

「過年」素養導向教學示例

整合知識、能力與態度

知識：能認讀課文和主要語詞、了解過年習俗及年菜意涵。

能力：1. 能用客家語跟讀課文。
2. 能運用客家疊字詞：「歡歡喜喜…」、「…鬧連連」、「…喜洋洋」等造句。
3. 能用客家語拜年。

4. 能設計年菜與正確使用金錢
態度：培養正確用錢觀念與關懷弱勢的情懷。

重視學習歷程、策略與方法

學習歷程：

認識：過年習俗與年菜意涵。

理解：不同族群過年習俗的不同。

應用：拜年、年菜設計與金錢使用。

策略/方法：

1. 跟讀課文/造句練習/互動式活動
2. 任務導向/合作學習/小組發表
3. 多元評量/學習單

團團圓圓~好客年

營造情境化、脈絡化的學習

情境化：

以自己家過年的熱鬧情境為主軸，延伸至關懷弱勢族群。

脈絡化：

過年習俗→吉祥話→年菜→壓歲錢→關懷行動

強化實踐力行的表現

賦予任務：

1. 吉祥拜年：用客家語向師長拜年，並請他們簽名。
2. 名偵探柯南：了解不同族群過年習俗的異同。
3. 年菜總舖師：透過小組討論發表，回家與家人一同設計年菜。
4. 財神爺報到：針對金錢使用方式，小組討論並發表。
5. 關懷行動：全班捐年菜給社區獨居老人

提問問題：

1. 使用金錢的方式：儲蓄、捐款助人、投資理財…
2. 弱勢團體知多少：有多少？有哪些？…

一、教學設計理念說明

本教學方案採課程融入傳統節慶之設計，從中國人最重視的農曆年提供學生過年情境的學習內容以及實用性的客家語文學習內容，以萌發其學習客家語的興趣，增加客家語溝通與表達之練習機會；並藉由調查訪問或上網查資料等方式，了解不同族群過年習俗的異同，同時結合過年的吉祥話與壓歲錢，具體實踐「口說好話、心存好意、身行好事」之「三好」精神。

