**（二）\_\_環境教育\_（議題）輔導小組計畫之自評表（每個學習領域（議題）輔導小組均須撰寫1份）**

| **向度** | **指標** | | **檢核參考說明** | 領域(議題)  輔導小組自評  (是否達成) | | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **項目** | **細項** | 是 | 否 | 請依指標簡要說明  並列出子計畫頁碼 |
| 1.  組  織  運  作  與  人  員  配  當 | 1-1  組織運作 | 1-1-1能進行國中、小團員專業對話，並共同研擬年度目標（生活課程以國小為主）。 | 1. 能在計畫列出專業對話的機制，如組成社群、共同研討等。 2. 能說明共同研擬年度目標的方式。 | ○ |  | P4, P10, P26 |
| 1-1-2能針對上年度執行成果進行檢討，作為下年度實施依據。 | 1.能列出106年執行成效及省思。  2.能依據106年省思擬定107年的行動策略及推動（執行）方案。 | ○ |  | P4, P10, P26 |
| 1-1-3 能將教育部國教署補助之經費做合理有效規劃與運用。 | 輔導小組運作補助經費，能適當規劃輔導員增能、協助教師專業發展及專業支持相關計畫。 | ○ |  | P11~P15 |
| 1-1-4 能定期辦理領域(議題)小組團務會議，以利團務運作。 | 能列出團務定期會議的時間、場次及討論的主題，且要列出國中小團共同開會的次數及時間。 | ○ |  | P4, P10 |
| 1-1-5 能系統化、結構性辦理團員增能活動，並檢討成效。 | 1.列出106年辦理團員增能活動的場次及內容，並提出檢討成效的說明。  2.提出107年國中小團員增能活動的計畫(包括參加成員、課程內容及時間)。 | ○ |  | P4, P10 |
| 1-1-6能參與中央與縣市各項專業發展活動或專案研究。 | 能於計畫中說明參與情形。 | ○ |  | P4, P10 |
| 1-2  人員配當 | 1-2-1輔導小組成員能依據專長做好任務分工。 | 能提出學習領域(議題)小組的組織架構圖、分工表及各團員的專長領域。 | ○ |  | P2, P3 |
| 1-2-2能針對輔導員招募不易之困境擬定具體方案（如無免填）。 | 能於計畫中說明招募不易困境及對策（如無免填）。 |  |  |  |
| 2.  課  程  教  學  協  作  與  轉  化 | 2-1  政策協作 | 2-1-1能協助教育局（處）推動學習領域（議題）相關政策，以提升課程與教學品質。 | 能提出規劃推動學習領域（議題）課程與教學相關政策，如共同備課、公開授課（觀課及議課）及社群運作等。 | ○ |  | P2~P10 |
| 2-1-2能協助教育局（處）辦理相關專案活動（如：教學正常化、閱讀計畫、素養評量與教學、國際教育、…等）。 | 能於計畫中說明協助情形。 | ○ |  | P2~P10 |
| 2-1-3能協助學校課程領導人轉化精進教學計畫內涵，推動課程與教學相關增能活動或研習。 | 能結合精進教學計畫12項推動重點。 | ○ |  | P2~P10 |
| 2-2  政策轉化 | 2-2-1能輔導學校教師應用有效教學策略（包括差異化教學、多元評量、與課堂即時補救教學）。 | 規劃研習內容應以能達成有效教學（包括差異化教學、多元評量、與課堂即時補救教學）整合型運作的精進教學內容為主，並協助達成課堂實踐。 | ○ |  | P2~P10 |
| 2-2-2能研發及推廣應用有效教學優良示例，並協助辦理相關成長活動。 | 能提出有效教學優良示例研習計畫。 | ○ |  | P2~P10 |
| 2-2-3能協助辦理課堂及課後補救教學相關活動（如無免填）。 | 能提出有關協助課堂立即補救及課後補救教學教學策略或相關示例之計畫（如無免填）。 | ○ |  | P2~P10 |
| 3.  專  業  發  展  與  教  學  實  踐 | 3-1  專業發展 | 3-1-1能反映現場課程與教學之實況，及教師專業發展之需求，並適時提供專業協助。 | 能提出輔導小組到校輔導（服務）反映學校教學問題及解決之機制。 | ○ |  | P2~P10  P12~P15 |
| 3-1-2能辦理教師專業發展活動（如：分區研討、教學演示、領域學習社群及跨校教學工作坊、…等） | 能規劃教師專業發展相關研習活動。 | ○ |  | P2~P10  P12~P15 |
| 3-1-3能支持學校辦理導向課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作（如：協助規劃或擔任講座等）。 | 能於計畫中說明支持概況。 | ○ |  | P2~P10  P12~P15 |
| 3-2  教學實踐 | 3-2-1能協助或鼓勵教師將有效教學與評量之增能在課堂實踐。 | 1.能於計畫中提出協助或鼓勵措施。  2.結合2-2-1辦理。 | ○ |  | P2~P10  P12~P15 |
| 4.輔導小組之特色作為 | | | 1. 辦理「氣候變遷調適教育」融入教學推動模式研討會，發表不同規模、不同類型、不同地區之融入教學推動模式分析與發展。 2. 推動「氣候變遷與調適」飛番雲教材建置，檢核每位輔導員均能完成飛番雲教材建置，且能落實課堂實踐，提升教學品質。 | ○ |  | P8~P10  P12~P15 |
| 5.相較於105年度，輔導小組提升品質之作為 | | | 加強輔導員說課、備課、觀課、議課能力，檢核輔導員公開觀課達50%以上。 | ○ |  | P8~P10  P12~P15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **承辦人核章** | **相關承辦單位主管核章** | **直轄市、縣(市)教育局(處)副局(處)長、局(處)長核章** |
|  |  |  |