性別平等議題融入教學設計 設計者：柳營區新山國小教學團隊

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | | 我是婚姻諮商師 | | |
| 教學對象 | | 國小高年級 | 教學時間 | 40分鐘(一節) |
| 學習主題 | | 婚姻的良好互動 | | |
| 性別平等教育議題 | 核心素養 | 性(C2)  覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 | | |
| 學習主題 | 8.性別權力關係與互動 | | |
| 實質內涵 | E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動  E11學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力。 | | |
| 教學目標 | | 1. 從繪本中覺察性別中的衝突。 2. 能整理衝突的類型，並提出解決方式。 | | |
| 教學重點 | | 1. 從繪本中擷取重要訊息。 2. 能反思並清楚表達，原生家庭的衝突經驗。 3. 藉由討論，提出衝突形成原因，並加以分類。 4. 學生化身為諮商師，總結問題的癥結，並提出可能的解決方案。 | | |
| 教學資源媒材 | | 投影機、電腦、好事成雙簡報、筆記本 | | |
| 教學活動說明 | | | | |
| 1. 請學生將自身角色訂為「婚姻諮商師」，準備筆記本記錄重點。 2. 共同閱讀繪本「好事成雙」父母衝突部分 3. 提問： 4. 家中成員是否常常發生衝突? 5. 是哪些衝突類型呢？如：家事分配、個性衝突、習慣不同…… 6. 你覺得這些衝突和你是男生、女生有關係嗎? 7. 繼續閱讀「好事成雙」對同一件事看法不同的部分 8. 提問： 9. 家中成員是否有類似看法南轅北轍的經驗？ 10. 平日都是如何看待或處理與自己截然不同的觀點？ 11. 繼續閱讀「好事成雙」不結婚典禮部分   提問:  1.你覺得「不結婚典禮」的意義是什麼?  2.你覺得這樣的處理方式如何?  3.有沒有更好的點子?  七、回家整理筆記成諮商處方箋。 | | | | |