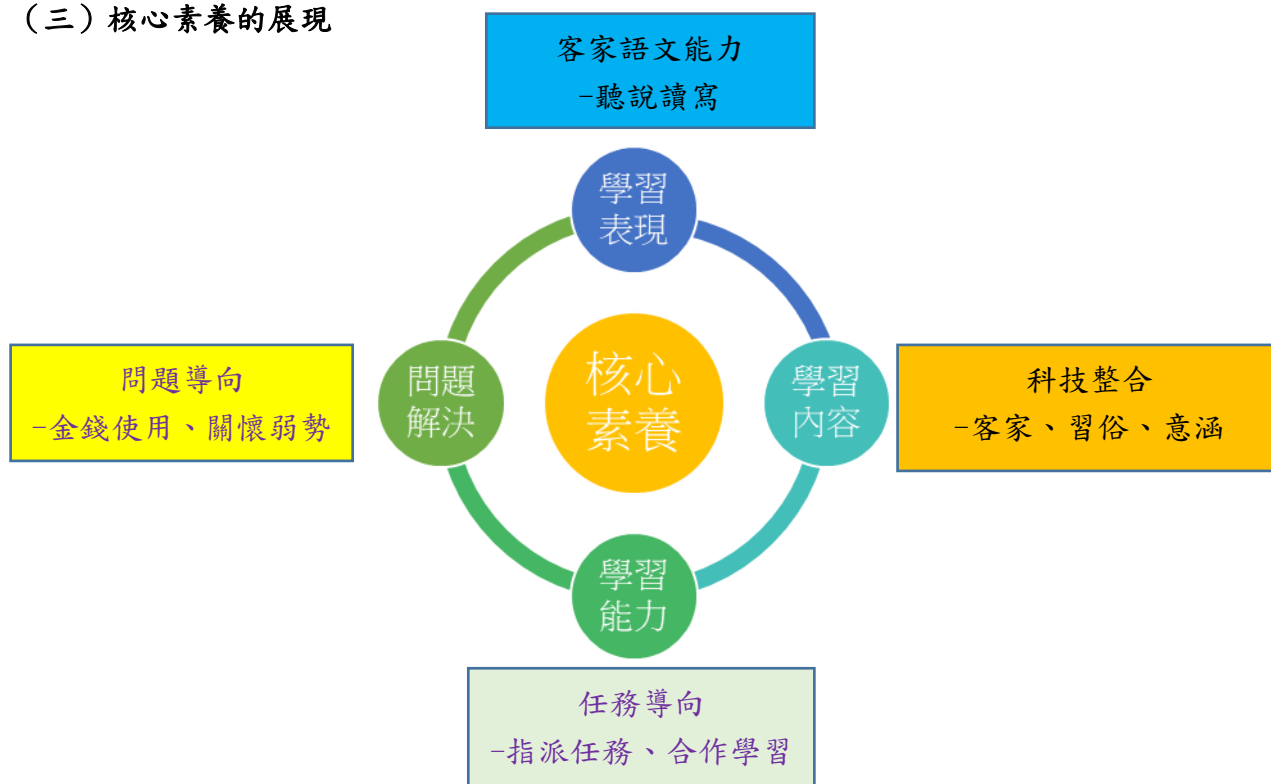
(一) 總體學習目標

- 1.經由核心素養的學習，掌握學習重點，使學習能兼具認知、情意、技能三個面向的均衡發展。
- 2.使學生能從客家過年習俗的認識，了解客家文化的特色，培養對客家文化的認同，透過小組合作、討論與分享，體認過年習俗的內涵，以實際行動對生活周遭的人表達關懷。

(二) 學生學習特質與需求

- 1.本課程適用之學生為四年級學生，學生對於過年習俗已具備基本認識，但由於全班接觸客家語學習的學生極少，故教師口語速度不宜過快。
- 2.中年級學生喜歡從活動中獲得樂趣，故將教學活動設計融入互動式活動，提高其學習客家語的興趣。

(三) 核心素養的展現



(四) 學習重點(表現與內容)的概述與銜接

- 1.藉由課文情境，認識客家人過年的習俗，了解並熟悉本課課文與主要語詞。
- 2.能運用「歡歡喜喜…」、「…鬧連連」、「…喜洋洋」的疊字詞練習造句。
- 3.藉由賦予任務，了解不同族群過年習俗的不同及年菜意涵，並設計客家年菜及用客家語拜年。
- 4.藉由過年熱鬧幸福的氛圍，引導學生妥善運用壓歲錢，學習尊重並關懷弱勢族群。

