**性別平等教育議題融入教學設計--白河國小**

106.12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | | 性別無邊界 | | |
| 學習階段  教學對象 | | 國小高年級 | 教學時間 | 40分鐘(一節) |
| 學習主題 | | 我能阻止性別歧視 | | |
| 性別平等教育議題 | 核心素養 | 性別的人我關係：  探討性別發展與社會文化互動的關係，以建立平等的人我互動關係。 | | |
| 學習主題 | 辨識性別角色的刻板化印象。 | | |
| 實質內涵 | 同理遭受歧視者的感受。 | | |
| 教學目標 | | 1.辨識性別歧視用語  2.使用我訊息表達內心感受 | | |
| 教學重點 | | 1.從情境中使用我訊息與霸凌者溝通  2.旁觀者的態度很重要 | | |
| 教學資源媒材 | | 布偶 | | |
| 教學活動說明(含教學流程、評量方式) | | | | |
| 一、  1.教師定義性別歧視。說明歧視用語背後的暴力涵義(娘娘腔、男人婆等等)。  教師提問：「你曾經被性別歧視過的(A組)？」  「你曾經對他人產生性別歧視(B組)？」  「不在任何一類或兩者兼具(C組)。」  學生分成A、B、C組。A、B組桌椅對望，C組至教室角落，做為旁觀者。  2.教師示範，使用我訊息表達內心感受。  請A組學生輪流表達自己被歧視當下的感受。  詢問B組同學，聽完被霸凌者的感受，有什麼想法。  3.待AB組對話結束，詢問C組同學有什麼感受？  做旁觀者是否只能無能為力，或者挺身而出？  4.教師使用布偶演出性別歧視之情境，引導學生說出被霸凌者的內心感受。  Q1.知道之後又如何？  Q2.身為一個旁觀者，我是否該出面阻止？  Q3.如果我是受害者如何尋求資源協助？  Q4.我能為受害者做什麼事？ | | | | |