

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：106.11.15(三)

觀課者：

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動

觀課收穫與省思

(獎勵分明)

- 先提醒上課規定和形式：發問前先舉手、踴躍發言並尊重別人、分組競賽等。
- 討論教材：繪本「不一樣的爸爸」，讓每個學生都輪流講述故事內容，師均予以回饋。培養尊重差異、多元價值。現實生活中會有不同的家庭、不同的爸爸，和自己的家庭和爸爸有哪些地方一樣或不一樣？
- 影片欣賞與討論，將心得感想書寫好貼到海報上分享。

小提醒：

- 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
- 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性別平等教育 授課老師：趙心晴 觀課班級：東山國小學生
授課內容：尊重多元家庭 觀課日期：106.11.15 觀課者：劉家珍

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
<u>趙心晴</u> 1. 說明上課規則。 2. 口條清晰。 3. 授課內容切中主題。	<u>東山國小學生群</u> 1. 踴躍參與課程。 2. 踴躍發言。	1. 互動友好。 2. 互動熱絡。

觀課收穫與省思

1. 尊重多元家庭是現下流行趨勢，小朋友學習的課程議題。
2. 讓學生具有尊重愛愛的觀念。

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性平教育 授課老師：趙心晴 觀課班級：
授課內容：Families - I Love 觀課日期：106.11.15 觀課者：陳春木
◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
<u>趙心晴</u> 1. 說明上課規範 2. 依據繪本情況，問學生繪本裡角色的情況與心情	1. 學生能踴躍發言，說明圖片內容。 2. 學生能專心聽講	1. 學生能主動提問回答老師提出的問題。 2. 與老師互動踴躍。
觀課收穫與省思		
老師能清楚明確介紹說明繪本裡每個爸爸的情況，讓學生充分了解，接著老師所提問的問題，學生能回答很確實。		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性別平等議題 授課老師：趙心暉
授課內容：尊重多元家庭 觀課日期：106.11.15

觀課班級：東山國小中高年級
觀課者：黃淑芳

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 請學生舉手發言，不可批評別人。 2. 帶回家自己的心得，而不說別人的秘密。 3. 繪本 = 不一樣的爸爸。 4. 教師問：故事裡有哪些不同的爸爸？ 5. 教師播放「家是用愛打造」影片。	1. 學生讀繪本內容。 2. 學生舉手回答各種不同家庭的爸爸。	1. 師與生一問一答故事中的爸爸，師並提問： <u>請學生猜測</u> 故事中的爸爸是各有何原因。 2. 師請生對自己知道的 ^人 家給予一句祝福或讚美的話。

觀課收穫與省思

1. 教師以「繪本」和「影片」欣賞融入課堂中，學生容易理解並產生共鳴與同理心。
2. 給予別人的家庭祝福或讚美是一種學習後的產出，學生更能身體力行，真正尊重他人。

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性別平等 授課老師：趙老師

觀課班級：

授課內容：尊重多元家庭 觀課日期：11/5觀課者：薛文德

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
清楚呈現教材內容 維持上課良好秩序 應用良好溝通技巧	專注聆聽 勇於發表 小組討論	參與合作活動。
觀課收穫與省思		
課堂的進行很有效率，能夠啟發學生更多方向思考，再藉由上台發表訓練同學的表達能力。		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：趙老師

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：106.11.15

觀課者：

曾燕徵

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 會針對學生的回答給予回饋 2. 在 4-2 活動提供示範說明,引導學生.	1. 專注在故事中 2. 回答問題時同組成員會互相協助 3. 願意表達,分享自己的想法.	1. 老師注意較少發言的學生,多給機會 2. 老師注意到孩子分心適時提醒.