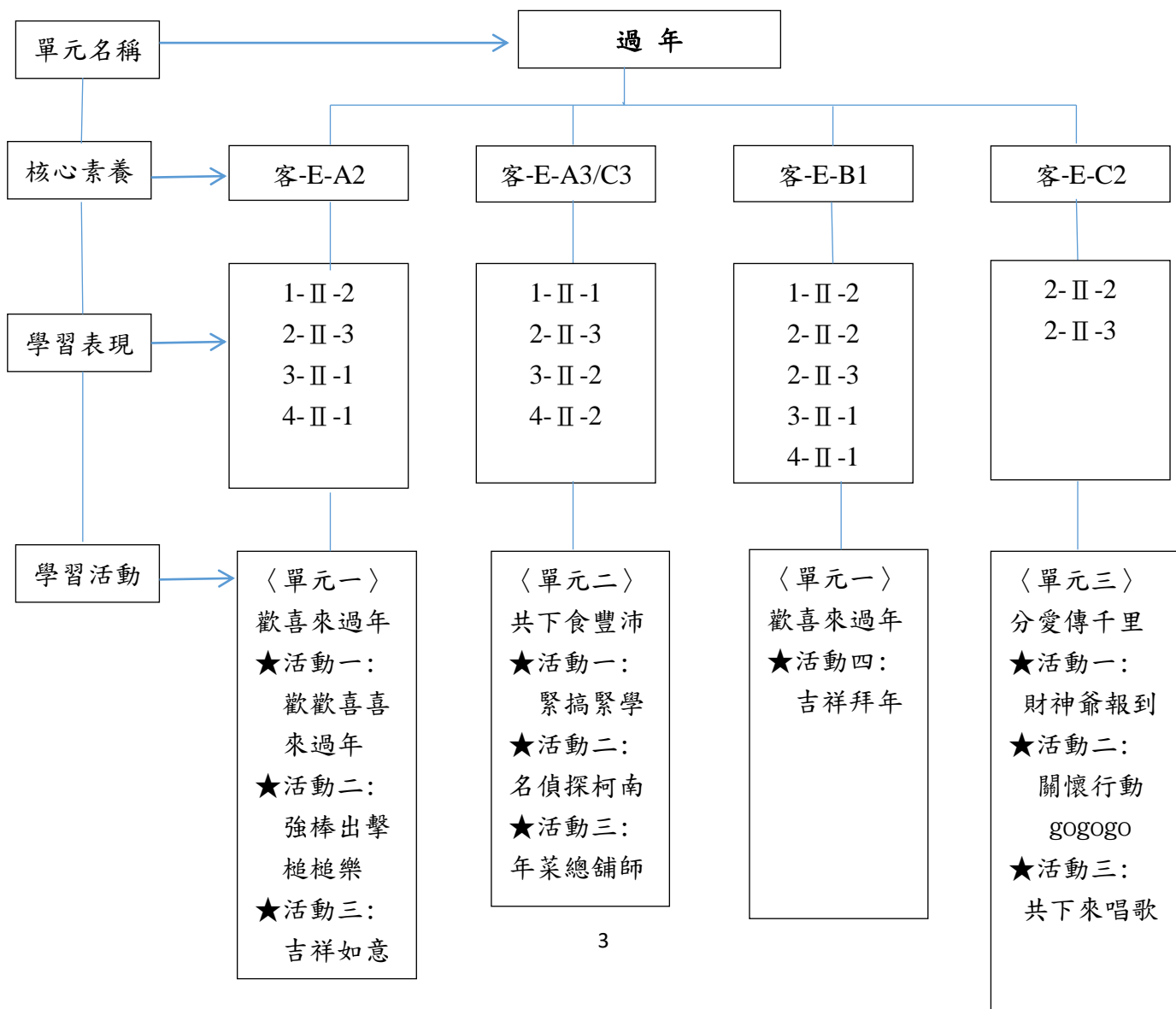
(五) 議題融入與跨科/領域統整

1. 議題融入：藉由了解客家過年習俗與其他族群的比較討論，融入多元文化議題，學會接納與尊重他人。
2. 跨科/領域統整：將生活領域中有關金錢使用、三好精神與客家語言及文化的學習結合。

(六) 重要教學策略與評量

1. 情境化的教學：藉由認識客家人過年習俗，透過調查、分享與實作體驗的方式，培養學生尊重他人與關懷弱勢的情懷。
2. 問題導向學習：透過過年習俗的情境教學及年菜的設計，引發學生思考年菜意涵的智慧，並透過小組討論和上台發表，增進新知及修正舊有的知識內容，進而精進學生自發、互動與共好的知能，以及情意態度的培養。
3. 沉浸式的教學：使用目標語上課，建構沉浸式語言教學環境，引領學生自發講好客家語言。
4. 溝通式教學法：善加利用同儕學習、小組合作、互動式活動等多元教學策略，讓每位學生能熱情參與，將客家語文所學應用於日常生活中。
5. 科技資訊及視聽媒體：透過資訊媒體融入教學，增進學生對客家文化豐富內涵的認識。
6. 實施多元評量：針對教學內容，設計聆聽、說話、實作、態度等評量基準與規準，藉由自評和互評、實作體驗、學習單等方式進行多元評量。

(七) 本單元學習組織架構圖



二、教學單元案例

領域/科目	本土語言(客家語文)	設計者	馮錦寶
實施年級	四年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	傳統民俗-過年		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣 2-Ⅱ-2 能延續言說客家語的習慣 2-Ⅱ-3 能回應日常生活的客家語句 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣	總綱 <ul style="list-style-type: none"> ● A2 系統思考與解決問題 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 ● A3 規劃執行與創新應變 客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 ● B1 符號運用與溝通表達 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 ● C2 人際關係與團隊合作 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 ● C3 多元文化與國際理解 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 核心素養
	學習內容	Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞 Ac-Ⅱ-2 客家語淺易慣用語 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷 Ca-Ⅱ-2 客家歲時節慶 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食	
議題融入	實質內涵	1. 藉由不同族群的過年習俗，融入多元文化議題，學習接納與尊重他人。 2. 結合生活領域的金錢使用與品德教育的關懷弱勢，讓過年變得更有意義。	
	所融入之學習重點	★藉由了解客家過年的習俗，引導學生討論不同族群過年的異同，體認多元文化及延續言說客家語的習慣。 ★結合金錢使用、關懷弱勢(做好事)與客家語言及文化的學習。	
與其他領域/科目的連結		生活領域、品德教育	

