|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **臺南市106年度國民教育輔導團生活課程輔導小組**  **「建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務」記錄** | | | |
| 服務分區 | 第十五區 | 服務地點 | 新化國小 |
| 服務日期 | 106年12月13日(週三)  13:30~16:30 | 與會對象/  參加人數  (勿刪) | 本領域(議題)授課教師、配課教師、實習教師 / 36人 |
| 紀錄人 | 梁淑惠 | 輔導團領隊 | 關向君校長、林清海校長、王文玲校長 |
| 服務主題  暨宣導內容 | 關向君校長觀課 議課基本概念  壹、談觀課  貳、教師學習共同體三步驟  參、觀課的目的、重點、方式  肆、公開議課  伍、學生學習為核心，形塑學習文化 | | |
| 課程與教學疑難問題解答 | (1)疑問  學習共同體觀課與教專的不同點？  (2)解答  學習共同體觀課不同於教學觀摩或演示，往昔的教學觀摩由於如排練一般，被觀摩者耗盡力量準備教材，從海報、投影片、影帶等不一而足，隨著科技發達，真是五花八門的，惜只是表演，非其常態的教學方法，觀摩者在觀後無從仿效和反思，教學完後老師無所增長；更重要的是整個過程，全部在看老師的表演和優缺點，喪失教學對象的主體應是在學生。 | | |
| 綜合座談 | 在一開始共備時，老師們各自提出五花八門的構想，無不是想豐富這堂課的教學內容，但在夥伴老師的提醒下，大家才驚覺原來並非活動越花俏越豐富就是一場精采的教學。我們都太習慣於照本宣科的教學模式，而這也讓我們忘了去反思課程教學的初衷。從這次的共同備課過程中，讓我們有機會重新檢視自己的教學，並學習取捨教學目標，每堂課只掌握一個教學目標，並將所有活動都緊扣著學習目標，如此學生才能進行有效的學習。 | | |