國民教育輔導團生活課程學習領域(議題)輔導小組計畫

臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

**國民教育輔導團生活課程學習領域(議題)輔導小組計畫**

壹、依據

一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、臺南市107學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、輔導小組組織架構及分工表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 組  織  架  構 | 組別 | 成員姓名及職稱 | 主要負責業務 |
| 召集人 | 關向君校長 | 1.召集輔導小組成員。  2.綜理生活課程輔導小組團務之推展與實施。  3.遴聘諮詢顧問及指導教授。 |
| 副召集人 | 林清海校長  王文玲校長 | 1.協助生活課程輔導小組團務之推展與實施。  2.規劃與推展輔導小組各項工作。  3.協助遴聘諮詢顧問及指導教授。 |
| 執行秘書 | 梁淑惠主任 | 1.協助規劃與推展輔導小組各項工作。  2.辦理生活課程研習活動之計畫與推動。  3.與指導教授與相關單位之聯繫。  4.負責經費之核銷與請領。 |
| 兼任輔導員 | 蘇睿琪主任  郭倩伃老師  程詩雅老師 | 1.生活課程之教材教法與評量之研究發展。  2.協助辦理生活課程研習活動。  3.生活課程問題及解決策略之研討及提供諮詢服務。  4.研發編選生活課程教材。  5.搜集教學資源及相關資料。  6.資料彙整及成果推廣。  7.輔導團網站建置與管理。 |
| 諮詢教授 | 吳璧純教授  姚盈仲老師 | 1.生活課程理念與實務之指導。  2.透過各項增能活動提升縣市團員社群領導能力。  3.持續透過策略聯盟與分區研討會進行公開教學演示，藉由備課、說課、觀課的歷程進行跨縣市的社群對話。 |

參、現況分析與需求評估

1. 生活領域教學106年度現況成果

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 類型 | 活動名稱 | 承辦學校 | 活動內容簡介 | 辦理日期 | 備註 |
| 01 | 研習 | 生活課程領域召集人研習 | 大成國小公誠國小 | 1.生活課程領域理念宣達。  2.領域教材教法學習理論實務的瞭解。 | 106.10.18  106.10.19 |  |
| 02 | 研習 | 生活課程教科書在地探索生活課程實作工作坊 | 大成國小 | 1. 生活課程教科書轉換主題教學理論與案例分享 2. 生活課程多元評量理論與設計案例分享 | 106.10.25  106.11.1  106.11.8  106.11.22 |  |
| 03 | 到校  服務 | 國教輔導團分區到校諮詢服務 | 崇學國小  復興國小  勝利國小  東光國小 | 1. 針對學校課程現況與需求，提供教學觀摩、因應策略、資源等協助。 2. 課綱微調理念說明與觀念釐清。 3. 深化夥伴學校教師間同儕共學之知能，落實課堂實踐 | 106.3.8  106.5.3  106.5.4  106.5.31  106.9.20  106.10.18  106.11.15  106.12.13 |  |
| 04 | 研習 | 初階生活課程教師研習 | 大成國小 | 1. 生活課程綱要精神與教學實踐 2. 生活課程主題教學與案例分析 3. 教科書分析與主題教學轉化 4. 生活課程主題教學實作與分享 | 106.7.20  106.7.21 |  |
| 05 | 團員  成長 | 輔導員定期研討會 | 大成國小東光國小 | 1.教材分析、教材銜接問題研究  2.針對生活課程進行讀書會、專業對話。  3.與其他夥伴學校交流。 | 週四下午1:30~4:00 |  |
| 06 | 研習 | 跨縣市輔導團交流 | 嘉義秀林  雲林新庒 | 1.參與南一區四縣市生活課程輔導團策略聯盟。  2.參與南一區四縣市生活課程分區研討會。 | 106.03.10  106.04.14 |  |
| 07 | 教材資源 | 生活課程教科書轉化主題教學暨有效教學多元評量教案徵集 | 大成國小 | 辦理生活課程優良教案徵選，強化生活課程教師之創新教學能力。 | 106.10-106.12 |  |
| 08 | 資源整合 | 建置與推廣教學資源之網路平臺 | 大成國小 | 建置生活課程網站與部落格，宣導研習活動與相關資訊，提供教學相關素材及疑難問題因應策略，剖析教育與教學趨勢，推廣教育政策與教學新知。 | 106.01~106.12 |  |

1. 106年度計畫省思
2. 各校已成立生活課程領域小組，發展生活課程教材教法，並以小組對話方式展開教學問題研究。
3. 校際間利用策略聯盟方式，進行課程與創意教學方式的分享，以增進教師間對課程與教學的結合本市教學資源豐富，包含文化古蹟及環境生態，各校發展校本課程時也皆能納入教材內容。
4. 分區到校諮詢服務時，可感受到現場教師對生活課程理論與實務轉化案例與觀摩的需求，並藉由觀課課、課程案例。
5. 分區到校諮詢服務時，可感受到現場教師對生活課程理論與實務轉化案例與觀摩的需求，並藉由觀課課、課程案例分析方式，協助達成教學分享與對話。
6. 低年級教師教學過程中，對學生常規及班級事務需費心，常於備課上的時間較難掌握，造成困擾。
7. 生活課程涉及社會、藝文、自然與生活科技的專業知識，教師專長各有不同，授課上多有不便。
8. 受限各校排課制度，擔任生活課程教學之教師有級任老師教學、部分科任教學、協同教學、交換教學等多種型態，亦生活課程若採分科教學方式(美勞、音樂分科)便無法落實生活課程之理念，失去課程原有理念。
9. 雖然辦理學校召集人研習及培訓種子教師，但是限於教學及排課時間的限制，能夠分享及宣達政策的機會並不充裕，以致效果有限。

肆、計畫目標

1. 提升生活課程輔導小組專業能力，促進生活課程政策發與推動，進而增益課程的教學、輔導、諮詢及研究等專業角色，協助各校課程改革的推動與落實。
2. 強化生活課程的教學輔導機制，提升生活課程的教學品質。
3. 增進教師在生活課程教學的專業經驗交流與分享，進而提升學生的學習成就。
4. 掌握素養導向主題統整課程，整合生活課程相關教學資源，協助提升各校教師教學素養。

伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 運作模式 | 內容 | 預定期程 | 備註 |
| 團務會議 | 定期召開團務會議進行工作協調與意見交流 | 107.08-108.7 |  |
| 團員精進成長對話 | 透過學習共同體備觀議課、專書導讀及生活課程伙伴學校交流等社群專業對話 | 107.08-108.7 |  |
| 南區策略聯盟 | 關向君校長擔任南區策略聯盟領導人，結合縣市有嘉義縣市、臺南市、高雄市、屏東縣、臺東縣、澎湖縣等，研討生活課程備課和觀議課模式的可能與實踐。 | 107.08-108.7 |  |
| E-mail群組 | 平時利用電子郵件傳遞訊息與聯絡工作 | 107.08-108.7 |  |
| Line群組 | 平時作傳遞短訊息與聯絡工作 | 107.08-108.7 |  |
| Google雲端硬碟 | 作為資料上傳與共享的平台 | 107.08-108.7 |  |

陸、107學年度推動重點與行動方案

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 工作項目 | 推動重點 | 行動策略 |
| 一、理念倡導 | 1.甄選優秀輔導小組成員。  2.進行團員專業對話，並共同研擬年度目標  3.辦理分區生活課程召集人會議  4.辦理團務會議。 | 1. 辦理生活課程教科書轉換主題教學暨有效教學多元評量實作工作坊，培訓各校生活課程教學種子教師。 2. 召集分區生活課程召集人會議 3. 定期召開團務期初、期中、期末會議 |
| 二、專業增能  (政策協作、專業發展、教學實踐、本團之特色) | 1. 強化團內輔導員專業對話機制強化  2.落實「生活課程輔導團」之輔導機能。  3.促進各校生活課程團隊組織的正常運作。  4.跨縣市生活課程輔導員的經驗交流。 | 1.辦理生活課程初任教師研習，提升生活課程教師教學能力。  2.結合國教輔導團分區到校諮詢服務進行各校生活課程疑難問題解答活動。  3.辦理生活課程召集人回流研習。  4.辦理生活課程教科書轉換主題教學與多元評量實作工作坊， 提升教師多元評量設計能力。 |
| 三、培育人才  (組織運作、專業發展) | 1.辦理團員增能活動  2.領域召集人培訓  3.種子教師培訓(課程領導人) | 1.參加國民教育輔導團人才培育及認證課程研習。  2.參與領域召集人培訓。  3.協辦中央輔導群南區分區研討會。  4.協辦中央輔導群南區生活課程策略聯盟研習。 |
| 四、教學研發  (政策轉化、教學實踐、本團之特色) | * + - 1. 辦理多元評量實作案例徵選       2. 強化各校生活課程教師之創新教學能力。  1. 強化輔導員生活課程之創新教學設計能力。 2. 5.輔導員社群及觀課研習 | * + - 1. 舉辦生活課程教科書轉換主題教學暨有效教學多元評量設計案例徵選，激發教師生活課程教學創意。       2. 辦理輔導員生活課程主題教學與多元評量實作工作坊。  1. 辦理輔導員教育專書閱讀社群及觀議課研習。 2. 5.辦理輔導員教學課室觀察實作，發展主題教案。 |
| 五、評估檢核 | 1.針對上年度執行成果實施現況與疑難問題的分析與解決策略分析。  2.建構生活課程教師專業研習與回饋機制。  3.強化生活課程輔導團之網站維護，作為下學年度實施依據。 | 1.結合國教輔導團分區到校諮詢服務，進行各校活課程實施現況資訊蒐集與分析。  2.結合生活課程各項研習，進行參與人員意見回饋表蒐集與分析。  3.定期與不定期更新生活課程輔導團網站內容。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  國民教育輔導團生活課程學習領域（議題）輔導小組運作計畫行動方案摘要表 | | | | | | | |
| 項次 | 行動策略或 計畫名稱 | 內容概述 | 執行期程 | | 經費  預算 | 經費來源 | 108課綱相關增能 |
| 1 | 團務與團員精進實施計畫 | 1. 定期召開團務會議 2. 備課觀課議課工作坊 3. 生活課程伙伴學校 4. 輔導員專業對話 5. 參與南區七縣市策略聯盟107.11.30、108.4.26及分區研討會108.3.15。 6. 整理成果上傳分享108.5.30 | 107.08-108.7 | | 8000元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌□其他專案: 總團計畫 | ■是  □否 |
| 2 | 國教輔導團分區到校諮詢服務 | 1. 針對學校課程現況與需求，提供教學觀摩、因應策略、資源等協助。 2. 以觀課議課模式進行公開授課研習。 3. 生活課程案例分析與分享，釐清十二年國教素養導向主題統整課程設計。 4. 多元評量實作經驗分享 | 107.09-  108.06 | | 0元 | □教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌■其他專案:全市性方案 | ■是  □否 |
| 3 | 初階生活課程教師研習 | * 1. 落實十二年國教課綱之精神與內涵。   2. 培養教師生活課程教學知能，深化課程品質與內涵。   3. 提升教師素養教學與評量的能力。 | 1070823-1070824 | | 0元 | □教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌■其他專案:請說明 | ■是  □否 |
| 4 | 生活課程領域召集人研習 | 1. 增進本市教師對國小生活課程素養導向實施方針認識。 2. 提昇老師對國小生活課程領域教材教法學習理論與實務的瞭解，並有助於課程研發改進與教學之能力。 3. 達成與各校間溝通的橋樑。 | 1080417 | | 30000元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌□其他專案:請說明 | ■是  □否 |
| 5 | 生活課程教科書轉化主題教學暨有效教學多元評量實作工作坊 | 1. 文化古蹟及環境生態，各校發展課程時也能納入教材內容，增進生活課程教師生活課程教科書轉化能力與技巧。 2. 豐富教師多元評量設計與實作的能力。 | 1070927  1071011  1071101  1071122 | | 30000元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌□其他專案:請說明 | ■是  □否 |
| 6 | 教科書轉化主題教學暨有效教學多元評量案例徵稿 | 1. 透過生活課程教學案例徵稿活動，展現教師課程與教學的專業。 2. 教師能實踐課程與教學的理論與信念，有效引導學生提升生活的能力。 3. 經由發展主題教案，建構反思機制，協助教師發現教學現場的優劣不斷精進。 | 1070930-1071130 | | 32000元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌□其他專案:請說明 | □是  ■否 |
| 經費來源與金額 | | 申請教育部精進要點補助之輔導小組運作 ，計\_100000\_元 | | | | | |
| 縣市自籌，計\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_元 | | 其他專案補助，計 0 元 | | | |
| 經費總計 | | \_\_\_\_\_\_\_100000\_\_\_\_\_\_\_\_\_元 | | | | | |