教材來源	部編版-客家語分級教材(第四冊第5課)、自編	
教學設備/資源	1. 過年的文化習俗和圖片資料(PPT) 2. 電腦設備和網路資源	
學習目標		
1. 能了解過年的習俗、祭拜祖先、慎終追遠的客家文化。 2. 能聽懂並用客家語說出本課課文的語詞和語句。 3. 能運用本課的語詞及疊字詞造句。 4. 能了解年菜的意涵，並以客家語說出過年的吉祥話。 5. 能養成正確理財觀念，並以行動表達對弱勢的關懷與尊重。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節 歡喜來過年		
一、引起動機： 1. 與學童展開對話（說說看：過年的時候，你們家都會做些什麼呢？你最喜歡哪一種？） 2. 請學生觀賞客家過年的影片，再詢問學生從影片中看到了什麼？有沒有和我們不一樣或特別的地方呢？	5分鐘	教具：客家過年影片、語詞閃示卡、課文 ppt、玩具槌 學生回答自己家中過年的習俗及說出影片中比較特別或不一樣的習俗
二、發展活動： (一) 活動一：歡歡喜喜來過年 1. 先由老師領讀課文「過年」，學生專心聆聽。 2. 教師解說課文中客家人過年的習俗，學生聆聽並完成過年習俗調查表(個人-客家)。 3. 老師領唸課文一句，學生跟讀，並注意咬字發音。 4. 出示語詞閃示卡：「過新年」、「拚掃」、「入年假」…，教師用客語領唸，學生跟唸，利用閃示卡活動讓學生反覆練習到熟悉。 5. 出示句型卡：「歡歡喜喜……」，教師用客語範唸，並將閃示卡語詞套入句型中，讓學生練習(全班→小組→個別)。	15分鐘	評量方式： (自評表) 唸出正確的語詞，一個得1分。 評量方式： 口語評量(教師評分)
(二) 活動二：強棒出擊槌槌樂 1. 將本課語詞分散在黑板上，供學生認讀。 2. 教師帶領學生唸讀複習幾次後，分組派代表上台，聆聽老師的語詞進行小組搶答。 3. 教師用玩具槌，各組接力說出語詞。	10分鐘	評量方式： 聽力評量(教師評分) 評量方式： (自評表) 唸出正確的語詞，一個得1分。最快唸完的小組，每人可再得3分，

<p>(三) 活動三：吉祥如意</p> <ol style="list-style-type: none"> 將吉祥話語詞分散在黑板上，教師用客語範唸，學生跟唸多次。 教師用玩具槌帶領學生唸讀複習 1~2 次後，全班學生接力唸，反覆練習幾回後，教師鼓勵全部唸對的學生。 	8 分鐘	<p>評量方式：(自評表) 唸出正確的語詞，一個得 1 分。全對的人，可再得 2 分，</p>
<p>三、綜合活動：</p> <p>賦予任務：活動四：吉祥拜年</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能用客語向學校師長們拜年。 利用下課時間，完成學習單(附件一)，並完成過年習俗調查表(閩/原)。 	2 分鐘	<p>評量方式：(自評表) 完成附件一，最高 24 分。</p> <p>評量方式： 書寫評量(教師評分)</p>
<h2>第二節 共下食豐沛</h2>		
<p>一、引起動機：</p> <p>播放年菜 ppt，教師用客家語介紹年菜，說明年菜的象徵意涵，如：蘿蔔(好彩頭)、長年菜(長壽)……，並說明有些年菜意義也可當作吉祥話，如：蘋果(平平安安)、魚(年年有餘)……。</p>	5 分鐘	<p>教具：年菜 PPT、計時器、學習單(三)</p>
<p>二、發展活動：</p> <p>活動一：緊搞緊學</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分成兩組，請學生輪流說出過年會吃的年夜飯(菜餚或食物)，並將其寫在黑板的中間，如：菜頭、柑仔…，鼓勵學生用客語思考和書寫。 兩組學生指派一名學生，分別到黑板的左區和右區，寫出年菜代表意涵，限時之內，寫出最多的那組獲勝。 教師將黑板中間文字擦掉，兩組學生輪流上台寫出對應的菜名，寫對最多的那組獲勝。 教師將左右區擦掉，兩組學生站起來搶答說出對應的菜名，答對最多的那組獲勝。 	15 分鐘	<p>評量方式：(自評表) 答對或寫對一個，各得 1 分，獲勝的小組，每人可再加 2 分。</p>
<p>三、綜合活動：</p> <p>(一)小組討論：活動二：名偵探柯南 (每組 4~5 人)</p> <ol style="list-style-type: none"> 不同族群的人，過年習俗也不大相同，你們知道有哪些不同嗎? 閩南人、客家人和原住民的過年習俗，有哪些不同之處? 小組上台報告(附件二)。 	18 分鐘	<p>評量方式： 書寫和態度評量(教師評分)</p> <p>評量方式：(自評表) 小組學習表現，最高 5 分。他組表現最好的，得 5 分。</p>
<p>(二)賦予任務：活動三：年菜總舖師</p>	2 分鐘	

