競爭與權利衝突思辯。</p> <p>2. 團務增能研習時，由輔導員報告當月人權時事，並帶領輔導員探討該時事與兩公約條文之對照，與可融入之課綱。最後再形成教案簡案，於該學期分區諮詢時報告與分享</p> <p>3. 將「<a href="#">模擬法庭</a>」「<a href="#">統整性探究課程</a>」「<a href="#">修復式正義運用於學習領域</a>」工作坊資料彙整成懶人包檔案，讓國中小老師可以用數分鐘的上課內容，融入原本課程教學</p> <p>4. 派員參加臺南市諮商輔導中心與地檢署合辦之修復促進者初階、進階研習，增加人權教育及管教知能。</p> <p>5. 透過公民行動方案，引導學生自治的推動，教導如何建立團體規範，甚至解決團體紛爭。</p> <p>6. 持續鼓勵團員回到校內推廣人權教育社群成立。</p>

<p>五、評估檢核</p>	<p>1. 發展「<u>模擬法庭</u>」「<u>統整性探究課程</u>」「<u>修復式正義運用於學習領域</u>」工作坊。</p> <p>2. 介紹多種評量形式，並提升教師實際操作評量之能力。</p> <p>3. 提升團員及教師多元評量理念與應用增能。</p> <p>4. 從人權教育環境評估量表的施測、統計與分析，檢視人權教育實施成效。從與師生訪談、回饋當中了解人權教育實施現況與成效。</p> <p>5. 透過輔導團所辦理各校人權教育議題活動參與狀況的統計，以初步了解各校辦理情形。</p> <p>6. 透過資料檢視與訪談，更進一步了解人權教育實施現況與成效。</p>	<p>1. 多元評量理念與應用增能。輔導員參加多元評量學習領域種子教師研習</p> <p>2. 評量項目基準與規準建立</p> <p>3. 研發人權教育議題的評量策略</p> <p>4. 從各校資料的呈現（總體課程計畫、課程設計成果、行政資料）檢視。</p> <p>5. 運用到校輔導訪談，進行質性評量。各校人權教育活動資料收集。</p> <p>6. 結合統合視導與人權法治中心學校業務，研讀各校成果與實施現況。</p> <p>7. 根據策略聯盟回收問卷之寶貴意見，以教師需求為導向，研發與推動人權教育新作法。</p>
---------------	---	---

臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團人權教育議題輔導小組運作計畫行動方案摘要表						
項次	行動策略或計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	108課綱相關增能
1	國教輔導團分區到校諮詢服務  <u>計畫</u>	1. 學期中國中團與國小團各辦理八場次的諮詢服務。 2. 說明未來「十二年國民基本教育課程綱要」議題融入領域課程之學習主題與實質內涵。 3. 分享共同備課觀課議課的案例，提昇教師人權議題的實務經驗。	每學期第4、8、12、16週  國小：週三下午 國中：領域時間	0元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案:請說明_____	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2	新課綱共備-人權模擬法庭教學工作坊  <u>計畫</u>	1. 利用寒暑假辦理兩場次全市性全天的研習。 2. 採專題講座與校園案例分析，提升教師對人權議題關注與結合教學之需求。 3. 運用「模擬法庭」的案例教學法，發展校園生活案例結合人權議題與兩公約融入教學之教材。 4. 透過實作課程，協助教師營造符合人權的教學環境。	107年8月21日 108年1月22日	20000元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案:請說明_____	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3	新課綱共備-統整性議題探究課程工作坊  <u>計畫</u>	1. 輔導員先分享統整性議題探究課程的設計模式及實施經驗。 2. 採共同備課方式，讓教師實際設計以人權教育為主軸的統整性議題課程內容。 3. 以分享方式進行成效檢驗。	107年10月4日 107年11月15日 107年12月27日	16000元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案:請說明_____	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

4	議題共備-修復式正義融入學習領域工作坊  <u>計畫</u>	1. 採專題講座與校園案例分析,提升教師對人權議題關注與結合教學之需求。 2. 採共同備課方式,運用修復式正義的概念,設計生活模擬情境,透過概念釐清,善意溝通及轉化傷害修補,建構事件處理模組。 3. 以分享方式進行成效檢驗。	108年7月16日	14000元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 其他專案:請說明_____	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5	新課綱觀議-人權議題跨領域學習實質內涵研討  <u>計畫</u>	1. 協助帶領本市人權教育議題共同觀課議課之技巧。 2. 藉由共同觀課議課激發更多的跨領域學習策略。 3. 成為十二年國教課綱素養導向教學示例分享	108年3月21日 108年5月2日 108年6月13日	14000元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 其他專案:請說明_____	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
6	世界人權日暨人權法治教育與友善校園教學研習  <u>計畫</u>	1. 藉人權法治教育結合人權教學技巧的介紹,引導現場教師掌握人權教育議題學習軸,開發適當的教學模組。 2. 透過資深專業教師公開觀課,提升現場教師學習經驗,進而統整人權教育,展現優質公民行動力。	107年11月29日	22000元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 其他專案:請說明_____	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
7	團員增能-專業成長工作坊  <u>計畫</u>	1. 教材資源開發 2. 團員專業成長增能研習 3. 跨縣市輔導團交流	107年08月20日 107年09月06日 107年11月01日 108年01月10日 108年02月21日 108年04月18日	14000元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 其他專案:請說明_____	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
經費來源與金額		申請教育部精進要點補助之輔導小組運作,計_100000_元				
		縣市自籌,計__0__元		其他專案補助,計__0__元		
經費總計		__100000__元				

說明:1. 一行動策略或計畫方案為一列,不足者請自行增列。

2. 各計畫方案建議能有效進行編碼管理,並能註明計畫中所在位置的頁碼。

3. 「內容概述」一欄,請簡述計畫重點並加註對應之精進要點推動重點,以及其他重要資訊(如:督導檢核、成效評估、縣市特色等)。

4. 「經費來源」一欄,請明列經費來源,如:申請教育部精進計畫補助、自籌或其他專案(請具體列出專案名稱等);若經費不同來源時,於經費預算欄中,請明確列出不同來源的經費金額,例如,申請○元、自籌○元等)。