柒、各行動方案(子計畫)執行期程

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 計畫名稱 | 107年 | | | | | 108年 | | | | | | |
| 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 |
| 1 | 團務與團員精進實施計畫 | 8/16 | 9/13  9/20 | 10/4  10/25 | 11/15  11/30 | 12/6  12/20 | 1/24  1/31 | 2/21 | 3/15 | 4/11  4/26 | 5/2 | 6/27 |  |
| 2 | 國教輔導團分區到校諮詢服務 |  | 9/19 | 10/17 | 11/14 | 12/12 |  |  | 3/6 | 4/3 | 5/8 | 6/5 |  |
| 3 | 初階生活課程教師研習 | 8/23  8/24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 生活課程領域召集人研習 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4/17 |  |  |  |
| 5 | 生活課程教科書轉化主題教學暨有效教學多元評量實作工作坊 |  | 9/27 | 10/11 | 11/1  11/22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 教科書轉化主題教學暨有效教學多元評量案例徵稿 |  |  | 10/1起 | 11/30止 |  |  |  |  |  |  |  |  |

捌、預期成效

1. 透過生活課程輔導團運作，辦理教師增能研習內容規劃，達成有效教學策略及精進教學內容，提昇整體教師生活課程之專業素養及知能。
2. 建立各校創新、發展學校本位核心在地化生活課程，並以策略聯盟、到校服務、社群、工作坊方式，鼓勵教師做教科書轉化以增進課程補充教材能力，提升學生學習成就，提供教師能實際操作的課程內容，以達研習目的。
3. 提供各校「生活課程」及「十二年國教課程綱要」宣導之諮詢服務以提昇教學效能。
4. 激勵教師服務專業，透過經驗分享落實教學視導與回饋機制，助益教學品質。
5. 透過團務交流增進輔導團團員案例分析、課程設計、專業服務及課程行動研究之能力。
6. 透過網路平臺提供各校「生活課程」網路資源分享及辦理生活課程專業研習，以提升教師生活課程教學能力。
7. 透過與其他領域輔導團專業對話，釐清教材重複與銜接的問題。

附錄

請檢附輔導小組計畫所提各項行動策略、方案計畫：請將國教輔導團○學習領域(議題)輔導小組計畫各行動方案或計畫，一一列出其完整具體計畫內容，參考格式詳見子計畫格式。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 子計畫一  臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  國民教育輔導團生活課程輔導小組「團務與團員專業成長」實施計畫  一、依據  （一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。  （二）臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。  （三）臺南市107學年度國民教育輔導團整體團務計畫。  二、現況分析與需求評估  (若為採用更深化影響層面進行成效評估之計畫者，務必呈現本要項)   1. 本市生活輔導團輔導教師，除了有教學理論擅長的總召校長，還有教學經驗豐富的副召集校長，其他團員大多是低年級教學經驗豐富的老師；在教學經歷上十分優秀，進修態度也非常積極。 2. 本團領召和副召校長3人均已參加國教輔導團初階、進階、領導人三階培訓，另輔導員1人參加國教輔導團初階、進階培訓，其他輔導員已2人參加國教輔導團初階培訓。 3. 善用輔導團專業成長經費聘請專家分享，並強化輔導團員之專業素養，對「課程」與「辦理研習活動」進行行動研究的訓練。 4. 配合央團政策，結合南區縣市輔導團辦理分區研討會、策略聯盟方式，提供各縣市團員交流及專業成長機會，提升彼此的專業素養。 5. 輔導團團員為兼職工作，除了忙於各校的主要工作外，仍要作輔導團的計畫規劃及辦理，各項成果仍要填報及架設網頁及資料庫，需要更多的專業人力，以便利教師教學資源上的需求。 6. 團員受限於各自學校的作法，不利團員與生活課程教師進行協同教學。 7. 團務工作較為繁重，導致現任導師對擔任輔導員的意願不高。 8. 現任輔導員持續付出多年，多感於有需要休息及重新充電之必要。   三、目的  （一）協助輔導員利用定期開會進行團務交流，促進團務之進行。  （二）透過十二年國教課綱研討，體察學習素養融入領域教學之實踐面向。  （三）透過輔導員專業工作坊，提升生活課程輔導員之課程研發知能。  （四）透過南部跨縣市之策略聯盟交流，增進輔導團團員專業對話與成長。  四、辦理單位  （一）指導單位：教育部國民及學前教育署  （二）主辦單位：臺南市政府教育局  （三）承辦單位：臺南市生活課程輔導團  五、辦理日期(時間、時數等)及地點  107年8月～108年7月 坔頭港國小、大成國小、東光國小  六、參加對象與人數  本市國小生活課程輔導團團員  七、研習內容(包含活動程序表、活動/課程內容、預定講師(姓名及單位職稱)、實施方式等等)  課程表如下(6次團務會議、3次跨縣市策略聯盟研習暨7次團員專業增能工作坊)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 項次 | 日期 | 時間 | 研習主題 | 研習地點 | | 1 | 8月16日 | 14：00~16：00 | 107學年度第一學期期初團務會議 | 坔頭港國小 | | 2 | 9月13日 | 14：00~16：00 | 備觀議課模式的可能與實踐專業對話(一) | 大成國小 | | 3 | 9月20日 | 14：00~16：00 | 學習共同體專書導讀(一) | 東光國小 | | 4 | 10月4日 | 10：00~16：00 | 學習共同體觀課議課工作坊(一) | 博愛國小 | | 5 | 10月25日 | 14：00~16：00 | 學習共同體專書導讀(二) | 大成國小 | | 6 | 11月15日 | 10：00~16：00 | 107學年度第一學期期中團務會議 | 大成國小 | | 7 | 11月30日 | 09：00~15：30 | 第一次生活課程南區策略聯盟 | 嘉義 | | 8 | 12月6日 | 14：00~16：00 | 備觀議課模式的可能與實踐專業對話(二) | 大成國小 | | 9 | 12月20日 | 14：00~16：00 | 學習共同體專書導讀(三) | 東光國小 | | 10 | 1月24日 | 14：00~16：00 | 生活課程伙伴學校(二) | 大成國小 | | 11 | 1月31日 | 14：00~16：00 | 107學年度第一學期期末團務會議 | 大成國小 | | 12 | 2月21日 | 14：00~16：00 | 107學年度第二學期期初團務會議 | 大成國小 | | 13 | 3月15日 | 09：00~15：30 | 南區七縣市生活課程輔導團分區研討會 | 高雄 | | 14 | 4月26日 | 09：00~15：30 | 第二次生活課程南區策略聯盟 | 台南市 | | 15 | 5月2日 | 14：00~16：00 | 107學年度第二學期期中團務會議 | 東光國小 | | 16 | 6月27日 | 14：00~16：00 | 107學年度第二學期期末團務會議 | 坔頭港國小 |   八、經費來源與概算(含經費概算表)：   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 經費項目 | | 計畫經費明細 | | | | | 單價(元) | 數量 | 總價 | 說明 | | 業務費 | 講座鐘點費 | 1600 | 0 | 0 |  | | 講座鐘點費 | 800 | 0 | 0 |  | | 國內旅費 | 6000 | 0 | 0 | 核實列支 | | 國民健康保險補充保費 | 390 | 0 | 0 | 核實列支 | | 印刷費 | 100 | 42 | 4200 |  | | 文具教材費 | 3500 | 1 | 3500 |  | | 膳費 | 80 | 0 | 0 |  | | 雜支 |  | 300 | 1 | 300 |  | | 合計 |  |  |  | 8000 |  |   九、成效評估之實施：  （一）能蒐集與建置教材及人才資源庫並善加應用，以豐富教師多元教學資源內涵  1. 能蒐集與建置教材於雲端共享  2.人才資源與教材資源建置充實，隨時更新豐富教師多元教學資源  （二）能協助學校教師進行課程與教學設計及教材教法發展，並落實應用於教學針對各校授課教師生活課程教學現況調查分析，安排主題性的研習活動或，滿足教師在教學活動中的需求。  十、預期成效：  （一）強化生活課程輔導團團務服務之精進。  （二）進行生活課程輔導員對十二年國教課綱學習素養認知增能。  （三）提升生活課程輔導員研發課程專業能力。  （四）透過南部跨縣市之策略聯盟交流，增進輔導團團員專業對話與成長。 |

