國民教育輔導團學習領域(議題)輔導小組計畫自我檢核表

1.說明

（1）研提107學年度計畫請掌握中央及地方政府課程教學政策重點，依據地方政府精進教學整體計畫與輔導團整體團務計畫、及各學習領域(議題)輔導小組需求，研議有效輔導方案。

（2）輔導小組計畫自我檢核作業進行時，請根據自我檢核項目逐一檢核，並於備註欄簡要說明執行內容及計畫頁碼。

（3）本自我檢核項目係基本要項，地方得自行增列創新輔導作為。

（4）如無輔導員召募不易問題，1-2-2可免填。

（5）各學習領域(議題)輔導小組分別填寫自我檢核表，隨各輔導小組計畫送出。

（6）各學習領域(議題)輔導小組計畫及自我檢核表之紙本5份，請於107年4月30日前提交至國教署指定地點（彰化縣彰化市東芳國民小學），並將電子檔上傳CIRN。

2.自評向度與指標【每個學習領域（議題）輔導小組均須撰寫1份】

| **向度** | **指標** | | | | **檢核參考說明** | **自我**  **檢核**  (是否符合達成) | | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼) |
| **項目** | **細項** | | |
| 1.  組  織  運  作  與  人  員  配  當 | 1-1  組織  運作 | 1-1-1國中小團員間能進行專業對話，並共同研擬學年度目標與策略（生活課程以國小為主）。 | | | 1. 能在計畫中說明學年度目標與策略等。 2. 能說明共同研擬學年度計畫目標的專業對話模式。 | ■是  □否 | | 1.定期召開國中小團務會議，共同研擬學年度計畫(P.4、子計畫P.28)  3.訂定年度計畫目標(P.3-4) |
| 1-1-2能針對106年度計畫執行成果進行檢討，作為107學年度計畫研擬的依據。 | | | 1. 能列出106年度計畫執行結果及省思。 2. 能依據106年度計畫省思，擬訂107學年度的行動策略及推動方案。 | ■是  □否 | | P.3推動省思及後續活動 |
| 1-1-3 能將教育部國教署補助之經費做合理有效規劃與運用。 | | | 能合理分配輔導小組運作補助經費(20萬或10萬元)，適當規劃輔導員增能、協助學校教師專業發展及專業支持相關計畫。 | ■是  □否 | | P.4行動方案摘要表 |
| 1-1-4能定期辦理領域(議題)小組團務會議，以利團務運作。 | | | 能列出團務定期會議的時間、場次及討論的主題，以及國中小團共同開會的次數及時間。 | ■是  □否 | | 子計畫附件九，P.28 |
| 1-1-5能系統化、結構性辦理團員增能活動，並檢討成效。 | | | 1. 能列出106年度計畫中辦理團員增能活動的場次及內容，並提出檢討成效的說明。 2. 能提出107學年度年國中小團員增能活動的計畫(包括參加成員、課程內容及時間)。 | □是  ■否 | | 輔導員增能部分，由總團統一規劃 |
| 1-1-6輔導小組成員能參加國教輔導團初階、進階、領導人三階培訓。 | | | 能說明並提出參加人員人數與培訓類別。 | ■是  □否 | | P.1-2 |
| 1-2  人員  配當 | 1-2-1輔導小組成員能依據專長做好任務分工。 | | | 能提出學習領域(議題)小組的組織架構圖、分工表及各團員專長領域。 | ■是  □否 | | P1-2 |
| 1-2-2能針對輔導員招募不易之困境擬定具體方案（如無免填） | | | 能於計畫中說明招募不易的困境及對策（如無免填）。 | □是  □否 | | 無招募困難 |
| 2.  課  程  教  學  協  作  與  轉  化 | 2-1  政策  協作 | 2-1-1能協助教育局（處）推動學習領域（議題）相關政策，以提升課程與教學品質。 | | | 能說明推動學習領域（議題）課程與教學相關政策的規劃情形，如：共同備課、公開授課（觀課及議課）及社群運作等。 | ■是  □否 | | 子計畫附件一、五，P.9-10、P.19-21 |