觀課收穫與省思

閱讀繪本時,可在重要處請孩子一起讀,加深孩子的印象

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」,也不是建言,而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性別平等

授課老師：趙心暉

觀課班級：東山國小12位學生

授課內容：Families ~ I love

觀課日期：106/11/15

觀課者：

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
○ 使用許多問答技巧。 ○ 有些學生的反應不會當下做評論。	S 都蠻積極的回答問題，也很願意參與活動。	○ 互動良好。 ○ 使用分組加分制度。

觀課收穫與省思

- ① 這本繪本選得很棒，可以了解到有各種不同的家庭，可惜字太下面，看不到。
- ② 電腦和舞台太遠，~~無法~~可使用投影筆。
- ③ 已經分組了，可多加利用設計分組活動。

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域: Families-I love

授課老師: 趙心暉

觀課班級: 東山國小學光

授課內容: 善美之家庭

觀課日期: 106.11.15

觀課者: 吳張麗

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註:
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境? 1-2 是否營造互動的學習氛圍?	2-1 是否引發學生學習動機? 2-2 學生學習動機是否持續? 2-3 學生是否相互關注與傾聽? 2-4 學生是否相互協助與討論? 2-5 學生是否投入參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生?	3-1 學生是否發生學習? 3-2 學生學習是否有困難之處? 3-3 學生思考層次是否深化?	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 會引導學生學習動機 2. 適時鼓勵、口頭讚美 3. 老師面對美參與親切和藹。 4. 能給予"多"的回饋、	1. 專心、討論熱烈 2. 全部參與、能深入主題探討 3. 鼓勵學生發言 4. 有禮貌、專注力強、	1. 互動氣氛和諧 2. 師生關係良好。 3. 發表踴躍 給別人祝福的話、很溫馨

觀課收穫與省思

1. 師生互動佳、能掌握"不一樣爸爸"課程主軸 2. 每孩子均分享、親切有感、致助孩子踴躍發言。 3. 孩子表達能力強、讓每個孩子自主性發言。

小提醒:

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」, 也不是建言, 而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性平教育 授課老師：趙心晴
授課內容：Families-I love 觀課日期：106.11.15

觀課班級：四年級

觀課者：蔣世瑩

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 能掌握教學的主要目標,且能鼓勵學生踴躍發表自己的想法, 2. 能全程掌握學生的學習狀況。	1. 對教學者反應皆很熱烈,願意踴躍發言表達自己的意見。 2. 皆可遵守課堂的規定,如先舉手再發言,不隨意與同伴聊天。	1. 師生互動良好,雖是第一次的接觸,感覺教師與學生互動還不錯。

觀課收穫與省思

社會結構慢慢地在改變,家庭結構也愈平愈多之,如新住民家庭、單親家庭、同性結婚後之家庭等……,但家庭永遠是孩子成長的地方,希望引導孩子能認識多之家庭並予以尊重和關懷。

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」,也不是建言,而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性別平等教育 授課老師：趙心暉
授課內容：Families~I love 觀課日期：106.11.15

觀課班級：

觀課者：邱紹華

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
△訂上課規則讓課程順利進行。 △提醒學生注意繪本上人物的變化。 △同學踴躍舉手回答問題，教學者應不用再取巧。 △第三個問題的文字敘述，問題要讓學習者回答，適合學生無法聚焦在核心議題上。	△可以稍多敘述觀察到的情境和看法。 △學生能仔細觀察文本並發表自己的想法。 △家中最重要的成份-愛，這部份可以再深入價值澄清，使愛更加確立的成份。	△師生互動踴躍，即向即合。 △透過分組競賽來提高促進投入課程的興趣。
觀課收穫與省思 △課程進行前教師確立上課規則是個不錯的起場。 △繪本融入性別教育議題是不錯的教學媒材。 △教學過程會因教學進度需要完成而稍略，浪費學生再價值澄清的機會與時間。		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：45平

授課老師：

觀課班級：

授課內容：Families-I love

觀課日期：106.11.15

觀課者：彭俊欽

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
* 不作主觀判斷 * 鼓勵學生發言 * 提問→回答 →討論	* 專心聆聽 * 踴躍發言	* 融洽 * 相互鼓勵 * 尊重學生見解

