**性別平等教育議題融入教學設計**

106.12.08

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | | 鐵漢(也有情感) | | |
| 學習階段  教學對象 | | 國小中高年級 | 教學時間 | 40分鐘(一節) |
| 學習主題 | | 性別角色的突破與性別歧視的消除 | | |
| 性別平等教育議題 | 核心素養 | 性A2  覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 | | |
| 學習主題 | 2.性別角色的突破與性別歧視的消除 | | |
| 實質內涵 | E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 | | |
| 教學目標 | | 1.覺知生活中性別刻板、偏見與歧視。  2. 培養性別平等意識。 | | |
| 教學重點 | | 1.從繪本中擷取重要訊息  2.統整訊息並聯想生活情境，進而解析問題  3.從問題解析中，發展對應的解決之道 | | |
| 教學資源媒材 | | 投影機、電腦、鐵漢(也有情感)繪本簡報、「鐵漢~哭吧~哭吧，不是罪」海報  、性格卡 | | |
| 教學活動說明(含教學流程、評量方式) | | | | |
| 一、共同閱讀繪本PPT「鐵漢(也有情感)」一書  二、採用提問法讓學生分組討論  1、故事裡的男性有哪些不同的職業?  2、哪一種職業你印象最深刻，你對他有什麼感覺?   1. 鐵漢的定義?( 責任心?力氣?外形?個性?)用性格卡表示。 2. 家中有沒有鐵漢? 3. 鐵漢一定是男生嗎? 4. 鐵漢什麼時候不是鐵漢? 5. 鐵漢在內、在外都是鐵漢嗎?（爸爸在工作上是大老闆 在家變煮夫） 6. 鐵漢難過時…如何表達? 7. 哭了就不是鐵漢了嗎?   (播放歌曲--<你袂了解>，讓學生聽，歌中的哪裡有錯誤)  (播放歌曲--<男人哭吧!不是罪>，讓學生聆聽與思辨)  三、 3-1～歌曲中告訴我們，男人到底該不該哭？  3-2～請給你家中的鐵漢一句祝福或讚美的話  (共同完成「鐵漢~哭吧~哭吧，不是罪」海報)  範例說明:  範例一  1我知道爸爸是一家之主，很多工作上的委屈都往肚子裡吞，不輕言向家人訴說，爸爸您辛苦了，謝謝您為了家庭披星戴月的工作，希望您能多照顧好自己的身體，有機會也能一起聊聊您工作上的事喔。  2. 祝福您工作順利愉快，放大假時能再一起出去玩，創造更多回憶。 | | | | |