5. 「108課綱相關增能」一欄,請勾選該計畫方案是否係屬108課程綱要相關的增能活動。



柒、各行動方案(子計畫)執行期程

項次	計畫名稱	107 年					108 年						
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
1	國教輔導團分區到校諮詢服務		★	★	★	★			★	★	★		
2	新課綱共備-人權模擬法庭教學工作坊	★					★						
3	新課綱共備-統整性議題探究課程工作坊			★	★	★							
4	新課綱共備-修復式正義融入學習領域工作坊												★
5	新課綱觀議-人權議題融入學習領域研討								★		★	★	
6	世界人權日暨人權法治教育與友善校園教學研習				★								
7	團員增能-專業成長工作坊	★	★		★		★	★		★			
8	團務會議		★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	

捌、預期成效

- 一、藉由研習及工作坊，提升團員專業能力及教師對人權教育之內涵與相關教育的策略。
- 二、提供團員人權素養多元文化的刺激，如經濟、政治、歷史等不同風貌的選擇。
- 三、透過分區到校諮詢服務，進行國中小學策略聯盟研習，加強教師在人權教育融入各領域教學中備課、觀課以及議課的能力。
- 四、能提供學校老師諮詢服務以及教學資源之提供，以協助解決教學疑難提昇教師人權議題課程設計能力及創新教學策略。
- 五、結合教育時事，分享教師對人權教育教學之觀念與看法，提升人權教學之教學效能，以及增進教師融入各領域教學中備課、觀課以及議課的能力。

玖、本計畫陳報臺南市政府教育局國教輔導團初審並經教育部國民及學前教育署核准後實施。

附錄

請檢附輔導小組計畫所提各項行動策略、方案計畫：請將國教輔導團○學習領域(議題)輔導小組計畫各行動方案或計畫，一一列出其完整具體計畫內容，參考格式詳見子計畫格式。

臺南市 107 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
國民教育輔導團人權教育議題輔導小組  
「國教輔導團分區到校諮詢服務」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市107學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

配合教育局規劃期程及對象辦理。

三、目的：

- (一) 針對本市教師所遭遇的問題，研議解決的策略，並彙整在教學上所面臨的問題，提供教育行政機關參考。
- (二) 瞭解本市人權教育的實施情形。
- (三) 融入十二年國教課綱相關概念，強化本市國中小在人權教育領域課程規劃、教材編選、教學活動的專業合作認知，形成專業團隊持續成長的對話機制。
- (四) 宣導本市人權教育資訊平臺，充實教師運用數位化教學資源的專業能力。

四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺南市人權教育議題輔導團

五、實施期程與地點：

服務時間	承辦學校	參加研習人員
107 學年度第一學期 第四週	本市國小夥伴共學學校 本市國中區域學校	該區夥伴學校教師 該區學校的種子教師各 1 名
107 學年度第一學期 第八週	本市國小夥伴共學學校 本市國中區域學校	該區夥伴學校教師 該區學校的種子教師各 1 名
107 學年度第一學期 第十二週	本市國小夥伴共學學校 本市國中區域學校	該區夥伴學校教師 該區學校的種子教師各 1 名
107 學年度第一學期 第十六週	本市國小夥伴共學學校 本市國中區域學校	該區夥伴學校教師 該區學校的種子教師各 1 名
107 學年度第二學期 第四週	本市國小夥伴共學學校 本市國中區域學校	該區夥伴學校教師 該區學校的種子教師各 1 名
107 學年度第二學期 第八週	本市國小夥伴共學學校 本市國中區域學校	該區夥伴學校教師 該區學校的種子教師各 1 名
107 學年度第二學期 第十二週	本市國小夥伴共學學校 本市國中區域學校	該區夥伴學校教師 該區學校的種子教師各 1 名
107 學年度第二學期 第十六週	本市國小夥伴共學學校 本市國中區域學校	該區夥伴學校教師 該區學校的種子教師各 1 名

六、參與對象：

- (一) 本市國民教育教學人權輔導團團員。
- (二) 本市國中小人權種子教師每場次參與約 80 人。

七、研習內容：

時間	活動內容	主持人/主講人
08:30~09:00 (13:30~14:00)	開幕式 輔導團團務報告	承辦學校校長 輔導團召集校長
09:00~9:50 (14:00~14:50)	解析十二年國教課綱相關概念 人權融入各領域 共同備課	輔導團員
9:50~10:00 (14:50~15:00)	休息	承辦學校
10:00~10:50 (15:00~15:50)	輔導員 公開授課 種籽教師 共同觀課	輔導團員
10:50~11:30 (15:50~16:30)	共同議課	承辦學校校長 輔導團召集校長

八、經費來源及概算：教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫經費。

九、預期效益及成效評估：

(一) 預期效益：

1. 研議解決教學問題的策略，強化教師在人權教育領域課程規劃、教材編選、教學活動的專業合作認知，充實教師運用數位化教學資源的專業能力。
2. 透過解析十二年國教課綱相關概念，教師能夠掌握新課綱的關鍵主軸，在共備觀議課時能夠指出課程的具體核心概念，有效檢視並改進教學成效。

(二) 成效評估：

1. 評估層面：

層面	目標
參與者反應	一、針對本市教師所遭遇的問題，研議解決的策略，並彙整在教學上所面臨的問題，提供教育行政機關參考。 二、瞭解本市人權教育的實施情形。 三、了解十二年國教課綱相關概念，強化教師自身在人權教育領域課程規劃、教材編選、教學活動的專業合作認知，並參與專業團隊持續成長的對話機制。 四、能結合新課綱公開授課模式，進行共備觀議課。 四、了解本市人權教育資訊平臺並多加運用，充實教師運用數位化教學資源的專業能力。

2. 評估模式：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
一、教師滿意研習課程、場地、講師與時間的安排 二、教師能接受課程內容並願意參與活動進行 三、教師能夠參與共備觀議課的課程，並提出具體的核心概念。	現場反應 問卷調查 會後提問 參與討論	一、教師同意滿意研習安排 二、教師同意接受課程內容並願意參與活動進行 三、教師能夠結合核心素養與教材，提出課程中必須被關注到的面向。	1. 現場參與度 2. 滿意度調查表暨回饋單 3. 會後提問人數

3. 評估工具：共備觀議課紀錄、滿意度調查表、研習心得回饋單 ( [方案摘要表](#) [輔導模式](#) )

# 臺南市 107 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## 國民教育輔導團人權教育議題輔導小組

### 素養導向教學與評量共同備課-「人權模擬法庭工作坊」實施計畫

#### 一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市107學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

#### 二、現況分析與需求評估

- (一) 現在的社會對於法律的知識以相當普及，但對於社會案件卻也相當冷淡。
- (二) 希望能改變「司法與我何干」的大眾印象，引發大家對司法制度及法律正確的應用經驗。