子計畫二

臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團生活課程輔導小組「建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務」實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）臺南市107學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估：

* + 1. 現況分析上，期待提升教師課程規劃、教學等專業能力；在推動、實施的過程中，理想與現時仍有一段尚待努力的距離。
    2. 教師之抗拒：主要原因是現場教師對於開放自己的課堂仍有壓力，擔心上課時學生狀況多老師無法掌控，無法完美進行教學。
    3. 溝通開放課堂觀念：十二年國教課綱已明訂公開觀課事項，但教師仍心懷抗拒，且教師自我要求高，容不下進行觀課時發生差錯。另本市主推教師發展專業評鑑，教師認知的觀課皆以教專模式為主，對於記錄方式、回饋模式較畏懼。因此，在學共模式的觀議課的理念、實施方式應再加強說明，在這十二年國教實施前的過渡時期，應儘速建立教師觀、議課的正確觀念。

三、目的：

(一) 蒐集各校教師課程教學所遭遇的問題，提供有效教學策略，協助精進教師教學專業能力。

(二) 建構一個能夠具體引導教師進行共同備課的專業對話機制。

(三) 建構一個能夠讓教師普遍接受的的觀議課模式。

(四) 建立可行有效之教師進修模式，轉移複製成功經驗至各校，以促進本市國小教師打開教室大門，樂於共同規劃並參與校內進修活動，以提升教學技巧與學生學習成效。

四、辦理單位：

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：臺南市政府教育局

（三）承辦單位：臺南市生活課程輔導團

五、辦理日期(時間、時數等)及地點：每學期應至少辦理四次(3-6月、9-12月，每月第三個星期三辦理)；課程時間14:00~16:30。

六、參加對象與人數：本市各國民中小學教師

七、研習內容

(一) 全市分為15個輔導區，以學期為單位，由教育局統籌規劃各領域工作小組輔導區，每學期進行輪動一次。

(二) 各領域工作小組輔導區內學校，因受限於參與人數，由教育局規劃並參酌各領域工作小組輔導方式，擇定夥伴學校與需參與之目標教師（為促進同儕共學以領域或學年團隊參加為原則），並進行至少四次之課程活動安排，107學年度第1學期各領域工作小組夥伴學校共學時程規劃。

(三) 各領域工作小組所安排課程內容及觀課、議課時程，由各領域工作小組進行規劃後由教育局另案公告。

(四) 各領域工作小組因其師資結構不同及所負責輔導區內學校背景迥異，所提供之輔導方式不盡相同，相關需產出、繳交作業或分享活動，請夥伴學校目標教師配合課程規劃辦理，亦請學校協助了解並督導。

八、成效評估之實施：

(一)協助各校進行生活課程教學需求調查分析

由生活課程到校諮詢服務課程與教學現況與需求問卷，發現全市教師經常遇到的困難在於教學資源的蒐尋及多元評量的設計，針對這些主題，輔導團提出相關的補救教學策略，以協助教師的教學，讓學生的學習能有所成長。

(二)協助各校提供教學課程補救教學示例分享

臺南市生活課程輔導團以在地課程案例，課程發展中結合學生的先備經驗進行課程地圖規畫，並結合繪本語文領域、藝文及自然領域補救教學示例，並透過市內生活課程教師公開觀議課及分區到校諮詢輔導分享，協助各校進行學習診斷與補救教學策略示例之轉化與推廣。

九、預期成效：配合本市教育局對輔導團的政策要求，期待透過觀議課的歷程，促進教師在課室教學的開放和個人專業的成長。因此，規劃透過策略聯盟的研習方式，進行共同備課與課堂教學實踐。