<p>1. 學生用剪貼或圖畫設計客家年菜。</p> <p>2. 利用回家後時間，完成學習單(附件三)，下次上課分享。</p> <h3 style="text-align: center;">第三節 分愛傳千里</h3> <p>一、引起動機： 教師拿出若干紅包，詢問學生在什麼情況下會拿到紅包？領過的紅包錢最多是多少呢？是如何運用呢？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 活動一：財神爺報到</p> <ol style="list-style-type: none"> 將全班學童分成4組，一組約7人。 小組討論後上台分享。 統計全班最多理財的方式。 播放理財PPT，教師介紹正確的理財方式。 <p>(二) 活動二：【關懷行動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放弱勢族群的圖片或照片(如:獨居老人、伊甸園、喜憨兒、非洲難民等)，引導學生關注社會弱勢人群。 與學生討論:這些弱勢人群和我們有何不同?有誰可以幫助他們?我們可以怎麼用甚麼方法幫助他們呢? 想一想:如果是錢，我們可以如何運用它呢? <p>(三) 活動三：共下來唱歌(Hakka Hakka)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生唸讀歌詞。 播放此首歌曲影音，請學生仔細聆聽。 再次播放請學生跟唱，反覆練習幾次。 請小組上台齊唱。 <p>三、綜合活動：</p> <p>(一)上台分享-年菜總舖師，老師給予鼓勵，學生給予掌聲。</p> <p>(二)個人分享-課程學習回饋，老師給予鼓勵，學生給予掌聲。</p>	<p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>評量方式：(自評表) 完成附件三，每道菜得2分。10道年菜都完成，再加3分。上台報告的人，再加2分。</p> <p>教具：若干紅包袋、理財PPT</p> <p>評量方式：(自評表) 小組上台報告，每人給3分。上台報告的人可再加1分。</p> <p>評量方式：(自評表) 全組參與，每人得5分。 1/2組以上參與，每人得3分。 1/2組以下參與，每人得1分。</p> <p>評量方式：(自評表) 全組唱，每人5分。 1/2組以上唱，每人得3分。 1/2組以下唱，每人得1分。</p> <p>評量方式：(自評表) 上台分享，得2分。</p>
<p>試教成果：附件六</p>		
<p>參考資料：部編版 客家語分級教材</p>		
<p>附錄：學習單(附件一~三)、多元評量(附件四)、素養檢核表(附件五)</p>		
<p>★教學省思：</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 客家人的過年習俗和吉祥話，要用客家語說出，大部分的學生會用注音標示來完成口說任務。 「過年習俗大調查」是希望學生個人透過資料查詢，完成學習單後，再與小組共同討論，然後 		

整組上台發表，每位學生以接力棒方式完成發表，不過，學生查詢資料的能力有賴老師課堂中指導(如:關鍵字……);其次，小組討論和書寫時，有的學生動作較慢，加上學生上台發表經驗不多，若要全班都上台發表，一堂課的時間是不夠的。

