**性別平等教育議題融入教學設計**

106.12.08

|  |  |
| --- | --- |
| 課程名稱 | 紅公雞 |
| 學習階段教學對象 | **國小中高年級** | 教學時間 | **80分鐘(二節)** |
| 學習主題 | 家庭分工 |
| 性別平等教育議題 | 核心素養 | 性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 |
| 學習主題 | 性別角色的突破與性別歧視的消除 |
| 實質內涵 | E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 教學目標 | 1. 討論實際家庭生活中，兩性的固有印象與互動關係。2.藉由繪本《紅公雞》之賞析，釐清「能不能」與「願不願意」兩概念的差異與迷失。3.破除兩性「家事分工－照顧小孩與料理家事」的刻板印象。4.建立「家事分工兩性平等」的正確意識。 |
| 教學重點 | 1.「紅公雞」繪本導讀與賞析。2.藉由繪本情節，引導學童擺脫家庭中兩性家事分工的刻板印象。3.討論家庭生活中，兩性的固有印象與互動關係。4.引導與發現日常生活中兩性刻板印象的實例。 |
| 教學資源媒材 | 投影機、電腦、紅公雞繪本簡報、學習單 |
| 教學活動說明(含教學流程、評量方式) |
| 一、共同由繪本PPT閱讀「紅公雞」一書二、提問* 小朋友你覺得這隻紅公雞是一隻怎樣的公雞？
* 如果你是紅公雞，你會怎麼處理那顆蛋？
* 當紅公雞決定自己孵蛋的時候，為什麼忽然成為母雞們的英雄？
* 在家裡爸爸通常做什麼事？媽媽呢？
* 家裡有哪些是一定要做的？有沒有規定誰做？
* 你覺得家事或是照顧小寶寶這樣的事，誰來做比較好？為什麼？
* 這隻紅公雞有什麼優點是我們可以學習的嗎？

三、歸納學習重點︰　　1.敏銳發覺日常日常生活中性別刻板印象的事實，努力破除錯誤迷思。　　2.以尊重和了解的心情，平等看待兩性的行為表現。　　3.釐清「能不能」與「願不願意」的概念，對照一般生活中兩性家事分工的心態，了解「兩性都能」的真意，培養「兩性都願意」的習性。　　4.家庭成員的角色分工，不受性別限制。這個故事要帶大家省思與破除的迷思是：打破一般人傳統的劇印象照顧小孩和料理家飾是女性的情任和義務。紅公雞孵蛋、帶小雞的內在喜悅與眾人外在的讚嘆，成功塑造了－超級奶爸－紅公雞父兼母職的典範；原來照顧小孩不是媽嬤或阿嬤的專利，爸爸或其他男性同樣可以做得很棒，扮演好奶爸角色。 |

**學習單** 年 班姓名：

1.小朋友你覺得這隻紅公雞是一隻怎樣的公雞？

 2.如果你是紅公雞，你會怎麼處理那顆蛋？

 3.當紅公雞決定自己孵蛋的時候，為什麼忽然成為母雞們的英雄？

 4.在家裡爸爸通常做什麼事？媽媽呢？

 5.家裡有哪些是一定要做的？有沒有規定誰做？

 6.你覺得家事或是照顧小寶寶這樣的事，誰來做比較好？為什麼？