#### 三、目的：

- (一) 藉由共同備課模式，提升教師關注人權議題與結合教學之能力。
- (二) 運用「模擬法庭」的案例教學法，發展校園生活案例結合人權議題與兩公約融入教學之教材。
- (三) 透過實作課程，協助教師營造符合人權的教學環境，提昇教師的公民素養。

#### 四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺南市人權教育議題輔導團

#### 五、實施期程與地點：

- 第一場次：107年8月21日(星期二) 09:00-15:00  
第二場次：108年1月22日(星期二) 09:00-15:00

#### 六、參與對象：

- (一) 本市國民教育教學人權輔導團團員。
- (二) 本市國中小人權種子教師每場次參與約 30 人。

#### 七、實施方式：

- (一) 計畫實施前期準備：
  - 1 依照輔導員人數，分配每個月份各一人蒐集校園生活人權相關實例。
  - 2 於團務增能研習中報告校園生活實例，並據以開設模擬法庭教案，並於期末辦理帶領分享體驗課程。
  - 3 參與體驗課程學員分配法庭角色，輪流擔任不同職務，以熟悉法庭運作模式。

(二) 課程表：

第一場次：107 年 8 月 21 日（星期二）

時間	課程內容	主持人	備註
08：50-09：00	報到	人權議題小組	
09：00-09：50	專題講座：把法庭搬進教室	主講人 安順國中陳泰華老師	講師內聘 1 節
10：10-11：00	校園生活人權相關實例分享	主講人 安慶國小黃俊傑校長	講師內聘 1 節
11：10-12：00	分組實作	主講人 安順國中陳泰華老師 助理 新興國中簡妙諭老師 安定國中胡晃銘老師	講師內聘 1 節 助理內聘 1 節
12：00-13：00	用餐、討論	人權議題小組	
13：10-14：00	分組實作	主講人 安順國中陳泰華老師 助理 新興國中簡妙諭老師 安定國中胡晃銘老師	講師內聘 1 節 助理內聘 1 節
14：10-15：00	帶領分享	安慶國小黃俊傑校長	

第二場次：108 年 1 月 22 日（星期二）

時間	課程內容	主持人	備註
08：50-09：00	報到	人權議題小組	
09：00-09：50	專題講座：案例教學法的運用技巧	主講人 新興國中簡妙諭老師	講師內聘 1 節
10：10-11：00	國中小案例教學法實例分享	主講人 東山國中黃旭陽校長	講師內聘 1 節
11：10-12：00	分組實作	主講人 新興國中簡妙諭老師 助理 安定國中胡晃銘老師 菁寮國中周明慧主任	講師內聘 1 節 助理內聘 1 節
12：00-13：00	用餐、討論	人權議題小組	
13：10-14：00	分組實作	主講人 新興國中簡妙諭老師 助理 安定國中胡晃銘老師 菁寮國中周明慧主任	講師內聘 1 節 助理內聘 1 節
14：10-15：00	帶領分享	東山國中黃旭陽校長	

八、經費來源及概算：教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫經費。

項 目	單位	數量	單價(元)	總價(元)	說 明
講師鐘點費（內聘）	節	8	1000	<b>8000</b>	1位*4節*2場
講座助理（內聘）	節	8	500	<b>4000</b>	2位*2節*2場
二代健保補充保費	式	1	229	<b>229</b>	*1.91%總數計算
場地佈置費	場次	2	500	<b>1000</b>	
印刷費	人次	60	20	<b>1200</b>	30人*3場
膳費	人次	60	80	<b>4800</b>	30人*3場
雜支	式	1	771	<b>771</b>	5%
合計				<b>20000</b>	以上經費均可互相流用
總計新台幣		貳萬	元整		1000

九、預期效益及成效評估：

(一) 預期效益：提升輔導團成員關注人權議題與結合教學之能力，發展相關融入之教材。

(二) 成效評估：

1. 評估層面：

層面	目標
參與者反應	一、增進輔導團員教育專業知能，協助帶領本市人權教育議題共同備課討論之技巧。 二、瞭解現場教師對於人權教育教學與課程的熟悉度，藉由共同備課激發更多的可能性。 三、進行共同備課之討論，以研發有效教學策略、教學模組以及多元評量示例。 四、開發共同發展之課程可成為本市人權教育資料庫以供分享。

2. 評估模式：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
一、教師滿意研習課程、場地、講師與時間的安排 二、教師能接受課程內容並願意參與活動進行 三、參與教師能夠提出一份簡式教案。 四、參與教師能夠檢視教案，並提出具體的核心素養及評量策略。	現場反應 問卷調查 會後提問 提交教案 討論分享	一、教師同意滿意研習安排 二、教師同意接受課程內容並願意參與活動進行 三、教師能完成教學規劃。 四、教師能參與討論，能掌握核心素養及新課綱內涵。	1. 現場參與度 2. 滿意度調查表暨回饋單 3. 會後提問人數 4. 參與分享與討論人數 5. 提交的教案份數

3 評估工具：簡式教案、滿意度調查表暨回饋單 (輔導模式 方案摘要表)

# 臺南市 107 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## 國民教育輔導團人權教育議題輔導小組

### 素養導向教學與評量共同備課-「統整性人權議題探究課程工作坊」實施計畫

#### 一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市107學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

#### 二、現況分析與需求評估

- (一) 人權教育議題與領域課程大多採融入方式執行，不容易將人權基本概念有系統講述。
- (二) 教師在 108 年度必須進行新課綱彈性課程規劃，可以將人權議題為主軸，跨領域規劃整理教材，進行有脈絡更具體的人權課程，讓人權觀念更落實於孩子的學習中。

#### 三、目的

- (一) 增進輔導團員教育專業知能，協助帶領本市人權教育議題共同備課討論之技巧。
- (二) 瞭解現場教師對於人權教育教學與課程的熟悉度，藉由共同備課激發更多的可能性。
- (三) 進行共同備課之討論，以研發有效教學策略、教學模組以及多元評量示例。
- (四) 研習共同發展之課程可成為本市人權教育資料庫以供分享。

#### 四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺南市人權教育議題輔導團

#### 五、實施期程及地點：

- (一) 107 年 10 月 4 日 (星期四) 下午 13:30-16:30，研習時數 3 小時
- (二) 107 年 11 月 15 日 (星期四) 下午 13:30-16:30，研習時數 3 小時
- (三) 107 年 12 月 27 日 (星期四) 下午 13:30-16:30，研習時數 3 小時
- (四) 辦理地點：臺南市三慈國小專科教室辦理。