3. 「客家年菜設計」是希望讓閩南語大宗的台南學生，藉由年菜設計，了解客家人過年的文化，學習尊重不同文化的族群，學生對此頗有興趣。或許也可以設計一份閩客年菜，更有其文化融合之意涵。
4. 為激勵學生踴躍完成「吉祥話拜年」，教師設計了「抽紅包」的獎勵活動，增強了學生完成的動力，學生也覺得客語拜年的活動很有趣。
5. 原過年習俗大調查，是希望學生能從資料中區別出不同族群的異同之處，但礙於學生時間和能力有限，大部分學生完成的情形不是很理想，故修改調整為老師於課堂中引導學生完成「相同」，學生於課餘時間自行完成「不同」，降低其學習難度，以提高學生完成率及其理想程度。

()班 姓名:_____

	客家人	閩南人	原住民
農曆 12/25~~ 除夕前一天			
除夕當天			
大年初一			
年 夜 飯 (名稱) 請列舉,如下: 1. ... 2. ... 3. ... (至少寫出 10道年菜)			

名偵探柯南~~過年習俗大調查(小組)

★小組成員：_____ ()班

	不同的
農曆 12/25~~ 除夕前一天	(閩) (客) (原)
除夕當天	(閩) (客) (原)
大年初一	(閩) (客) (原)
年 夜 飯 (名稱)	(閩) (客) (原)

附件二

【口說好話---吉祥拜年】

小朋友，請你利用下課時間拜訪下方表列的師長，並用客家語向他們拜個早年。

完成後，記得請師長簽名喔！

班級： _____ 班 姓名： _____

★客家語問候語：(可以複選，但同一句最多重複 2 次喔!)

①	②	③	④	⑤	⑥
新年快樂	大吉大利	恭喜發財	財源廣進	鴻鴻福福	闔家平安

★拜年方式：先稱呼，接著，兩手在胸前互握成拳，前後輕擺，同時說出吉祥話，最後請師長簽名，道謝後離去!

對象	校長 /主任	老師	老師	護士 阿姨	工友 阿姨	警衛 叔叔
問候語						
簽名						

※煩請師長們協助~~

當小朋友完成拜年後，請您簽名，感謝您!

附件三

我是客家年菜總舖師~~大名是: _____ (____ 班)

★設計一桌 10 人份的年菜，可以用剪貼或畫圖方式呈現。



★我的客家年菜有 ____ 道，分別是~~~(請一一列出，寫出菜名)

附件四、教學評量表

自評與互評表 _____ 班 姓名：_____

評 量 項 目		評 量 方 式			小計
第一節	活動一：歡歡喜喜來過年	唸出正確的語詞，一個得1分，最高10分。			
	活動二：強棒出擊槌槌樂	唸出正確的語詞，一個得1分，最高10分。 最快唸完的小組，每人再加3分。			
	活動三：吉祥如意	唸出正確的語詞，一個得1分，最高5分。全對的，再加2分。			
	活動四：吉祥拜年	完成一位得4分，最高24分。			
第二節	活動一：緊搞緊學	答對或寫對一個，各得1分，獲勝的小組，每人再加2分。			
	活動二：名偵探柯南	本組的學習表現，最高5分。			
		第()小組表現最好，得5分。			
	活動三：年菜總舖師	完成設計，每道菜含菜名可得2分，若十道菜全部完成，可再加3分，			
上台報告分享，可再加2分。					
第三節	活動一：財神爺報到	小組上台報告，每人給3分。 上台報告的人，可再加2分。			
	活動二：關懷行動 GoGOGO	全組參與，每人得5分。 1/2組以上參與，每人得3分。 1/2組以下參與，每人1分。			
	活動三：共下來唱歌	全組唱，每人得5分。 1/2組以上唱，每人得3分。 1/2組以下唱，每人1分。			
總 分： _____ 分 (請在「右欄」中打勾)		愛加油 70 以下	閣會使 70-80	袂標 80-90	真勢 90-100

★注意:底線為灰色部分，不要列入總分計算喔!