(一)建構一個能夠具體引導教師進行共同備課的專業對話機制。

(二)建構一個能夠讓教師普遍接受的的觀議課模式。

子計畫三

臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團生活課程輔導小組「生活課程初任教師研習」實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）臺南市107學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估：

* 1. 以生活課程十二年國民基本教育課程綱要之精神為規劃重點。
  2. 以生活課程素養教學之實踐案例與實作分享為內涵。

三、目的：

1. 提升生活課程教師教學能力，落實十二年國民基本教育生活課程綱要之精神與理念。
2. 培養教師生活課程素養教學知能，深化課程品質與內涵
3. 提升學校生活課程教學品質，促進正常化教學。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：臺南市政府教育局

（三）承辦單位：臺南市生活課程輔導團

五、辦理日期(時間、時數等)及地點

107年8月23、24日二天，研習地點：善化區大成國小。

六、參加對象與人數：

1. 107學年度初次擔任生活課程授課教師、且未參加過生活課程研習者為優先。
2. 97課綱後生活課程研習未達12小時及其他有興趣的老師們次之。
3. 凡全程參加各場次研習之教師同意給予公假登記。

七、研習內容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 日期 | 第一天(8/23) | 第二天(8/24) |
| 08:30~09:00 | 研習報到 | 研習報到 |
| 09:00~12:00 | 十二年國教素養導向教學與評量案例 | 十二年國教生活課程素養導向教學案例實作與分享(一) |
| 12:00~13:00 | 午餐 | 午餐 |
| 13:00~16:00 | 十二年國教素養導向教學生活課程課綱精神與特色 | 十二年國教生活課程素養導向教學案例實作與分享(二) |
| 講師 | 外聘講師：鄭淑慧老師、陳春秀老師 | |

八、成效評估之實施：

1. 透過問卷，了解教師對研習實施的想法與心得。
2. 利用綜合座談，收集教師針對本次研習的相關提問，以了解教師在教學應用上的想法。

九、預期成效：

* 1. 強協助各校生活課程初任教師專業成長，落實生活課程之課綱精神與理念。
  2. 透過教師共同參與課程研究與發展，提升生活課程之教學能力。
  3. 提升教師十二年國教課綱(領綱) 實踐能力。

十、經費概算表：由教育部107學年度教育部補助辦理精進教學計劃支付。

十一、獎勵：工作人員依本市教育專業人員獎懲規定予以敘獎。

子計畫四

臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團生活課程輔導小組「生活課程領域召集人研習」實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）臺南市107學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估：

臺南市縣市合併後幅員廣闊，山林生態、濱海聚落各有資源，名勝古蹟、農漁特產各有特色，因此，校際間的學區環境殊異，擁有的教學資源亦有所不同；不是任何一個教科書版本內容可以涵蓋的。因此，期望能為本市教師提供專業支持，協助教學現場的教師認識生活課程的理念與精神，並從十二年國教課綱出發，自主研發在地生活課程教學案例，帶動教師本著開放的、求新、求變和不斷學習的精神，因應學校所在地理、人文環境差異，活化教科書內容，開啟孩子對週遭人、事、物的直接經驗，點亮孩子的精彩生活．落實學生的在地學習。

三、目的：

(一)增進本市教師對國小生活課程領域理念宣達。

(二)提昇教育人員對國小生活課程領域教材教法學習理論與實務的瞭解，並有助於課程研發改進與教學之能力。

(三)達成與各校間溝通的橋樑。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：臺南市政府教育局

（三）承辦單位：臺南市生活課程輔導團

五、辦理日期(時間、時數等)及地點

1. 溪北區：108年4月11日（星期四）上午9:00~11:30 ，大成國小。
2. 溪南區：108年4月11日（星期四）下午13:30~16:00，大成國小。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 參加對象 | 研習地點 | 研習人數 |
| 溪北區 | 七股區、北門區、西港區、佳里區、將軍區、學甲區、白河區、東山區、後壁區、柳營區、新營區、鹽水區、下營區、大內區、六甲區、官田區、麻豆等各區所屬學校生活課程領域召集人 | 大成國小 | 100人 |
| 溪南區 | 仁德區、永康區、龍崎區、歸仁區、關廟區、山上區、左鎮區、玉井區、安定區、南化區、善化區、新化區、新市區、楠西區、東區、南區、中西區、北區、安平區、安南區等各區所屬學校生活課程領域召集人 | 大成國小 | 100人 |

六、參加對象與人數：本市各國民中小學生活課程領域召集人

七、研習內容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 上午場時間 | 活動內容 | 講師 | 備註 |
| 9：00~9：10 | 報 到 | 生活輔導團 |  |
| 9：10~10：00 | 十二年國民基本教育課程綱精神與特色 | 鄭淑慧老師 |  |
| 10：10~11：00 | 十二年國民基本教育課程素養導向教學與評量之案例轉化 | 鄭淑慧老師 |  |
| 11：00~11：30 | 綜合座談 | 關向君校長 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 下午場時間 | 活動內容 | 講師 | 備註 |
| 13：30~13：40 | 報 到 | 生活輔導團 |  |
| 13：40~14：30 | 十二年國民基本教育課程綱精神與特色 | 鄭淑慧老師 |  |
| 14：40~15：30 | 十二年國民基本教育課程素養導向教學與評量之案例轉化 | 鄭淑慧老師 |  |
| 15：30~16：00 | 綜合座談 | 關向君校長 |  |

八、經費：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 單位 | 數量 | 單價(元) | 總價(元) | 說 明 |
| 講師鐘點費（外聘） | 節×場次 | 4 | 1,600 | 6400 | 鄭淑慧（外聘） |
| 講師鐘點費（內聘） | 節×場次 | 0 | 0 | 0 |  |
| 二代健保補充保費 | 式 | 1 | 122 | 122 | 鐘點費\*1.91% |
| 交通費 | 人×趟 | 2 | 1500 | 3000 |  |
| 膳宿費 | 人 | 1 | 2000 | 2000 |  |
| 場地佈置費 | 場次 | 1 | 3000 | 3000 |  |
| 印刷費 | 人×場次 | 200 | 75 | 15000 |  |
| 膳費 | 人×場次 | 0 | 80 | 0 |  |
| 雜支 | 式 | 1 | 478 | 478 |  |
| 合計 | | | | 30000 |  |
| 總計新台幣 參萬元整 | | | | | |