#### 六、參與對象：

- (一) 教育局相關人員。
- (二) 本市國民教育教學人權輔導團團員。
- (三) 本市國中小人權種子教師每場次參與約 30 人。

七、研習內容：

(一) 活動程序表

第一梯次：107 年 10 月 4 日 (星期四)

時間	課程內容	主講人	備註
13:00-13:20	報到	人權議題小組	
13:30-14:20	人權議題跨領域課程模組(一)	主講人 三慈國小黃三和校長	講師內聘 1 節
14:20-16:00	分組實作	主講人 三慈國小黃三和校長 助理 安慶國小嚴億婷主任	講師內聘 2 節 助理內聘 2 節
16:00-16:30	課程模組實作成果研討	三慈國小黃三和校長	

第二梯次：107 年 11 月 15 日 (星期四)

時間	課程內容	主持人	備註
13:00-13:20	報到	人權議題小組	
13:30-14:20	人權議題跨領域課程模組(二)	主講人 省躬國小張鴻祺主任	講師內聘 1 節
14:20-16:00	分組實作	主講人 省躬國小張鴻祺主任 助理 麻豆國小莊惠婷老師	講師內聘 2 節 助理內聘 2 節
16:00-16:30	課程模組實作成果研討	省躬國小張鴻祺主任	

第三梯次：107 年 12 月 27 日 (星期四)

時間	課程內容	主持人	備註
13:00-13:20	報到	人權議題小組	
13:30-14:20	人權議題跨領域課程模組(三)	主講人 楠西國小朱玉君校長	講師內聘 1 節
14:20-16:00	分組實作	主講人 楠西國小朱玉君校長 助理 三慈國小許若琇老師	講師內聘 2 節 助理內聘 2 節
16:00-16:30	課程模組實作成果研討	楠西國小朱玉君校長	



八、經費來源及概算：教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫經費。

項 目	單位	數量	單價(元)	總價(元)	說 明	
講師鐘點費（內聘）	節	9	1000	<b>9000</b>	1位*3節*3場	
講座助理（內聘）	節	6	500	<b>3000</b>	1位*2節*3場	
二代健保補充保費	式	1	229	<b>229</b>	*1.91%總數計算	
場地佈置費	場次	3	500	<b>1500</b>		
印刷費	人次	90	20	<b>1800</b>	30人*3場	
雜支	式	1	471	<b>471</b>	5%	
合計				<b>16000</b>	以上經費均可互相流用	
總計新台幣				壹萬陸仟	元整	800

九、預期效益及成效評估：

（一）預期成效：增進輔導團員專業知能，瞭解現場教師需求，研發有效教學策略，充實人權教育資料庫。

（二）成效評估方式：

1. 評估層面：

層面	目標
參與者反應	一、增進輔導團員教育專業知能，協助帶領本市人權教育議題共同備課討論之技巧。 二、瞭解現場教師對於人權教育教學與課程的熟悉度，藉由共同備課激發更多的可能性。 三、進行共同備課之討論，以研發有效教學策略、教學模組以及多元評量示例。 四、開發共同發展之課程可成為本市人權教育資料庫以供分享。

2. 評估模式：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
一、教師滿意研習課程、場地、講師與時間的安排 二、教師能接受課程內容並願意參與活動進行 三、參與教師能夠提出一份簡式教案。 四、參與教師能夠檢視教案，並提出具體的核心素養及評量策略。	現場反應 問卷調查 會後提問 提交教案 討論分享	一、教師同意滿意研習安排 二、教師同意接受課程內容並願意參與活動進行 三、教師能完成教學規劃。 四、教師能參與討論，能掌握核心素養及新課綱內涵。	1. 現場參與度 2. 滿意度調查表暨回饋單 3. 會後提問人數 4. 參與分享與討論人數 5. 提交的教案份數

3. 評估工具：簡式教案、滿意度調查表暨回饋單（[輔導模式](#) [方案摘要表](#)）

# 臺南市 107 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## 國民教育輔導團人權教育議題輔導小組

### 「修復式正義運用在學習領域工作坊」實施計畫

#### 一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市107學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

#### 二、現況分析與需求評估

- (一) 人權教育議題與領域課程大多採融入方式執行，不容易將人權基本概念有系統講述。
- (二) 教師在108年度必須進行新課綱跨領域課程規劃，可以將人權議題為主軸，跨領域規劃整理教材，進行有脈絡更具體的人權課程，讓人權觀念更落實於孩子的學習中。

#### 三、目的：

- (一) 藉由修復式正義的輔導技巧，培訓教師校園修復陪伴專業能力，協助校園衝突案件處理機制。
- (二) 透過人權教育的推廣，強化學習歷程中修復式正義理念的運用，提供師生處遇能力。
- (三) 建構學生修復式正義的處理模式，協助教師營造友善環境。

#### 四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部
- (二) 主辦單位：臺南市政府。
- (三) 承辦單位：臺南市國教輔導團人權教育議題小組
- (四) 協辦單位：臺南市中西區中山國中。

#### 五、辦理日期及地點：

- (一) 辦理日期：108年7月16日(星期二)上午09:00-15:00，核發研習時數6小時。
- (二) 辦理地點：本市中山國中會議室辦理。

#### 六、參加對象與人數：

參加對象：本市國中小教師，每校至少一名參加。六班以下學校自由參加，預計招收60名。

#### 七、研習內容：

課程表：

時間	課程內容	主持人	備註
08:50-09:00	報到	人權議題小組	
09:00-09:50	專題講座：修復式正義的理念	主講人 安順國中陳泰華老師	講師內聘1節
10:10-11:00	校園生活運用修復式正義相關實例分享	主講人 安慶國小黃俊傑校長	講師內聘1節
11:10-12:00	分組實作	主講人 安順國中陳泰華老師 助理 新興國中簡妙諭老師 安定國中胡晃銘老師	講師內聘1節 助理內聘2節 2名*1節
12:00-13:30	用餐、討論	人權議題小組	
13:30-14:20	分組實作	主講人 安順國中陳泰華老師 助理	講師內聘1節 助理內聘2節

		新興國中簡妙諭老師 安定國中胡晃銘老師	2名*1節
14:30-15:20	帶領分享	安慶國小黃俊傑校長	

八、經費來源及概算：教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫經費。

項 目	單位	數量	單價(元)	總價(元)	說 明
講師鐘點費(內聘)	節	4	1000	4000	1位*4節
講座助理(內聘)	節	4	500	2000	2位*2節
二代健保補充保費	式	1	115	115	*1.91%總數計算
場地佈置費	場次	1	400	400	
教材教具費	批	1	1200	1200	
印刷費	人次	60	20	1200	
膳費	人次	60	80	4800	
雜支	式	1	285	285	5%
合計				<b>14000</b>	以上經費均可互相流用
總計新台幣				壹萬肆仟	元整
					700