多元評量檢核表-教師評分

班級：_____ 第()小組 姓名：_____

◎時間：_____ (第一單元)

	5分	3分	1分
聽力評量			
口語評量			
書寫評量			
態度評量			

◎時間：_____ (第二單元)

	5分	3分	1分
聽力評量			
口語評量			
書寫評量			
態度評量			

◎時間：_____ (第三單元)

	5分	3分	1分
聽力評量			
口語評量			
書寫評量			
態度評量			

★學生自評分數：_____分

★互評加分--加()分

★教師總結：

附件五、素養導向教學設計檢核參考表

素養導向教學設計檢核參考表				
層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見(文字敘述)
素 養 導 向 的 設 計	1. 整合知識、能力與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。			1. 知識：課文和主要語詞、過年習俗及年菜意涵。 2. 技能： (1) 能用客家語跟讀課文。 (2) 能運用客家疊字詞：「歡歡喜喜…」造句。 (3) 能用客家語向學校師長拜年。 (4) 能設計年菜與規劃金錢使用。 3. 態度：培養正確用錢觀念與關懷弱勢的情懷。
	2. 營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。			1. 情境化：以自己家過年的熱鬧情境為主軸，再延伸至關懷弱勢族群。 2. 脈絡化： 過年習俗→吉祥話→年菜→壓歲錢→關懷行動
	3. 重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。			1. 學習歷程： 認識： 過年習俗與年菜意涵。 理解： 不同族群過年習俗的不同。 應用： 拜年、年菜設計與壓歲錢使用。 2. 策略與方法： (1) 跟讀課文/造句練習/互動式活動 (2) 任務導向/合作學習/小組討論發表 (3) 多元評量/學習單
	4. 強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。			賦予任務： 1. 吉祥話拜年：拜訪學校裡不同職稱的師長，用客家語拜年並請他們簽名。 2. 過年習俗調查：了解不同族群過年習俗的異同 3. 年菜設計：透過小組討論發表，回家與家人一同設計。 4. 規劃金錢使用方式：小組討論並發表。 5. 關懷社區獨居老人：全班募捐年菜行動。 提問問題： 1. 使用金錢的方式：儲蓄、捐款助人、投資理財… 2. 弱勢團體知多少：有多少？有哪些？…



開始拜年囉!



同儕練習拜年



小組討論(過年習俗)



小組討論(過年習俗)



過年習俗大不同(小組發表)



過年習俗大不同(小組發表)



開心領紅包-分兩批合照



完成全部任務的人--抽紅包

學習成果照片

附件二

【口說好話——吉祥拜年】

小朋友，請你利用下課時間拜訪下方表列的師長，並用客家話向他們拜個早年。完成後，記得請師長簽名囉！

班級：401班 姓名：唐二淇

★客家語問候語：(可以複選，但同一句最多重複2次囉!)

①	②	③	④	⑤	⑥
新年快樂	大吉大利	恭喜發財	財源廣進	鴻鴻福福	闔家平安

★拜年方式：先稱呼，接著，兩手在胸前互握成拳，前後輕擺，同時說出吉祥話，最後請師長簽名，道謝後離去!

對象	校長 / 主任	老師	老師	護士 阿姨	工友 阿姨	警衛 叔叔
問候語	新年快樂	大吉大利	恭喜發財	財源廣進	鴻鴻福福	闔家平安
簽名						

※煩請師長們協助--
當小朋友完成拜年後，請您簽名，感謝您!

學習單-拜年

附件二

【口說好話——吉祥拜年】

小朋友，請你利用下課時間拜訪下方表列的師長，並用客家話向他們拜個早年。完成後，記得請師長簽名囉！

班級：401班 姓名：何倩潔

★客家語問候語：(可以複選，但同一句最多重複2次囉!)

①	②	③	④	⑤	⑥
新年快樂	大吉大利	恭喜發財	財源廣進	鴻鴻福福	闔家平安

★拜年方式：先稱呼，接著，兩手在胸前互握成拳，前後輕擺，同時說出吉祥話，最後請師長簽名，道謝後離去!

對象	校長 / 主任	老師	老師	護士 阿姨	工友 阿姨	警衛 叔叔
問候語	大吉大利	新年快樂	大吉大利	恭喜發財	新年快樂	恭喜發財
簽名						

※煩請師長們協助--
當小朋友完成拜年後，請您簽名，感謝您!