觀課收穫與省思

以提問方式引導學生思考，~~不~~與發言，不作主觀論斷，
 尊重學生意見，學生更願意說出心中想法，老師善加引導，
 引導學生澄清觀念，建立價值觀。

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性別平等

授課老師：趙老師

觀課班級：

授課內容：尊重家庭

觀課日期：1/15

觀課者：黃家新

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
趙老師以加分方式帶動學習者進入故事裡，讓學習者更專心，會以提問問題來跟學習者互動。	以看圖說故事跟影片讓學習者輪流去讀故事，也讓其他學習者專心傾聽關注，發問題目讓學習者持續回想故事裡的事情及做表達。	1. 提醒學習者專心觀看 2. 趙老師讓學生寫下祝福或讚美的話然後做表達貼上。 3. 海濱互動。

觀課收穫與省思

試新的教學方式。

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的不是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：

趙心暉

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：

11/15

觀課者：

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
△上課前訂定上課規矩。 △從圖畫畫面引導學生說明或猜測故事發展。 △清楚小孩沒有說出的答案，確實引導說出。 △結語引導學生說出尊重，包含不同的家庭，並說出父母有「愛」就能打造一個家。	△踴躍發言 △確實回應老師的提問。 △根據故事中不同的爸爸說出他們可能遇到的問題及感受。 △聽同學分享時，部份人在聊天。	△輕鬆、有問有答。
觀課收穫與省思		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域： 授課老師：趙心暉 觀課班級：
 授課內容：families i love 觀課日期：11/15 觀課者：

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 課前約法三章，善用鼓勵。 2. 複誦學生吃的繪本，並提問。 3. 引導學生回答。 4. 為課程總結。	1. 踴躍發言。 2. 小組合作回答問題。 3. 表達個人感受，與發表。 4. 有禮貌。	1. 有問有答。 2. 融洽。

觀課收穫與省思

要有愛，認識差異。

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：趙心暉

觀課班級：東山國小

授課內容：Families-I love 觀課日期：106.11.15

觀課者：李淑英

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
語調清晰、不疾不徐、先說明上課和加分規則鼓勵和加分讓學習者有興趣 輪流讀繪本→讓每個孩子都有機會朗讀、 眼神隨時關注每位孩子的反應、尤其是沒舉手的人 對主題掌握精準,即使孩子發言超過範圍,也能很快拉回來。	大聲、專注、踴躍舉手 互相幫忙→同組 對自己的學校引以爲傲 態度認真、專注	在看繪本時,老師不斷提問,學生回答積極。 不斷加分、稱讚,互動佳。

觀課收穫與省思

1. 優良的教學設計,優秀的教學示範。
2. 課程生活化,難易適中,對孩子很有幫助。
3. 課前約定,帶心情而非八卦,讓人感動。

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」,也不是建言,而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：106.11.15

觀課者：丹妙芳 (大竹)

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
13:43~13:50 講述上課規則。 14:00 起 老師提問 探究教材內容。 14:20 觀賞影片。 14:30 請學生寫下祝福語 14:35 請學生朗誦書信內容。	① 13:50起，學生輪流讀出今天教材的內容。 ② 學生踴躍發言 回答問題。 ③ 學生都非常認真思考祝福語的內容 大部分很順利的寫出。 約一、兩個學生處於苦思中。	① 老師對於學生的好表現，立即在黑板紀錄。 ② 老師能讓不同的學生回答問題。
觀課收穫與省思 ④ 剛剛苦思的學生，讀得最有精神		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：趙麗師

觀課班級：東山國小

授課內容：不一樣的藍色

觀課日期：106.11.15

觀課者：周孝謙

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 注意到學生回答問題的情況 2. 引導孩子多元的思考(色彩的藍色不只有懶惰) 3. 注意到本堂言的孩子。	1. 輪流說繪本內容，增進課堂參與度。 2. 同組互相幫忙	1. 繪本進行中與學生討論圖片。