九、預期效益及成效評估：

(一) 預期效益：提升輔導團成員關注人權議題與結合教學之能力，發展相關融入之教材。

(二) 成效評估：

1. 評估層面：

層面	目標
參與者反應	一、增進輔導團員教育專業知能，協助帶領本市人權教育議題共同備課討論之技巧。 二、瞭解現場教師對於人權教育教學與課程的熟悉度，藉由共同備課激發更多的可能性。 三、進行共同備課之討論，以研發有效教學策略、教學模組以及多元評量示例。 四、開發共同發展之課程可成為本市人權教育資料庫以供分享。

(二) 評估模式：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
一、教師滿意研習課程、場地、講師與時間的安排 二、教師能接受課程內容並願意參與活動進行 三、參與教師能夠提出一份簡式教案。 四、參與教師能夠檢視教案，並提出具體的核心素養及評量策略。	現場反應 問卷調查 會後提問 提交教案 討論分享	一、教師同意滿意研習安排 二、教師同意接受課程內容並願意參與活動進行 三、教師能完成教學規劃。 四、教師能參與討論，能掌握核心素養及新課綱內涵。	1. 現場參與度 2. 滿意度調查表暨回饋單 3. 會後提問人數 4. 參與分享與討論人數 5. 提交的教案份數

(三) 評估工具：簡式教案、滿意度調查表暨回饋單 (輔導模式 方案摘要表)

# 臺南市 107 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## 國民教育輔導團人權教育議題輔導小組

### 素養導向教學與評量觀議課-「人權議題跨領域學習實質內涵研討」實施計畫

#### 一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市107學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

#### 二、現況分析與需求評估

- (一) 人權教育議題與領域課程大多採融入方式執行，不容易將人權基本概念有系統講述。
- (二) 教師在 108 年度必須進行新課綱跨領域課程規劃，可以將人權議題為主軸，跨領域規劃整理教材，進行有脈絡更具體的人權課程，讓人權觀念更落實於孩子的學習中。

#### 三、目的

- (一) 增進輔導團員教育專業知能，協助帶領本市人權教育議題共同觀課議課討論之技巧。
- (二) 藉由公開觀課共同議課的模式，掌握現場教師對於人權教育教學與課程的理解程度，作為推動輔導的依據，研發更多的教學策略。
- (三) 藉由跨領域規劃模組，提供分享以人權議題為主軸的跨領域課程示例，提昇教師進行人權教育的機會。
- (四) 藉由共同議課之討論，讓現場教師能夠掌握更多人權理念有效教學的技巧以及評量的方式。

#### 四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺南市人權教育議題輔導團

#### 五、實施期程與地點：

- (一) 第一場次：108 年 3 月 21 日（星期四）下午 13：30-16：20，研習時數 3 小時
- (二) 第二場次：108 年 5 月 2 日（星期四）下午 13：30-16：20，研習時數 3 小時
- (三) 第三場次：108 年 6 月 13 日（星期四）下午 13：30-16：20，研習時數 3 小時
- (四) 研習地點：臺南市三慈國小專科教室辦理。

#### 六、參與對象：

- (一) 教育局相關人員。
- (二) 本市國民教育教學人權輔導團團員。
- (三) 本市國中小人權種子教師每場次參與約 30 人。

七、研習內容：

(一) 活動程序表

第一場次：108年3月21日(星期四)

時間	課程內容	主持人	備註
13:20-13:30	報到	臺南市國教輔導團 人權議題小組	
13:30-14:20	跨領域課程規劃模組示例 說明(一)	麻豆國小莊惠婷老師	講師內聘一節
14:30-15:20	人權議題共同觀課	麻豆國小莊惠婷老師	講師內聘一節
15:30-16:20	人權議題實質內涵研討	楠西國小朱玉君校長	講師內聘一節

第二場次：108年5月2日(星期四)

時間	課程內容	主持人	備註
13:20-13:30	報到	臺南市國教輔導團 人權議題小組	
13:30-14:20	跨領域課程規劃模組示例 說明(二)	三慈國小許若綉老師	講師內聘一節
14:30-15:20	人權議題共同觀課	三慈國小許若綉老師	講師內聘一節
15:30-16:20	人權議題實質內涵研討	三慈國小黃三和校長	講師內聘一節

第三場次：108年6月13日(星期四)

時間	課程內容	主持人	備註
13:20-13:30	報到	臺南市國教輔導團 人權議題小組	
13:30-14:20	跨領域課程規劃模組示例 說明(三)	仁和國小夏慧珍老師	講師內聘一節
14:30-15:20	人權議題共同觀課	仁和國小夏慧珍老師	講師內聘一節
15:30-16:20	人權議題實質內涵研討	將軍國小陳良圖校長	講師內聘一節

八、經費來源及概算：教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫經費。

項 目	單位	數量	單價(元)	總價(元)	說 明	
講師鐘點費（內聘）	節	9	1000	9000	1位*3節*3場	
二代健保補充保費	式	1	172	172	*1.91%總數計算	
場地佈置費	場次	3	300	900		
教材教具費	批	3	500	1500		
印刷費	人次	90	20	1800	30人*3場	
雜支	式	1	628	628	5%	
合計				14000	以上經費均可互相流用	
總計新台幣				壹萬肆仟	元整	700

九、成效評估：

(一)評估層面：

層面	目標
參與者反應	一、增進輔導團員共同議課的專業知能，協助帶領本市人權教育議題共同觀課議課討論之技巧。 二、瞭解現場教師對於人權教育教學與課程的熟悉度，藉由共同觀課議課激發更多的教學策略。 三、能夠根據學習目標，觀察出學生學習成功和困惑之處。 四、參與共同觀課議課之討論，藉以研發有效教學策略、多元評量示例為主要範疇。

(二)評估模式：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
一、教師滿意研習課程、場地、講師與時間的安排 二、教師能接受課程內容並願意參與活動進行 三、教師能夠根據學習目標，觀察出學生學習成功和困惑之處。 四、教師能夠分析觀課時所蒐集的資料，提出教學建議。	現場反應 問卷調查 會後提問 參與分享 參與討論	一、教師同意滿意研習安排 二、教師同意接受課程內容並願意參與活動進行 三、教師能夠指出學生有效學習及迷思概念。 四、教師能夠結合核心素養與教材，提出課程中必須被關注到的面向。	1. 現場參與度 2. 滿意度調查表暨回饋單 3. 參與分享人數 4. 參與討論的人數 5. 會後心得彙整