九、成效評估之實施：

1. 透過問卷，了解教師對研習實施的想法與心得。
2. 利用綜合座談，收集教師針對本次研習的相關提問，以了解教師在教學應用上的想法。

十、預期成效：

1. 促進生活課程教師對於課程設計的專業能力。
2. 強化生活課程教師的教學輔導機制，提升教師的教學品質。
3. 透過生活課程教學的專業經驗交流與分享，提升教師的教學素養與課程的省思。

子計畫五

臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團生活課程輔導小組「教科書轉化主題教學暨有效教學多元評量教案徵稿」實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）臺南市107學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估：

(一)理論與實務並重：兼顧生活課程精神內涵之瞭解、實務設計之學習，以提昇現場教師多元教學增能、實踐。

(二)同儕學習：藉由優秀案例彙整及出版，提供本市教師相互觀摩與參考，以精進教學能力。

三、目的：

(一)透過生活課程教學案例徵稿活動，展現教師課程與教學的專業，有效提升教師專業形象。

(二)經由生活課程教學案例徵稿評選歷程，教師能實踐課程與教學的理論與信念，有效引導學生提升生活的能力。

(三)經由教學實務分享歷程，建構反思機制，協助教師發現教學現場的優劣，不斷精進成長。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：臺南市政府教育局

（三）承辦單位：臺南市生活課程輔導團

五、實施期程：107年10月1日至11月30日止

六、參加對象

臺南市各公、私立國民小學教師（24班以上學校需送一份教案，24班以下學校踴躍報名參加）。

七、徵稿內容

（一）教案設計所秉持的教學理念(所依據的理論及想法）。

（二）具體的教學步驟、教學方法及適當多元的評量方法。

（三）重視「108課程綱要」之核心素養與學習活動歷程、評量類型與基準、學習表現及關鍵提問之統整性與關聯。

（四）進行教科書轉化的動機或教師的思考與教學策略

（五）實錄教學狀況、對話、發現與疑惑，以及達成單元教學活動目標之程度。

（六）教學活動進行後的省思與教學建議。

八、評選結果錄取名額及獎勵方式：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評選結果 | 錄取名額 | 獎勵方式 |
| 第一名 | 1 | 每名作者嘉獎二次 |
| 第二名 | 2 | 每名作者嘉獎乙次 |
| 第三名 | 5 | 每名作者嘉獎乙次 |

附則：獎勵名額得視報名件數及成績酌予調整。

九、參賽規則：

（一）為整理及後續印製專輯之需要，各校送件作品一律以「A4紙張」印製，規格不符者，不列入評審及各校送件統計。

（二）各校作品於送件時一併檢附「檔案光碟片」，電子檔規範如下：

1.以Word A4規格繕打，若原檔非A4規格請先自行調整排版。

2.字體字型(標楷體)、字型大小(內文字12)，

3.光碟片之封面貼條請填寫:臺南市○○國民小學107學年度生活課程教科書轉化教學案例徵稿作品」，檔名請以「校名－主題」命名。

4.每份作品提交書面資料(壹式三份)及授權書(壹式一份)（如附件），連同「檔案光碟片」各乙份，免備文逕送承辦學校臺南市坔頭港國小梁淑惠主任主任 收。

5.參與徵選之作品不得有抄襲、複製之情事，且不得違反相關著作權規定，違反者除追回獎勵外，並自負相關法律責任。

6.避免違反著作權，參與競賽教師須簽具授權書，徵選得獎之作品，得由國教輔導團彙編成果專輯並且建置於相關網頁作教育推廣。

（三）得獎作品由生活課程輔導團彙整刊載於輔導團專屬網站。

十、 送件方式：

即日起至107年11月30日止（上午8點至下午4點止），送件至坔頭港國小。

聯絡電話：06-6892014#22。

地址：737臺南市鹽水區坔頭港里202號 臺南市鹽水區坔頭港國小

(註明臺南市「生活課程教科書轉化教案徵選」活動設計參選)

十一、經費：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 單位 | 數量 | 單價(元) | 總價(元) | 說 明 |
| 出席費 | 人 | 3 | 2,000 | 6000 | 廖瑞珍老師  陳春秀老師  姚盈仲老師 |
| 二代健保補充保費 | 式 | 1 | 114 | 114 | 鐘點費\*1.91% |
| 交通費 | 人 | 3 | 3000 | 9000 |  |
| 文具紙張 | 式 | 1 | 2000 | 2000 |  |
| 印刷費 | 式 | 1 | 14000 | 14000 | 印製成果冊 |
| 雜支 | 式 | 1 | 886 | 886 |  |
| 合計 | | | | **32000** |  |
| 總計新台幣參萬貳仟元整 | | | | | |

十二、預期成效：

（一）藉由生活課程教科書轉化教學案例徵稿活動讓老師了解108課程綱要的精神與內涵，提昇教師教學研究的專業能力。

（二）經由生活課程教科書轉化教學案例徵稿活動的歷程，建立學習社群，促進專業發展。

（三）透過教學教案編寫，教師能適時引導學生提升生活的能力。

（四）經由教學實務分享，建構反思機制，促使教師提升教學效能。

子計畫六

臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團生活課程輔導小組「生活課程教科書在地探索生活課程實作工作坊」實施計畫

一、依據

（一）教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

（二）臺南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）臺南市107學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估：

教師習慣使用教科書，但是缺乏教科書轉化主題教學的能力，本年度結合實作工作坊，透過研習課程積極提升教師教科書轉化主題教學的能力，解決教科書內容與在地化素材不符等問題。

三、目的：

1. 透過講座與實作讓各校擔任生活課程教師能清楚了解108課綱的推動方向及內涵。
2. 提升生活教師推動與規劃精進教師課堂教學能力，帶動教師進行素養導向教學成長。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：臺南市政府教育局

（三）承辦單位：臺南市生活課程輔導團

五、辦理日期(時間、時數等)及地點

107年9月27日善化大成國小、107年10月11日新營公誠國小(教師研習中心)、107年11月1日東區東光國小、107年11月22日善化大成國小（星期四）下午13:30~16:30。

