

國民教育輔導團健康與體育學習領域輔導小組計畫自我檢核表

| 向度 | 指標 | | 檢核參考說明 | 自我檢核 (是否符合達成) | 備註 |
|--------------|----------|---|--|---|---|
| | 項目 | 細項 | | | 請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼) |
| 1. 組織運作與人員配當 | 1-1 組織運作 | 1-1-1 國中小團員間能進行專業對話，並共同研擬學年度目標與策略（生活課程以國小為主）。 | 1. 能在計畫中說明學年度目標與策略等。 2. 能說明共同研擬學年度計畫目標的專業對話模式。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 定期召開團務工作會議與專業問題討論，並共同擬定學年度目標（P19-20） |
| | | 1-1-2 能針對 106 年度計畫執行成果進行檢討，作為 107 學年度計畫研擬的依據。 | 1. 能列出 106 年度計畫執行結果及省思。 2. 能依據 106 年度計畫省思，擬訂 107 學年度的行動策略及推動方案。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 藉由檢視與省思 106 年計畫來做為 107 學年度的行動策略之依據（P8-10） |
| | | 1-1-3 能將教育部國教署補助之經費做合理有效規劃與運用。 | 能合理分配輔導小組運作補助經費（20 萬或 10 萬元），適當規劃輔導員增能、協助學校教師專業發展及專業支持相關計畫。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 經費主要以辦理現場教師增進健康與體育知能（相關研習）與團員增能等相關計畫之運用（P11-16） |
| | | 1-1-4 能定期辦理領域（議題）小組團務會議，以利團務運作。 | 能列出團務定期會議的時間、場次及討論的主題，以及國中小團共同開會的次數及時間。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 每周三為輔導團的工作日，期初團員共同討論並安排主題與團務運作事宜（19-20） |
| | | 1-1-5 能系統化、結構性辦理團員增能活動，並檢討成效。 | 1. 能列出 106 年度計畫中辦理團員增能活動的場次及內容，並提出檢討成效的說明。 2. 能提出 107 學年度年國中小團員增能活動的計畫（包括參加成員、課程內容及時間）。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 依據 106 學年度辦理的團員增能成效規劃 107 學年度的團員增能，請見附件十九（P58-59） |
| | | 1-1-6 輔導小組成員能參加國教輔導團初階、進階、領導人三階培訓。 | 能說明並提出參加人員人數與培訓類別。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 團員參與情形請見 P10，未來 107 學年度共有 2 人參加領導人 2 人參加初階。 |

| 向度 | 指標 | | 檢核參考說明 | 自我檢核 (是否符合達成) | 備註 | |
|-----------------|-----------------|---------------------------|--|---|---|---|
| | 項目 | 細項 | | | 請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼) | |
| 1-2 人員 配當 | 1-2-1 | 輔導小組成員能依據專長做好任務分工。 | 能提出學習領域(議題)小組的組織架構圖、分工表及各團員專長領域。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 健體團成員來自國中小的健體專長教師，共同規劃討論年度活動(P1-2) | |
| | 1-2-2 | 能針對輔導員招募不易之困境擬定具體方案(如無免填) | 能於計畫中說明招募不易的困境及對策(如無免填)。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 目前國中小健康教育專教師共四位，持續極積召募健康專長教師加入(P3) | |
| 2. 課程教學協作與轉化 | 2-1 政策 協作 | 2-1-1 | 能協助教育局(處)推動學習領域(議題)相關政策的規劃情形，如：共同備課、公開授課(觀課及議課)及社群運作等。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 進行共同備課、公開授課及觀課，示範創新教學策略及帶領現場教師研討反思。(P22-23、52-53) | |
| | | 2-1-2 | 能協助教育局(處)辦理課程與教學相關專案活動(如：教學正常化、素養評量與教學等)。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 於分區到校服務中進行備觀議課並說明全市性的研習活動(P22-25、P52-53) | |
| | | 2-1-3 | 規劃課程與教學相關增能活動或研習，協助學校領域召集人轉化精進教學計畫內涵。 | 能針對領域召集人規劃相關增能研習，如共備與社群研習。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 辦理領域召集人規劃相關增能研習，以有效傳達團務訊息給現場教師(P24-25、37-38) |
| | 2-2 政策 轉化 | 2-2-1 | 能輔導學校教師應用有效教學策略。 | 規劃研習內容應以能達成有效教學整合型運作的精進教學內容為主，並協助達成課堂實踐。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 透過辦理公開授課，輔導學校教師應用有效教學策略，以提升整體課程與教學品質並推廣應用及開發有效教學策略，協助教師改變評量方式及教學。(P28-65) |
| | | 2-2-2 | 能研發及推廣應用有效教學優良示例，或協助辦理相關專業成長活動。 | 能提出有效教學優良示例研習計畫並加以分享。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 辦理素養導向的研習，協助教師專業成長活動(P30-40、50-55) |
| | 3. 專業發 | 3-1 專業 發展 | 3-1-1 | 能反映現場課程與教學之實況及教師專業發展之需求，並適時提供專業協助。 | 能提出輔導小組到校輔導(服務)反映學校教學問題及解決之機制。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |

| 向度 | 指標 | | 檢核參考說明 | 自我檢核 (是否符合達成) | 備註 |
|--------------------------|----------|---|---|---|-------------------------------------|
| | 項目 | 細項 | | | 請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼) |
| 展與教學實踐 | | 3-1-2 能辦理教師專業發展活動(如分區研討、教學演示、領域學習社群及跨校工作坊、...等)。 | 能規劃教師專業發展相關增能研習活動。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 規劃辦理於分區到校時與現場教師備觀議課(P22-23、P56-57) |
| | | 3-1-3 能支持學校辦理導向課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作(如協助規劃或擔任講座等)。 | 能於計畫中說明支持概況。 | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 | 無 |
| | 3-2 教學實踐 | 3-2-1 能協助或鼓勵教師將有效教學與評量之增能研習所獲知能,實踐於課堂教學中。 | 能於計畫中提出協助或鼓勵措施。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 推廣應用及開發有效教學策略,協助教師改變評量方式及教學(P52-55) |
| 4.輔導小組之特色作為 | | | 健體輔導團團員相處氣氛融洽,對健康與體育、食育教育研習皆具有使命感及高度熱忱,也致力於開發創新課程,建立模組,團員自身不斷增能外,也樂於分享給現場教師。此外,配合新課綱的推動也逐步規劃素養導向的課程設計,積極銜接新課綱的到來。 | | |
| 5.相較於前一計畫,輔導小組規劃提升品質之作為 | | | 為因應新課綱即將到來,本團延續 106 年度工作計畫從十二年國教相關基本理念熟悉理解層面提升為素養導向教學研發實作層面,此外輔導團員持續精進新課綱及素養導向教學相關知能。 | | |
| 承辦人核章 | | 相關承辦單位主管核章 | | 直轄市、縣(市)教育局(處)副局長、局(處)長核章 | |
| | | | | | |
| 中央輔導團隊於領域(議題)諮詢小組自評之輔導意見 | | 規劃三階培訓參與的名單以及班別。 <div style="text-align: right;">中央輔導團隊：黃珍 107 年 04 月 03 日</div> | | | |