(三)評估工具：觀課紀錄、議課紀錄、議課後心得回饋單、滿意度調查表 ([輔導模式](#) [方案摘要表](#))

臺南市 107 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
國民教育輔導團人權教育議題輔導小組  
「世界人權日暨人權法治教育與友善校園教學研習」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市107學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 人權教育議題與領域課程大多採融入方式執行，不容易將人權基本概念有系統講述。
- (二) 教師在108年度必須進行新課綱跨領域課程規劃，可以將人權議題為主軸，跨領域規劃整理教材，進行有脈絡更具體的人權課程，讓人權觀念更落實於孩子的學習中。

三、目的：

- (一) 配合人權教育中央輔導團推廣 107 年「世界人權日」教材包，以闡揚人權理念。
- (二) 藉由法律常識的介紹結合人權教學技巧，引導現場教師從人權教育議題的兩種主要學習軸「人權的價值與實踐」與「人權的內容」，找出兩者內涵彼此可以相通、融合的概念，開發教師靈活掌握課程適當元素的教學技巧。
- (三) 透過資深專業教授所介紹法律常識及人權教學資源與雙向座談，幫助現場教師獲得有意義的學習經驗，進而能統整、運用學校所學的人權教育知識與能力，在民主社會中展現優質公民行動力。
- (四) 藉由備觀議課的模式，演示人權內涵融入學習領域的教學歷程，提升現場教師的教學經驗。

四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部
- (二) 主辦單位：臺南市政府。
- (三) 承辦單位：成大社科院人權中心、臺南市國教輔導團人權教育議題小組
- (四) 協辦單位：臺南市中西區中山國中。

五、辦理日期及地點：

- (一) 辦理日期：107 年 11 月 29 日(星期四)上午 09：00-16:00，核發研習時數 6 小時。
- (二) 辦理地點：本市中山國中會議室辦理。

六、參加對象與人數：

- (一) 參加對象：本市國中小教師，每校至少一名參加。六班以下學校自由參加，預計招收 100 名。

七、實施內容：

- (一) 報名方式：11 月 20 日前，逕至學習護照報名。
- (二) 課程表：

項目時間	課程名稱	講座	備註
------	------	----	----

08:30-09:00	報到、領取資料 始業式	人權議題輔導團總召 三慈國小 黃三和校長	
09:00-10:40	人權法治教育與 友善校園	成功大學 社科院 許育典 院長	講師外聘 2 節
10:40-11:00	茶敘	人權議題團隊	
11:00-12:40	人權法治教育與 友善校園	成功大學 社科院 許育典 院長	講師外聘 2 節
12:40-13:20	午休及用餐	人權議題輔導團	
13:20-14:10	世界人權日教材包 備課說明	人權議題輔導團 輔導員 A組：後甲國中鍾幸玲老師 B組：安順國中陳泰華老師 C組：中山國中魏良夙老師	講師內聘 3人*1節
14:10-15:00	世界人權日教材包 教學演示及觀課	人權議題輔導團 輔導員 A組：後甲國中鍾幸玲老師 B組：安順國中陳泰華老師 C組：中山國中魏良夙老師	講師內聘 3人*1節
15:00-15:10	茶敘	人權議題團隊	
15:10-16:00	議 課 暨 綜合座談	人權議題輔導團 輔導員 中山國中林國斌校長	講師內聘 1 節

八、經費來源：教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學 品質計畫經費。

項 目	單位	數量	單價(元)	總價(元)	說 明
講師鐘點費（外聘）	節	4	2000	8000	
講師鐘點費（內聘）	節	7	1000	7000	3位*2節+1位*1節
二代健保補充保費	式	1	287	287	*1.91%總數計算
場地佈置費	場次	1	1000	1000	
教材教具費	批	3	1000	3000	
印刷費	人次	100	20	2000	
膳費	人次	100	80	8000	
雜支	式	1	713	713	5%
合計				22000	以上經費均可互相流用
總計新台幣		貳萬貳仟	元整	1100	



九、成效評估：

(一)評估層面：

層面	目標
參與者反應	<p>一、配合宣導「世界人權日」理念，推廣擴及至本市各國中小。</p> <p>二、藉由法律知識介紹結合人權教學技巧，引導現場教師從人權教育議題的兩種主要學習軸「人權的價值與實踐」與「人權的內容」，找出兩者內涵彼此可以相通、融合的概念，開發教師靈活掌握課程適當元素的教學技巧。</p> <p>三、透過資深專業教師所介紹的法律常識與人權教學資源及雙向座談，提升現場教師幫助學習者獲得有意義的學習經驗。進而能統整、運用學校所學的人權教育知識與能力，在民主社會中展現優質公民行動力。</p>

(二)評估模式：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
<p>一、教師滿意研習課程、場地、講師與時間的安排</p> <p>二、教師能接受課程內容並願意參與活動進行</p>	<p>現場反應問卷調查</p> <p>會後提問</p>	<p>一、教師同意滿意研習安排</p> <p>二、教師同意接受課程內容並願意參與活動進行</p>	<p>1. 現場參與度</p> <p>2. 滿意度調查表暨回饋單</p> <p>3. 會後提問人數</p>

(三)評估工具：滿意度調查表暨回饋單 ( [輔導模式](#) [方案摘要表](#) )

十、預期效益：幫助現場教師獲得有意義的學習經驗，進而能統整、運用學校所學的人權教育知識與能力。

十一、其他：

- (一) 出席教師請自備隨身碟，以便備份「世界人權日」教材包。
- (二) 報名研習之教師請所屬服務學校惠予公(差)假登記出席參加。
- (三) 承辦單位得依實際出席狀況核予參加教師研習進修時數。
- (四) 已報名之研習教師因故不能參加，應向原服務學校敘明理由，經同意後報府備查，並副知承辦學校。
- (五) 已報名者無故缺席，由承辦學校彙整報府處理。
- (六) 各校參與研習之教師後續分享與推廣細節，請各校自行訂定。

臺南市 107 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
國民教育輔導團人權教育議題輔導小組  
「輔導小組專業成長工作坊」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市107學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 團員在107學年度必須具備進行新課綱跨領域課程規劃及指導其他教師的能力，並且要能跨領域規劃整理教材，完成有脈絡更具體的人權課程模組，讓人權觀念更落實於孩子的學習中。