學習單-拜年

附件一

名偵探柯南--過年習俗大調查 姓名：何倩潔

農曆 12/25~除夕前一天	客家人	閩南人	原住民
蒸年糕 新年佈置 貼春聯 掛門紅	蒸年糕 新年佈置 貼春聯 掛門紅	蒸年糕 新年佈置 貼春聯 掛門紅	蒸年糕 新年佈置 貼春聯 掛門紅
除夕當天	吃阿公婆團圓飯 吃年羹	吃阿公婆團圓飯 吃年羹	吃阿公婆團圓飯 吃年羹
大年初一	拜年 吃年羹 穿新衣 穿新鞋	拜年 吃年羹 穿新衣 穿新鞋	拜年 吃年羹 穿新衣 穿新鞋
年夜飯 (雜燴) 請列舉如下: 1. ... 2. ... 3. ...	1. 排骨炒筍片 2. 水浸雞 3. 炒肉片 4. 鴨血炒韭菜 5. 炒醬肉	1. 排骨 2. 炒肉片 3. 炒肉片 4. 鴨血炒韭菜 5. 炒醬肉	1. 水浸雞 2. 炒肉片 3. 炒肉片 4. 鴨血炒韭菜 5. 炒醬肉

學習單-過年習俗大調查

附件一

名偵探柯南--過年習俗大調查 姓名：謝聖任

農曆 12/25~除夕前一天	客家人	閩南人	原住民
蒸年糕 新年佈置 貼春聯 掛門紅	蒸年糕 新年佈置 貼春聯 掛門紅	蒸年糕 新年佈置 貼春聯 掛門紅	蒸年糕 新年佈置 貼春聯 掛門紅
除夕當天	吃阿公婆團圓飯 吃年羹	吃阿公婆團圓飯 吃年羹	吃阿公婆團圓飯 吃年羹
大年初一	拜年 吃年羹 穿新衣 穿新鞋	拜年 吃年羹 穿新衣 穿新鞋	拜年 吃年羹 穿新衣 穿新鞋
年夜飯 (雜燴) 請列舉如下: 1. ... 2. ... 3. ...	1. 排骨炒筍片 2. 炒肉片 3. 炒肉片 4. 鴨血炒韭菜 5. 炒醬肉	1. 排骨 2. 炒肉片 3. 炒肉片 4. 鴨血炒韭菜 5. 炒醬肉	1. 水浸雞 2. 炒肉片 3. 炒肉片 4. 鴨血炒韭菜 5. 炒醬肉

學習單-過年習俗大調查

名偵探柯南--過年習俗大調查

★小組成員：8-16-17-19

★說明：請用數字 1, 2...列舉出來，不同的地方在最後面加註(客)或(閩)或(原)

農曆 12/25~除夕前一天	相同的	不同的
蒸年糕 新年佈置 貼春聯 掛門紅	蒸年糕 新年佈置 貼春聯 掛門紅	蒸年糕 新年佈置 貼春聯 掛門紅
除夕當天	吃阿公婆團圓飯 吃年羹	吃阿公婆團圓飯 吃年羹
大年初一	拜年 吃年羹 穿新衣 穿新鞋	拜年 吃年羹 穿新衣 穿新鞋
年夜飯 (雜燴) 請列舉如下: 1. ... 2. ... 3. ...	1. 排骨炒筍片 2. 炒肉片 3. 炒肉片 4. 鴨血炒韭菜 5. 炒醬肉	1. 排骨 2. 炒肉片 3. 炒肉片 4. 鴨血炒韭菜 5. 炒醬肉

學習單-過年習俗大調查(相異處)

名偵探柯南--過年習俗大調查

★小組成員：7-13-20-22-25

★說明：請用數字 1, 2...列舉出來，不同的地方在最後面加註(客)或(閩)或(原)

農曆 12/25~除夕前一天	相同的	不同的
蒸年糕 新年佈置 貼春聯 掛門紅	蒸年糕 新年佈置 貼春聯 掛門紅	蒸年糕 新年佈置 貼春聯 掛門紅
除夕當天	吃阿公婆團圓飯 吃年羹	吃阿公婆團圓飯 吃年羹
大年初一	拜年 吃年羹 穿新衣 穿新鞋	拜年 吃年羹 穿新衣 穿新鞋
年夜飯 (雜燴) 請列舉如下: 1. ... 2. ... 3. ...	1. 排骨炒筍片 2. 炒肉片 3. 炒肉片 4. 鴨血炒韭菜 5. 炒醬肉	1. 排骨 2. 炒肉片 3. 炒肉片 4. 鴨血炒韭菜 5. 炒醬肉

學習單-過年習俗大調查(相異處)