**人權教育議題融入綜合活動領域核心素養教案**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教案名稱 | | 親吻沙灘的小孩 | | 融入學習領域 | 綜合活動 |
| 實施年級 | | 七年級 | | 教學者 | 鍾幸玲 |
| 教學時間 | | 20分鐘 | |
| 設計理念 | | 1.時事啟發：敘利亞三歲的小孩躺在土耳其沙灘，這畫面震驚了所有  看到的人，每個人心裡柔軟的那一面都被激發了。故事是在引導，  每個人該怎麼去面對、去處理發生在別人身上的事。  2.同理心是以不同角色去詮釋定義、了解，外界所有好與不好的事物。  感同身受之後，我可以做什麼？去幫忙、去協助別人。我要達到什  麼目的？該怎麼去著手？  3.透過繪本讓孩子了解面對不同國家、人文、宗教，要學習互相了解  及體諒，及用同理心去對待，培養孩子的國際觀不只有語言，社會  的觀察及交流也是讓孩子了解自己所處的多元環境。 | | | |
| **核心素養** | | * **核心素養項目A2系統思考與解決問題**   **J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析知能，運用**  **適當的策略處理解決生活及生命議題。**  **◎人權教育核心素養：能思考與分析人權侵害問題背後之社**  **區、國家與國際的政治、社會、經濟、文化等因素，並能**  **提出有效之改善策略與具體之行動方案。** | | | |
|  | 議題 | 學習主題 | 人權的基本概念 | | |
| 實質內涵 | 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 | | |
| 學習目標 | | 1.能明白人權是人生下來就有的權利，任誰都不能剝奪。  2.能知道人權不因為膚色及種族相異而不同。  3. 能知道如何尊重別人的人權，侵害人權就是不尊重他人。 | | | |
| 評量方式 | | 口頭評量、實作評量 | | | |
| 教學策略 | | 預測策略、ORID焦點討論法 | | | |
| 教材來源 | | 1. 繪本：親吻沙灘的小孩 2. 線上新聞：[3歲男童逃難 溺死沙灘震驚全球](https://www.youtube.com/watch?v=rhbA6WItEko) | | | |
| 教學設備/資源 | | 單槍投影機、電腦、學習單 | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教學流程 | | |
| 教學內容及融入方式 | 教學資源 | 時間 |
| 1. **教師說明本次課程之學習目標與重點** 2. **引起動機**   【親吻沙灘的小孩】ppt、新聞影片  **參、 發展活動～焦點討論法 (ORID)教學策略**  一、老師播放【親吻沙灘的小孩】繪本封面  ⮚**Objective 客觀，事實 what do I see?**  Q：你看到小男孩在做什麼？  A：學生舉手回答  二、接續播放PPT，共讀繪本故事  這個是由一個國際事件說起，男童的爸爸，帶兩  個兒子和老婆搭船，要前往希臘躲避敘利亞戰爭，  然而因為難民船的翻覆造成三歲男童艾倫溺斃  俯屍在土耳其的海岸，當照片上傳引起許多人的  心碎及反思……  ⮚**Reflective 感受，反應 How do I feel?**  Q：讀到這裡，你有何感受？  A：思考並書寫於N次貼  三、討論與分享，延伸思考  ⮚**Interpretive 意義，價值，經驗  What do**  **I learn/found/realize?**  Q：從這本繪本中，我們學習了什麼？  A：學生回應  四、真實照片和新聞呈現  ⮚**Decisional 決定，行動 What shall we**  **do next?**  Q：現在是地球村的世界，對於難民我們**個人可**  **以做的行動、政府可以做的措施**援助是什  麼？才能降低或避免悲劇發生的機會  A：小組討論  **肆、綜合活動**  一、各組上台發表討論包容心：個人作為與政府政策  可以做些什麼？  二、師生共同歸納 | 電腦、單槍  教學簡報  學習單 | 2分  10分  3分  10分  5分 |