

臺南市 106 年度國民教育輔導團英語學習領域輔導小組 「有效教學之多元評量研習暨回流工作坊」實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二) 臺南市 106 年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學品質計畫
- (三) 臺南市 106 年度國民教育輔導團運作與輔導工作計畫。

二、目的

- (一) 提升本市國小英語教師進行多元評量的知能。
- (二) 學習以課文本位為基礎，選擇延伸教材，提升評量與教學之相互成效。
- (三) 精緻英語教學方法及評量策略，促進英語教學知能提升。
- (四) 分享交流多元評量實作成果，探討實施多元評量遭遇的瓶頸。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺南市英語領域輔導團

四、辦理日期：106 年 11 月 29 日下午和 106 年 11 月 30 日全天，共 1.5 日。

五、地點：臺南市安平區西門實驗小學。

五、參加對象與人數：本市七班以上學校請薦派一位英語教師，120 人

六、研習內容：：106 年 11 月 29 日下午

| 時 間 | 課 程 內 容 | 講 師 (主持人) |
|-------------|-----------|-----------------|
| 12:10~13:00 | 報到 | 西門實驗小學 |
| 13:00~15:00 | 多元評量的多元探討 | 國北教大實小 劉安湘老師 |
| 15:00~15:10 | 休息 | 西門實驗小學 |
| 15:10~16:00 | 多元評量實作討論 | 國北教大實小 劉安湘老師 |
| 16:00~ | 賦歸 | 西門實驗小學 |

回流工作坊：106 年 11 月 30 日全天。

| 時 間 | 課 程 內 容 | 講 師 (主持人) |
|-------------|--------------|------------------|
| 08:30~08:50 | 報到 | 西門實驗小學 |
| 08:50~09:00 | 始業式 | 教育局代表 輔導團召集校長 |
| 09:00~10:30 | 結合多元評量的作法探討 | 國北教大實小 劉安湘老師 |
| 10:30~10:40 | 休息 | 西門實驗小學 |
| 10:40~12:10 | 多元評量現場實作分享 1 | 國北教大實小 劉安湘老師 |

| | | |
|-------------|--------------|-----------------|
| 12：10～13：00 | 午餐 | 承辦學校 |
| 13：00～15：00 | 多元評量現場實作分享 2 | 國北教大實小 劉安湘老師 |
| 15：00～15：10 | 休息 | 西門實驗小學 |
| 15：10～16：00 | 多元評量運作回饋 | 國北教大實小 劉安湘老師 |
| 16：00～ | 賦歸 | 西門實驗小學 |

七、經費來源與概算：教育部國民及學前教育署辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點補助。

八、成效評估之實施：

(一)評估層面

1. 參與者反應

(1)教師能認同評量非僅紙筆測驗的觀念，理解評量的意義與對於教師教學成效的評估之幫助，並能接受所謂多元評量的意義與多元的面向。

(2)教師願意應用研習所得，延伸於課堂上，讓學生的學習有多元的發揮，並獲得充分的記錄，教師藉以多角度的觀察與評估，得以適度的調整教學以適應各種不同學生專長的學習狀況。

2. 參與者學習：教師能理解並運用多元評量，並能學習到聽，說，讀，寫及情意方面的多元評量工具。

3. 評估工具：滿意度調查表、回饋單及分組實作。

九、預期成效：

(一)藉由教師的引導，激發教師的多元評量的能力與評量工具設計的廣度。

(二)學生不再只有接受到紙筆測驗的制式化工具，而看不到自己的多元智能。

(三)教師藉由學習多元評量的概念，讓英文課堂更活潑，更有趣，更生動。

(四)學生藉由不同能力的被看見而更自信。

十、本計畫聯絡人：國小英語領域輔導團執行秘書 林宜樺。