

臺南市 106 學年度第 1 學期國民教育輔導團性平議題到校諮詢服務記錄			
服務分區	第五區	服務地點	下營國中
服務日期	106 年 10 月 19 日(週四) 13:30~16:00	與會對象/ 參加人數 (勿刪)	本領域(議題)授課教師、配課教師、實習教師 /12 人
紀錄人	王旻虹	輔導團領 隊	韓國華
服務主題 暨 宣 導 內 容	<p>一、副召校長韓國華進行團務介紹及致詞。</p> <p>二、由歸仁國中王旻虹老師進行性平議題融入綜合活動領域精進教學報告分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性平二三事:結合生活時事帶領與會教師從多面向察覺生活中性平議題，提供與會教師多元觀點。 2. 十二年國教中的性平議題:了解性平議題在十二年國教中扮演的角色 3. 綜合活動領域中的性平議題:找出綜合活動中可融入性平核心素養的章節，並提供與會教師教學資源。 4. 分組練習寫性平議題融入綜合活動教學示例(附件二) 		
課程與教 學疑難問 題解答	<p>Q:研習中與會教師提出雖然性平教導勇於展現自我，但異於社會主流觀點易引起他人異樣眼光，反招致困擾。</p> <p>A:輔導團回應這就是我們必須努力之處，性平教育最希望做到見怪不怪，擁抱差異。社會一點一點慢慢改變，期盼每個人都能做自己最自在。</p>		
綜合座談	<p>由副召校長新化國中韓國華校長主持綜合座談：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 核心素養為導向的教學在新課綱實施之後，性平的課綱直接寫在各領域的課綱中，希望在教師的教學上相伴而行，而不是額外添加增加教師困擾。 2. 性平議題在生活中隨處可見，若輕忽常常演變成社會大事件，希望各位老師一同來為性平努力。 		

附件一：《簽到退表》

簽到表

研習名稱：精進計畫—國教輔導團國中分區到校諮詢服務研習
(性別平等下營國中場)

研習地點：下營國中視聽教室

研習日期：106年10月19日

	區域	行政區	服務單位	姓名	簽到
1	永華區	東區	崇明國中	林慧貞	林慧貞
2	曾文區	下營區	下營國中	范瑄云	范瑄云
3	曾文區	下營區	下營國中	吳姿瑩	吳姿瑩
4	曾文區	下營區	下營國中	馮如勳	馮如勳
5	曾文區	大內區	大內國中	蕭翔仁	請假
6	曾文區	大內區	大內國中	潘冷栢	潘冷栢
7	曾文區	六甲區	六甲國中	劉純汝	劉純汝
8	曾文區	六甲區	六甲國中	楊璧光	楊璧光
9	曾文區	官田區	官田國中	林恕敬	林恕敬
10	新化區	新化區	新化國中	吳松林	吳松林
11	新豐區	歸仁區	歸仁國中	王旻虹	王旻虹
12	新豐區	歸仁區	歸仁國中	黃章銘	黃章銘
			新化國中	韓同章	韓同章

研習名稱：精進計畫—國教輔導團國中分區到校諮詢服務研習
(性別平等下營國中場)

簽退表

研習地點：下營國中視聽教室

研習日期：106年10月19日

	區域	行政區	服務單位	姓名	簽退
1	永華區	東區	崇明國中	林慧貞	林慧貞
2	曾文區	下營區	下營國中	范瑄云	范瑄云
3	曾文區	下營區	下營國中	吳姿瑩	吳姿瑩
4	曾文區	下營區	下營國中	馮如飭	馮如飭
5	曾文區	大內區	大內國中	蕭翔仁	蕭翔仁 請假
6	曾文區	大內區	大內國中	潘冷枏	潘冷枏
7	曾文區	六甲區	六甲國中	劉純汝	劉純汝
8	曾文區	六甲區	六甲國中	楊璧光	楊璧光
9	曾文區	官田區	官田國中	林恕敬	林恕敬
10	新化區	新化區	新化國中	吳松林	吳松林
11	新豐區	歸仁區	歸仁國中	王旻虹	王旻虹
12	新豐區	歸仁區	歸仁國中	黃章銘	黃章銘
			新化國中	車平良	車平良

附件二:性平議題融入綜合活動教學示例

性別平等教育議題融入綜合活動教學示例			
單元名稱	我的生涯密碼		設計者
實施年級	二下		節數 1 節
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目:綜合活動 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養	A1 自尊心素養與自我精進		
領域/ 學習重點	核心素養	總-J-A1 探索與開發自我潛能 善用資源促進生涯適 性發展,省思自我價值, 實踐生命意義。	議題 核心素養
	學習表現	1C-IV-1 澄清個人價值觀 並統整個人能力、特質、家人 期待及相關生涯與升學 資訊。	學習主題 A1 尊重多元的性別 象質,性傾向與性 別認同,以促進性 別的自我了解,發展 不受性別限制之自我 智能
	學習內容	Ca-IV-2 自我生涯探索 與統整。	實質內涵 生理性別、性傾向 性別特質與性別界 同多樣性的尊重。 J1 接納自我與他人 性傾向、性別 特質與性別認同。
學習目標			

性別平等教育議題融入綜合活動教學示例

單元名稱	衣及達人		設計者	
實施年級	二年級		節數	1
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入		課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目: 綜合活動 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養	A. 自主行動.			
領域/學習重點	核心素養	除 J-A1. 探索各種群體的習能, 善用資源促進性別平等發展, 省思其價值與踐生命意義。	議題	性 A2. 覺察生活中性別刻板, 偏見與歧視, 培養性別平等意識, 提出促進性別平等的改善策略。
	學習表現	1a-IV-2. 展現開放的興趣與能力, 接納自我, 以促進個人成長。 2a-IV-2. 欣賞不同的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	性別平等	4. 性別角色的突破而性別歧視的消除。
	學習內容	表 Cc-IV-2. 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的發展。 表 Bb-IV-1. 服飾的選購、展現與個人形象管理。	實質內涵	J3. 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
學習目標	1. 認識不同的衣料。 2. 學習合宜穿搭技巧。 3. 接納自己的性別特質的穿衣風格。 並尊重			