**素養導向教學設計**

一、主題名稱：威廉的洋娃娃

二、設計者：林云莉

三、設計理念：課本中常呈現「女生玩洋娃娃」的圖文，觀察學生有類似「玩洋娃娃的男生就是娘娘腔」的想法，於是在學生了解「性別認同常是來自於學習與模仿」後，進一步設計此性別平等教育活動，以破除性別刻板印象，進而彼此尊重。

四、主題架構：繪本導讀播放電子繪本並導讀

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | 威廉的洋娃娃 | 教學對象 | 國小二年級學生 | 上課節數 | 1 |
| 學習前置經驗 | 1.具備運用生活中基本的資訊科技操作能力，並能豐富生活與擴展經驗。  2.具備主動參與團體活動與遵守規範的能力，並能在生活中展現尊重與關懷。 | | | | |
| 核心素養 | 社會參與→人際關係與團隊合作 | | | | |
| 學習總目標 | 學會尊重他人，接納不同性格的人，破除對兩性的刻板印象。 | | | | |
| 學習表現 | 1.學習表現自我特質。  2.尊重兩性皆具有做決定的自主權。  3.學習尊重兩性的行為。  4.認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。  5.舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 | | | | |
| 學習內容 | 性別平等 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | | 威廉的洋娃娃 | | 上課節數 | | 1 | |
| 單元目標 | | 1.能了解個別差異不因性別而不同。  2.能尊重個別差異，不嘲笑他人。  3.能說出性別刻板印象與社會期望有關。 | | | | | |
| 學習情境與動機引發 | | 老師拿出一個洋娃娃，問學生說：「喜歡我的，請舉手！」 | | | | | |
| 活動主軸 | 學習表現說明(生活課程獨有) | 活動目標 | 學習活動的歷程（包括關鍵提問、學習策略）與學習經驗的延續 | | 評量類型與基準 | | 教師的思考與教學策略 |
| 自我特質  尊重個別差異  尊重兩性的行為 | 學習表現自我特質  尊重兩性皆具有做決定的自主權 | 能專心聆聽繪本  能具體表達自己的想法  能具體表達自己的想法 | **教學活動：**  1.老師播放「[威廉的洋娃娃](威廉的洋娃娃.ppt)」繪本簡報，並進行導讀。  2.將全班分成6組進行問題探討，討論後組長上台發表：  （1）威廉為什麼想要洋娃娃，而不是籃球、玩具火車？  （2）為什麼威廉的兄弟及朋友會認為玩洋娃娃是件丟臉的事？  （3）如果你是威廉，受到朋友與兄弟的嘲笑，你會怎麼應對？  （4）玩具該分成男生或女生玩的嗎？為什麼？  （5）看完這個故事，請說出威廉的優點。  （6）奶奶的看法和爸爸不同，比較一下，並說說你自己的看法。  **綜合活動:**   1. 思考問題：   (1)想一想自己一開始對於男生與女生喜歡的玩具，想法是否和威廉的爸爸一樣？  (2)為什麼奶奶和爸爸的看法不一樣？【引出性別刻板印象】  (4)你覺得應該如何對待和你不同興趣及嗜好的人？   1. 老師統整，並做總結：   每一個人都可以有不同的喜好，自己有選擇的決定權，同時也尊重他人的選擇。 | | 學生會專心聆聽繪本  學生能具體表達想法  學生能具體表達想法 | | 良好的教材呈現、師生互動、班級經營、教學回饋  教學時間、師生互動、班級經營、教學回饋  教學時間、師生互動、班級經營、教學回饋 |