觀課收穫與省思

認識差異，尊重多元，打造愛的社會。

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：趙心瑋

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：106.11.15

觀課者：朱玉鈞

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 授課有條理，上課規矩說明清楚，開頭引導也很到位。 2. 最後能論為孩子歸納重點，替課程下完美句點	1. 發言踴躍，也許因老師有事先說明規則，因此上課秩序良好。 2. 最後的各自分享，孩子們都有提出自己的內心感受	互動良好，各司其職！

觀課收穫與省思

觀課中我一直在想一件事，如果遇到「不回答」，「回答不熱烈」的狀況怎麼辦？如果可以，蠻想觀看此類情境的課程。

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：趙老師

觀課班級：

授課內容：不一樣的爸爸

觀課日期：106.11.15

觀課者：張家豪

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 敘說繪本時，客觀引導，不帶個人主觀意識。 2. 提問後對孩子回答的答案不帶批評，只包容。 3. 當孩子帶有負面回答時，教師將答案引導至較正面的答案。 4. 對小孩在說祝福時，教師會分別給予回饋。	1. 學生上課狀態專注且投入，發言踴躍。 2. 學生對於教師提問大都會經過思考與回憶故事情節再發言。	1. 教師和學生對談自然。 2. 教師善用加分制度和正向鼓勵話語吸引孩子舉手發言。

觀課收穫與省思

這個議題和學生的生活經驗可做結合，引起孩子共鳴，並對孩子的反應具有很大的包容性。

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性別 授課老師：趙老師 觀課班級：東山國小學生
 授課內容：Family - I love 觀課日期：2017.11.15 觀課者：陳美如
 ◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
◎適時引導、補充學生思維 ◎注意到各位學生的發言次數 ◎即時給予回饋	◎勇於回答問題 ◎聆聽他人答案不作評論	◎頻頻緊、熱絡

觀課收穫與省思

繪本內容引發學生自身經驗，教學者身兼主持聆聽與適當建議（例如：遇到家暴該撥打何專線），不介入評論。

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：趙心晴

觀課班級：東山國小

授課內容：

觀課日期：11.15

觀課者：劉庭瑜

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
進入正題前先說明上課規則 教師引導學生觀察繪本圖片。	第3組學生主動舉手發言、念繪本。 學生發表從繪本中看到的内容。	學生積極踴躍回答。
觀課收穫與省思		
上課內容結合生活，學生踴躍發言。 結		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：趙心暉

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：1/15

觀課者：陳冠伶

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
△講解上課要遵守的規定 △學生接龍說故事，提問問題 ex: "你猜他們的感情好不好?" 小朋友 △"你的家跟故事裡的有相似的請舉手" △"那就算不一樣的" 再重新舉手。 △用 OPRD 提問 △寫祝福或讚美的話(家)	帶走心得，但不是抄寫 → 回應 OK → "好，因為一起看書" → 一兩個舉手，其他提問 "如果只有一半一樣呢?" → 學生回答、發表個人意見 → 學生貼在海報上。	分組加分 學生很踴躍發言。 老師會再提問、衍伸問題 老師請學生貼便條紙的同時唸出內容，並補充說明。
觀課收穫與省思		
用影片和繪本帶入課程，談論多元家庭。總結用愛組成的家庭都是重要且溫暖的家庭。 孩子用便利貼寫出對別人家庭的祝福，也是激發同理心和善良的表現。		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：趙心暉

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：11/15

觀課者：黃于婷

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
提問：這個問題非常難... 讚美好的小表現 孩子發言時給予引導	提起精神、專注 自信大聲發言 持續導正回答	踴躍、熱絡

觀課收穫與省思

需要孩子分享隱私(如家庭狀況)時,必須營造一個舒服、安全的環境(如提醒孩子不分享他人秘密,而是記得自己的心得)。

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」,也不是建言,而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性平領域 授課老師：趙心瑋