六、參加對象與人數: 各場次預計70人。

(一)本市各國小擔任生活課程教師，參加研習之教師在課務自理情形下，請准予公（差）假；本研習為工作坊形式，課程四場次可由同一教師參加或不同教師分場次參加。

(二)本市國小生活課程輔導團團員。

七、研習內容

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期 | 9月27日 | 10月11日 | 11月1日 | 11月22日 |
| 講師 | 歐陽冰瑩老師 | 姚盈仲老師 | 陳守仁老師 | 程詩雅老師 |
| 地點 | 大成國小 | 公誠國小 | 東光國小 | 大成國小 |
| 時間 | 課程內容 | 課程內容 | 課程內容 | 課程內容 |
| 13:30~14:00 | 報到 | 報到 | 報到 | 報到 |
| 14:00~16:00 | 素養導向音樂融入生活課程 | 素養導向在地化美術課程 | 素養導向校園植物觀察實作 | 素養導向肢體表演課程 |
| 16:00~16:30 | 綜合座談 | 綜合座談 | 綜合座談 | 綜合座談 |

八、經費：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 單位 | 數量 | 單價(元) | 總價(元) | 說 明 |
| 講師鐘點費（外聘） | 節×場次 | 6 | 1,600 | 9600 |  |
| 講師鐘點費（內聘） | 節×場次 | 2 | 800 | 1600 |  |
| 二代健保補充保費 | 式 | 1 | 214 | 214 | 鐘點費\*1.91% |
| 場地佈置費 | 場次 | 4 | 1375 | 5500 |  |
| 印刷費 | 人×場次 | 280 | 45 | 12600 |  |
| 膳費 | 人×場次 | 0 | 80 | 0 |  |
| 雜支 | 式 | 1 | 486 | 486 |  |
| 合計 | | | | 30000 |  |
| 總計新台幣 參萬元整 | | | | | |

九、成效評估:

1. 透過問卷，了解教師對研習實施的想法與心得。
2. 利用綜合座談，收集教師針對本次研習的相關提問，以了解教師在教學應用上的想法。

十、預期成效：

(一)促進生活課程教師對於課程轉化的設計能力。

(二)配合十二年國民基本教育提升教師課程與教學品質。

台南市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

**十二年國民基本教育課程綱要相關增能計畫經費統計表**

單位：新臺幣（元）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 類別 | 與108課程綱要相關增能之經費金額 | 佔107學年度計畫增能活動經費之比例 | 備註 |
| 1.專業成長活動計畫 |  | ％ |  |
| 2.國教輔導團整體團務計畫 |  | ％ |  |
| 3.輔導小組計畫 | \*\*\*\*\*\*\*\*\* | 佔107學年度輔導小組運作經費之比率 |  |
| (1) 語文－國語文 |  | ％ |  |
| (2) 語文－英語文 |  | ％ |  |
| (3) 語文－本土語 |  | ％ |  |
| (4) 數學 |  | ％ |  |
| (5) 健康與體育 |  | ％ |  |
| (6) 自然科學 |  | ％ |  |
| (7) 科技 |  | ％ |  |
| (8) 社會 |  | ％ |  |
| (9) 藝術與人文 |  | ％ |  |
| (10) 綜合活動 |  | ％ |  |
| (11) 生活課程 | 68000 | 68％ |  |
| (12) 性別平等教育 |  | ％ |  |
| (13) 人權教育 |  | ％ |  |
| (14) |  | ％ |  |
| (15) |  | ％ |  |
| (不足時請自行增列) |  |  |  |

填表人：　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 107年3月19日填

國民教育輔導團學習領域(議題)輔導小組計畫自我檢核表

1.說明

（1）研提107學年度計畫請掌握中央及地方政府課程教學政策重點，依據地方政府精進教學整體計畫與輔導團整體團務計畫、及各學習領域(議題)輔導小組需求，研議有效輔導方案。

