**性別平等教育議題融入教學設計**

106.12.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | | 用自己來愛你 | | |
| 學習階段  教學對象 | | **國小高年級** | 教學時間 | **80分鐘(二節)** |
| 學習主題 | | 性別權力關係與互動 | | |
| 性別平等教育議題 | 核心素養 | 性(C2)  覺察人關係情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 | | |
| 學習主題 | 8.性別權力關係與互動 | | |
| 實質內涵 | E11 學習情感的和合宜表達，培養性別間相互尊重的能力。 | | |
| 教學目標 | | 1.覺察情感關係中的權力關係。  2.提升情感表達、平等溝通的能力。  3.處理情感挫折的能力。 | | |
| 教學重點 | | 1.從繪本中擷取重要訊息  2.統整訊息並聯想生活情境，進而解析問題  3.從問題解析中，發展對應的解決之道 | | |
| 教學資源媒材 | | 投影機、電腦、用自己來愛你簡報、故事改編小書 | | |
| 教學活動說明(含教學流程、評量方式) | | | | |
| 一、共同由PPT閱讀「用自己來愛你」  二、採用ORID焦點討論法提問  (一)第一層次～事實Facts  1.菲菲為什麼總是拒絕擊擊的求婚呢？  2.面對菲菲的擔心，擊擊做了什麼？  3.面對森林生存危機，菲菲做了什麼？  4.面對森林生存危機，擊擊做了什麼？  (二)第二層次～感受Feelings  1.婚禮當天，菲菲的心情如何？  2.看著菲菲帶著孩子和陌生鳥離開，擊擊的心情如何？有什麼樣的轉變？  (三)第三層次～發現Findings  1.為什麼擊擊要折斷自己的翅膀？  2.如果你是擊擊，你會怎麼回應菲菲的不安？  3.菲菲為什麼帶來一隻陌生的大公鳥一起把孩子帶走了？  4.如果你是菲菲，面對森林生存危機你會怎麼做？  (四)第四層次～將來Future  1.如果你在情感關係中感到不安，你會如何表達？  2.如果情感關係的相處對象向你表達他對你感到不安，你會如何回應對方？  3.如果你和情感關係的相處對象在生活中遇到了困境，你會怎麼做？  4.如果情感關係的相處對象離開你，你會怎麼做？  三、故事改編  1.提供學生故事文字版。  2.引導學生思考這個故事重要的轉折點是哪個部分，並以小組進行故事改編。 | | | | |