| 2-1-2能協助教育局（處）辦理課程與教學相關專案活動（如：教學正常化、素養評量與教學等）。 | | | 能於計畫中說明協助情形。 | ■是  □否 | | 1.協助辦理國中教育會考試題分析研習、國小學力檢測分析。  2.協助辦理市長盃數學競市初賽試題研發。  (此部分列於總團計畫中) |
| 2-1-3規劃課程與教學相關增能活動或研習，協助學校領域召集人轉化精進教學計畫內涵。 | | | 能針對領域召集人規劃相關增能研習，如共備與社群研習。 | ■是  □否 | | 子計畫附件三、四、七，P.13-18、P.24-25 |
| 2-2  政策  轉化 | 2-2-1能輔導學校教師應用有效教學策略。 | | | 規劃研習內容應以能達成有效教學整合型運作的精進教學內容為主，並協助達成課堂實踐。 | ■是  □否 | | 子計畫附件五、八，P.19-21、P.26-27 |
| 2-2-2能研發及推廣應用有效教學優良示例，或協助辦理相關專業成長活動。 | | | 能提出有效教學優良示例研習計畫並加以分享。 | ■是  □否 | | 子計畫附件三、四，P.13-18 |
| 3.  專  業  發  展  與  教  學  實  踐 | 3-1  專業  發展 | 3-1-1能反映現場課程與教學之實況及教師專業發展之需求，並適時提供專業協助。 | | | 能提出輔導小組到校輔導（服務）反映學校教學問題及解決之機制。 | ■是  □否 | | 子計畫附件一、五，P.9-10、P.19-21 |
| 3-1-2能辦理教師專業發展活動（如分區研討、教學演示、領域學習社群及跨校工作坊、…等）。 | | | 能規劃教師專業發展相關增能研習活動。 | ■是  □否 | | 子計畫附件二、六，P.11-12、22-23 |
| 3-1-3能支持學校辦理導向課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作（如協助規劃或擔任講座等）。 | | | 能於計畫中說明支持概況。 | ■是  □否 | | 1.由總團規劃增能需求表發給各校，輔導員隨時待命，協助學校進行社群推動或專業進修活動。  2.子計畫附件六，P.22-23 |
| 3-2  教學  實踐 | 3-2-1能協助或鼓勵教師將有效教學與評量之增能研習所獲知能，實踐於課堂教學中。 | | | 能於計畫中提出協助或鼓勵措施。 | ■是  □否 | | 子計畫附件三、四、五、七，P.13-21、P.24-25 |
| 4.輔導小組之特色作為 | | | | | 1. 研習規劃以教師需求為出發點，且九成以上研習皆透過工作坊形式長期深耕。  2. 研習主題緊扣十二年國教課程綱要，協助教師提早做好準備。  3. 輔導員深入校園，帶動學校成立專業學習社群，展現輔導能力。 | | | |
| 5.相較於前一計畫，輔導小組規劃提升品質之作為 | | | | | 實作工作坊更為精實，且增加回流檢核機制，成效評估更為深層。 | | | |
| **承辦人核章** | | | | **相關承辦單位主管核章** | | | **直轄市、縣(市)教育局(處)副局(處)長、局(處)長核章** | |
|  | | | |  | | |  | |
| 中央輔導團隊於領域(議題)諮詢小組自評之輔導意見 | | | 1. 能有效進行國中小輔導團員對話，加強縱向聯繫。 2. 輔導團員落實公開觀課，做為第一線教師的表率。 3. 研習因應十二年國教政策宣導，著力在素養導向的教學設計與評量。 4. 數學奠基活動的推展將從營隊的方式進階至進教室模式，可以嘗試並觀察是否更有利於現場老師教學使用，活絡數學課室。   中央輔導團隊:\_林柏寬 阮正誼\_ 107年 4 月 3日 | | | | | |