（2）輔導小組計畫自我檢核作業進行時，請根據自我檢核項目逐一檢核，並於備註欄簡要說明執行內容及計畫頁碼。

（3）本自我檢核項目係基本要項，地方得自行增列創新輔導作為。

（4）如無輔導員召募不易問題，1-2-2可免填。

（5）各學習領域(議題)輔導小組分別填寫自我檢核表，隨各輔導小組計畫送出。

（6）各學習領域(議題)輔導小組計畫及自我檢核表之紙本5份，請於107年4月30日前提交至國教署指定地點（彰化縣彰化市東芳國民小學），並將電子檔上傳CIRN。

2.自評向度與指標【每個學習領域（議題）輔導小組均須撰寫1份】

| **向度** | **指標** | | | | **檢核參考說明** | **自我**  **檢核**  (是否符合達成) | | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼) |
| **項目** | **細項** | | |
| 1.  組  織  運  作  與  人  員  配  當 | 1-1  組織  運作 | 1-1-1國中小團員間能進行專業對話，並共同研擬學年度目標與策略（生活課程以國小為主）。 | | | 1. 能在計畫中說明學年度目標與策略等。 2. 能說明共同研擬學年度計畫目標的專業對話模式。 | ☑是  □否 | | 1.於計畫中明列學年度目標(P4)  2. 於計畫中表列輔導團輔導模式及服務(P5) |
| 1-1-2能針對106年度計畫執行成果進行檢討，作為107學年度計畫研擬的依據。 | | | 1. 能列出106年度計畫執行結果及省思。 2. 能依據106年度計畫省思，擬訂107學年度的行動策略及推動方案。 | ☑是  □否 | | 1. 列出106年度計畫執行結果及省思。(P2-4)  2.擬訂107學年度的行動策略及推動方案。(P5) |
| 1-1-3 能將教育部國教署補助之經費做合理有效規劃與運用。 | | | 能合理分配輔導小組運作補助經費(20萬或10萬元)，適當規劃輔導員增能、協助學校教師專業發展及專業支持相關計畫。 | ☑是  □否 | | 能合理分配輔導小組運作補助經費10萬元，分別規劃輔導員增能、協助學校教師專業發展及專業支持相關計畫。(P8) |
| 1-1-4能定期辦理領域(議題)小組團務會議，以利團務運作。 | | | 能列出團務定期會議的時間、場次及討論的主題，以及國中小團共同開會的次數及時間。 | ☑是  □否 | | 能定期辦理團務會議，以利團務運作，於計畫中明列出執行期程(P8) |
| 1-1-5能系統化、結構性辦理團員增能活動，並檢討成效。 | | | 1. 能列出106年度計畫中辦理團員增能活動的場次及內容，並提出檢討成效的說明。 2. 能提出107學年度年國中小團員增能活動的計畫(包括參加成員、課程內容及時間)。 | ☑是  □否 | | 1.於計畫中分析106年度計畫中辦理團員增能活動的場次及成效(P12)。  2.能安排107學年度年生活團員增能活動7次團務會議、3次跨縣市策略聯盟研習暨16次團員專業增能工作坊(P13) |
| 1-1-6輔導小組成員能參加國教輔導團初階、進階、領導人三階培訓。 | | | 能說明並提出參加人員人數與培訓類別。 | ☑是  □否 | | 2人參加國教輔導團初階培訓。  1人參加國教輔導團初階、進階培訓。  3人參加國教輔導團初階、進階、領導人三階培訓。(P12) |
| 1-2  人員  配當 | 1-2-1輔導小組成員能依據專長做好任務分工。 | | | 能提出學習領域(議題)小組的組織架構圖、分工表及各團員專長領域。 | ☑是  □否 | | 依輔導小組組織架構及分工表，使得輔導小組成員能依據專長做好任務分工。(P1) |
| 1-2-2能針對輔導員招募不易之困境擬定具體方案（如無免填） | | | 能於計畫中說明招募不易的困境及對策（如無免填）。 | □是  ☑否 | | 輔導員招募困難，目前教師工作繁重，輔導員需要課程研發能力，又須教學分享能力，沒有強大的誘因吸引教師投入輔導員工作。 |
| 2.  課  程  教  學  協  作  與  轉  化 | 2-1  政策  協作 | 2-1-1能協助教育局（處）推動學習領域（議題）相關政策，以提升課程與教學品質。 | | | 能說明推動學習領域（議題）課程與教學相關政策的規劃情形，如：共同備課、公開授課（觀課及議課）及社群運作等。 | ☑是  □否 | | 能協助教育局辦理國教輔導團分區到校諮詢服務，建構一個能夠具體引導教師進行共同備課的專業對話機制。(P16) |
| 2-1-2能協助教育局（處）辦理課程與教學相關專案活動（如：教學正常化、素養評量與教學等）。 | | | 能於計畫中說明協助情形。 | ☑是  □否 | | 協助教育局辦理生活課程初任教師研習，培養教師生活課程教學知能，深化課程品質與內涵。(P18) |
| 2-1-3規劃課程與教學相關增能活動或研習，協助學校領域召集人轉化精進教學計畫內涵。 | | | 能針對領域召集人規劃相關增能研習，如共備與社群研習。 | ☑是  □否 | | 辦理生活課程召集人回流研習，能協助學校領域召集人轉化精進教學計畫內涵。(P20) |
| 2-2  政策  轉化 | 2-2-1能輔導學校教師應用有效教學策略。 | | | 規劃研習內容應以能達成有效教學整合型運作的精進教學內容為主，並協助達成課堂實踐。 | ☑是  □否 | | 辦理生活課程召集人回流研習，能輔導學校教師應用有效教學策略。(P20) |
| 2-2-2能研發及推廣應用有效教學優良示例，或協助辦理相關專業成長活動。 | | | 能提出有效教學優良示例研習計畫並加以分享。 | ☑是  □否 | | 辦理生活課程教科書轉換主題教學暨有效教學多元評量實作工作坊，培訓各校生活課程教學種子教師。(P28) |
| 3.  專  業  發  展  與  教  學  實  踐 | 3-1  專業  發展 | 3-1-1能反映現場課程與教學之實況及教師專業發展之需求，並適時提供專業協助。 | | | 能提出輔導小組到校輔導（服務）反映學校教學問題及解決之機制。 | ☑是  □否 | | 結合國教輔導團分區到校諮詢服務進行各校生活課程疑難問題解答活動。(P16) |
| 3-1-2能辦理教師專業發展活動（如分區研討、教學演示、領域學習社群及跨校工作坊、…等）。 | | | 能規劃教師專業發展相關增能研習活動。 | ☑是  □否 | | 辦理生活課程教科書轉換主題教學與多元評量實作工作坊，提升生活課程教師教學能力。(P28) |
| 3-1-3能支持學校辦理導向課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作（如協助規劃或擔任講座等）。 | | | 能於計畫中說明支持概況。 | ☑是  □否 | | 結合國教輔導團分區到校諮詢服務，進行各校活課程實施現況資訊蒐集與分析，鼓勵學校教師組成教師社群，增加研討的時間。(P16) |
| 3-2  教學  實踐 | 3-2-1能協助或鼓勵教師將有效教學與評量之增能研習所獲知能，實踐於課堂教學中。 | | | 能於計畫中提出協助或鼓勵措施。 | ☑是  □否 | | 舉辦生活課程教科書轉換主題教學暨有效教學多元評量設計案例徵選，激發教師生活課程教學創意，實踐於課堂教學中。(P23) |
| 4.輔導小組之特色作為 | | | | | 1. 持續在地教學方案，進行校際推廣分享 2. 建構生活課程地圖，落實教材主題轉化 3. 縣市生活策略結盟，輔導運作交流分享 | | | |
| 5.相較於前一計畫，輔導小組規劃提升品質之作為 | | | | | 1. 課程教學與評量發展推動實施回流工作坊 2. 教學提升策略轉化及發展分區到校服務輔導員帶領觀課議課 3. 教師教學需求主題增能 4. 教學品質提升策略轉化進行專業 5. 協助辦理到校及區域聯合服務 | | | |
| **承辦人核章** | | | | **相關承辦單位主管核章** | | | **直轄市、縣(市)教育局(處)副局(處)長、局(處)長核章** | |
|  | | | |  | | |  | |
| 中央輔導團隊於領域(議題)諮詢小組自評之輔導意見 | | | 1.計畫依據請參照最新修訂名稱「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」。  2.建議列示相關增能計劃之成效評估方式或工具。  中央輔導團隊: 鄭淑慧、呂淑娟、陳春秀、朱明禧、廖瑞珍  107年3 月31 日 | | | | | |