三、目的

- (一) 配合教育部學年度計畫，提升人權教育輔導團員的專業素養與知能。
- (二) 培訓團員具備進行新課綱跨領域課程規劃的能力
- (三) 加強團員與種子教師有效教學策略分享，增進教師精進教學能力。
- (四) 持續維護人權教學網站，提供教學資源，促進經驗分享及意見交流。

四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部
- (二) 主辦單位：臺南市政府。
- (三) 承辦單位：臺南市國教輔導團人權教育議題小組
- (四) 協辦單位：臺南市北門區三慈國小。

五、辦理日期及地點：

- (一) 辦理日期：107年8月1日至108年7月31日
- (二) 辦理地點：臺南市北門區三慈國小。

六、參加對象與人數：輔導員及輔導團種子教師

七、實施內容：

場次	日期	主題	時間	講師
1	107/08/20 (一)	學生自治與模擬法庭	09:00-12:00	內聘講師 3 節
2	107/09/06 (四)	統整性議題探究	13:30-15:30	內聘講師 2 節
3	107/11/01 (四)	統整性議題探究	13:30-15:30	內聘講師 2 節
4	108/02/21 (四)	修復式正義融入學習	13:30-15:30	內聘講師 2 節
5	108/04/18 (四)	統整性議題探究	13:30-15:30	內聘講師 2 節

八、經費來源：教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫經費。

項 目	單位	數量	單價(元)	總價(元)	說 明
講師鐘點費（內聘）	節	11	1000	11000	
二代健保補充保費	式	1	210	210	*1.91%總數計算
教材教具費	批	1	1500	1500	
印刷費	人次	100	10	1000	20人*5場
雜支	式	1	290	290	5%
合計				<b>14000</b>	以上經費均可互相流用
總計新台幣				壹萬肆仟	元整
					700

九、預期效益：

- (一) 提升輔導員的專業知能及輔導形象。
- (二) 增進輔導員人權法治修養與專業智能，提升研究、輔導執行力。
- (三) 有效教學能力之培養、教學活動設計能力之提升，並與發展媒體資源結合、資源的建立與分享、搜集現場教師教學疑難問題提出有效解決的策略。

十、成效評估：

(一)評估層面：

層面	目標
參與者反應	一、透過研習活動，提升輔導員的專業知能及輔導形象 二、輔導員人權法治修養與專業智能提升，研究、輔導執行力增加。

(二)評估模式：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
一、教師滿意研習課程、場地、講師與時間的安排 二、教師能接受課程內容並願意參與活動進行	現場反應 問卷調查 會後提問	一、教師同意滿意研習安排 二、教師同意接受課程內容並願意參與活動進行	1. 現場參與度 2. 滿意度調查表暨回饋單 3. 會後提問人數

(三)評估工具：滿意度調查表暨回饋單 ([輔導模式](#) [方案摘要表](#))

臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

十二年國民基本教育課程綱要相關增能計畫經費統計表

單位：新臺幣（元）

類別	與 108 課程綱要相關 增能之經費金額	佔 107 學年度計畫增 能活動經費之比例	備註
1. 專業成長活動計畫		%	
2. 國教輔導團整體團務計畫		%	
3. 輔導小組計畫	*****	佔 107 學年度輔導小 組運作經費之比率	
(1) 語文－國語文		%	
(2) 語文－英語文		%	
(3) 語文－本土語		%	
(4) 數學		%	
(5) 健康與體育		%	
(6) 自然科學		%	
(7) 科技		%	
(8) 社會		%	
(9) 藝術與人文		%	
(10) 綜合活動		%	
(11) 生活課程		%	
(12) 性別平等教育		%	
(13) 人權教育	78000.-	78%	
(14)		%	
(15)		%	
(不足時請自行增列)			

填表人：

年 月 日填

# 國民教育輔導團學習領域(議題)輔導小組計畫自我檢核表

## 1. 說明


- (1) 研提 107 學年度計畫請掌握中央及地方政府課程教學政策重點，依據地方政府精進教學整體計畫與輔導團整體團務計畫、及各學習領域(議題)輔導小組需求，研議有效輔導方案。
- (2) 輔導小組計畫自我檢核作業進行時，請根據自我檢核項目逐一檢核，並於備註欄簡要說明執行內容及計畫頁碼。
- (3) 本自我檢核項目係基本要項，地方得自行增列創新輔導作為。
- (4) 如無輔導員招募不易問題，1-2-2 可免填。
- (5) 各學習領域(議題)輔導小組分別填寫自我檢核表，隨各輔導小組計畫送出。
- (6) 各學習領域(議題)輔導小組計畫及自我檢核表之紙本 5 份，請於 107 年 4 月 30 日前提交至國教署指定地點(彰化縣彰化市東芳國民小學)，並將電子檔上傳 CIRN。

## 2. 自評向度與指標【每個學習領域(議題)輔導小組均須撰寫 1 份】

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	備註
	項目	細項			請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
1. 組織運作與人員配當	1-1 組織運作	1-1-1 國中小團員間能進行專業對話，並共同研擬學年度目標與策略(生活課程以國小為主)。	1. 能在計畫中說明學年度目標與策略等。 2. 能說明共同研擬學年度計畫目標的專業對話模式。	<input checked="" type="checkbox"/> 是  <input type="checkbox"/> 否	定期召開團務會議-p4
		1-1-2 能針對 106 年度計畫執行成果進行檢討，作為 107 學年度計畫研擬的依據。	1. 能列出 106 年度計畫執行結果及省思。 2. 能依據 106 年度計畫省思，擬訂 107 學年度的行動策略及推動方案。	<input checked="" type="checkbox"/> 是  <input type="checkbox"/> 否	現況分析與需求評估-p2 106 年已推動工作成效及省思-p2 107 學年度輔導團輔導模式-p4~8
		1-1-3 能將教育部國教署補助之經費做合理有效規劃與運用。	能合理分配輔導小組運作補助經費(20 萬或 10 萬元)，適當規劃輔導員增能、協助學校教師專業發展及專業支持相關計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是  <input type="checkbox"/> 否	1)新課綱共備-人權模擬法庭教學工作坊-p12 2)新課綱共備-統整性議題探究課程工作坊-p15 3)議題共備-修復式正義融入學習領域工作坊-p19 4)新課綱觀議-人權議題跨領域學習實質內涵研討-p21 5)世界人權日暨人權法治教育與友善校園教學研習-p24 6)團員增能-專業成長工作坊-p27

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	備註
	項目	細項			請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
		1-1-4 能定期辦理領域(議題)小組團務會議，以利團務運作。	能列出團務定期會議的時間、場次及討論的主題，以及國中小團共同開會的次數及時間。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	107.08-108.07 每學期 第2週：學期行事曆及工作分配 第6週：已執行業務檢討及待執行業務規劃。 第10週：已執行業務檢討及待執行業務規劃。 第15週：已執行業務檢討及待執行業務規劃。 第20週：期末總檢討、經費動支及下學期業務規劃  週四上午 10:00，每次國中小團共同開會  -p2
		1-1-5 能系統化、結構性辦理團員增能活動，並檢討成效。	1. 能列出 106 年度計畫中辦理團員增能活動的場次及內容，並提出檢討成效的說明。 2. 能提出 107 學年度年國中小團員增能活動的計畫(包括參加成員、課程內容及時間)。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	106 年度 -p2  107 學年度 -p27 1)107/08/20 學生自治與模擬法庭 2)107/09/06 統整性議題探究 3)107/11/01 統整性議題探究 4)108/02/21 修復式正義融入學習 5)108/04/18 統整性議題探究
		1-1-6 輔導小組成員能參加國教輔導團初階、進階、領導人三階培訓。	能說明並提出參加人員人數與培訓類別。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	已過初階：10名 已過進階：5名 已過領導人：6名 今年參加培訓 初階：2名 進階：2名 領導人：1名
1-2 人員 配當		1-2-1 輔導小組成員能依據專長做好任務分工。	能提出學習領域(議題)小組的組織架構圖、分工表及各團員專長領域。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	輔導小組組織架構及分工表 -p1
		1-2-2 能針對輔導員招募不易之困境擬定具體方案(如無免填)	能於計畫中說明招募不易的困境及對策(如無免填)。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	尚無此困擾

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	備註
	項目	細項			請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
2. 課程教學協作與轉化	2-1 政策協作	2-1-1 能協助教育局(處)推動學習領域(議題)相關政策,以提升課程與教學品質。	能說明推動學習領域(議題)課程與教學相關政策的規劃情形,如:共同備課、公開授課(觀課及議課)及社群運作等。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1)新課綱共備-人權模擬法庭教學工作坊-p12 2)新課綱共備-統整性議題探究課程工作坊-p15 3)議題共備-修復式正義融入學習領域工作坊-p19 4)新課綱觀議-人權議題跨領域學習實質內涵研討-p21 5)世界人權日暨人權法治教育與友善校園教學研習-p24
		2-1-2 能協助教育局(處)辦理課程與教學相關專案活動(如:教學正常化、素養評量與教學等)。	能於計畫中說明協助情形。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1)議題共備-修復式正義融入學習領域工作坊-p19
		2-1-3 規劃課程與教學相關增能活動或研習,協助學校領域召集人轉化精進教學計畫內涵。	能針對領域召集人規劃相關增能研習,如共備與社群研習。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1)新課綱共備-人權模擬法庭教學工作坊-p12 2)新課綱共備-統整性議題探究課程工作坊-p15 3)議題共備-修復式正義融入學習領域工作坊-p19 4)新課綱觀議-人權議題跨領域學習實質內涵研討-p21
	2-2 政策轉化	2-2-1 能輔導學校教師應用有效教學策略。	規劃研習內容應以能達成有效教學整合型運作的精進教學內容為主,並協助達成課堂實踐。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1)辦理分區到校諮詢服務-p10
		2-2-2 能研發及推廣應用有效教學優良示例,或協助辦理相關專業成長活動。	能提出有效教學優良示例研習計畫並加以分享。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1)辦理分區到校諮詢服務-p10
	3. 專業發	3-1 專業展	3-1-1 能反映現場課程與教學之實況及教師專業發展之需求,並適時提供專業協助。	能提出輔導小組到校輔導(服務)反映學校教學問題及解決之機制。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	備註
	項目	細項			請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
展與教學實踐		3-1-2 能辦理教師專業發展活動(如分區研討、教學演示、領域學習社群及跨校工作坊、...等)。	能規劃教師專業發展相關增能研習活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1)新課綱共備-人權模擬法庭教學工作坊-p12 2)新課綱共備-統整性議題探究課程工作坊-p15 3)議題共備-修復式正義融入學習領域工作坊-p19 4)新課綱觀議-人權議題跨領域學習實質內涵研討-p21 5)世界人權日暨人權法治教育與友善校園教學研習-p24
		3-1-3 能支持學校辦理導向課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作(如協助規劃或擔任講座等)。	能於計畫中說明支持概況。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1)新課綱共備-統整性議題探究課程工作坊-p15
	3-2 教學實踐	3-2-1 能協助或鼓勵教師將有效教學與評量之增能研習所獲知能,實踐於課堂教學中。	能於計畫中提出協助或鼓勵措施。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1)新課綱觀議-人權議題跨領域學習實質內涵研討-p21
4.輔導小組之特色作為			1)以模擬法庭及修復式正義的學習脈絡建構人權議題應用的模組。 2)以工作坊方式進行人權統整性議題探究課程的規劃能力培訓。		
5.相較於前一計畫,輔導小組規劃提升品質之作為			1)強化新課綱共備的學習主題。 2)以工作坊實作模式,將想法落實於課程規劃中,確實掌握學科本質。		
承辦人核章		相關承辦單位主管核章		直轄市、縣(市)教育局(處)副局(處)長、局(處)長核章	
					



向度	指標		檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	備註
	項目	細項			請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講師鐘點費已可調為外聘上限 2000 元，內聘 1000 元。</li> <li>2. 第 7 頁人權模擬法庭工作坊概述為「暑假辦理兩場次分區性全天的研習。寒假辦一場回流研習」，第三場既是回流研習，研習內容流程皆與前二場完全一致，且人數三場皆為 30 人(第三場應是 60 人?)，是否為誤植?!</li> <li>3. 第 8 頁提到「人權議題跨領域學習實質內涵研討」--共同發展實地情境學習，成為十二年國教課綱素養導向教學示例分享，與第 22 頁子計畫研習內容似有落差，第 22 頁研習內容的 3 個時段內容彼此的關聯性不高，且似乎未完全符合此研習所列的目的(P21)，煩請再檢視。(註:P21 的目的似未完成敘寫)</li> <li>4. 部分子計畫研習內容似未能符合計畫所列目的，如：第 24 頁的目的(二)指的是?</li> </ol>		
	<p>中央輔導團隊於領域(議題)諮詢小組自評之輔導意見</p>				
					<p>中央輔導團隊: 陶秀英 107 年 3 月 30 日</p>