觀課班級：五年級

授課內容：

觀課日期：106.11.15

觀課者：李香玲

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
△帶領學生深入了解不同家庭的差異 △繪本教學	專心聽講 正確遵守老師的指示並適時回應	師生互動熱絡
觀課收穫與省思		
△適時給予正增強 △從故事中認識不同家庭並接納多元家庭的樣貌		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性平領域 授課老師：趙老師 觀課班級：五年級
 授課內容：
 觀課日期：106.11.15 觀課者：陳彥蓉
 ◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 老師提 <u>醒</u> 故事重點 2. 提問：故事中有哪 些不同的爸爸？ ② 對故事中的爸爸最印象深刻的是？ ③ 家 <u>最</u> 重要的是？	1. 小朋友能仔細聆聽老師上課內容 2. 學生能正確提取教員所問題中的訊息	老師與學生間能進行良好、正確溝通
觀課收穫與省思		
1. 上課步 <u>驟</u> 流暢 2. 從課程反省及推思原生家庭的不同處，學生可學習去接納多元！		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性平領域 授課老師：趙心晴 觀課班級：東山國小五年級
 授課內容：繪本教學 觀課日期：106.11.15 觀課者：連凱如
 ◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
△繪本教學 △內容介紹 △問題提問	△上課專注 △踴躍發言 △主動發言	△同學稍微分心 時老師會輕拍她提醒

觀課收穫與省思

1. 課前約法三章~訂定上課規定;很棒!
2. 提問繪本中有哪些爸爸時,當孩子回答對時,可在PPT上顯示出答案,加深印象,並Review.

小提醒:

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」,也不是建言,而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：趙心晴

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：106.11.14

觀課者：陳嘉汝

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
△尊重學生提出的答案。適時讚美學生。 △搭配繪本，提出問題，提點學生，教學目標更清晰。 △善用獎勵制度，也鼓勵較“沉默”同學。	△認真回答老師問題。 △也仔細的看繪本。 △可以互相合作提醒同學。	△良好，氣氛熱烈。 △小朋友舉手踴躍。 沉默的學生也能漸漸發言。 △
觀課收穫與省思		
△該主題能引起學生興趣。 △貼近學生生活經驗。		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：106.11.15

觀課者：李珮毓

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 引導學生看繪本，適時問問題。 2. 讓學生共同朗讀此繪本的重點。 3. 適時鼓勵，團體加分。 4. 讓孩子說出不一樣的繪本特色。 5. 讓孩子說出自己的感受。 6. 能用孩子的问题反問。	1. 學生都能融入課程。 2. 學生都能踴躍發言。	學生和老師眼神都能交會。
觀課收穫與省思		
從繪本和影片帶入學生的自身經驗，讓學生能更體會了解。		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：

觀課者：李洛君

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 請學生唸出繪本內容，並提問 2. 以繪本內容引導與聯結學生自身狀況 3. 根據學生回答給予適當的回饋 4. 讓每個學生都有發言的機會(注意到發言少)	1. 能清楚讀出繪本內容，並回答出講師的提問 2. 能確實遵守課堂規則(舉手發言)	1. 給予 話語給予正面回饋，營造溫暖的學習氛圍
觀課收穫與省思		
講師以繪本和影片引導學生了解每個人的家庭都不同，對於不一樣的家庭給予祝福與尊重。雖然這是性平的課程，但適用於學生的日常人際互動。		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。

2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：性平

授課老師：

觀課班級：

授課內容：尊重多元家庭 觀課日期：11/15

觀課者：蘇秉容

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 先和學生承諾若遵守教室規則，給予獎勵	1. 表現大方	1. 良好
2. 請學生個別唸出文章	2. 清晰唸出課文	2. 有問有答
3. 問：「有和故事中相同背景的人嗎？」	3. 半數人舉手	3. 佳
4. 問：「故事裡有哪些不同的爸爸？」	4. 「聽不到」、「看不到」、「在家」、「去世的爸爸」、「在晚間」、「整天在家的」、「陪伴的」	4. 踴躍發言
5. 「哪位爸爸你印象最深刻？有何感覺？」	5. 「去世的爸爸，小孩很可憐」	5. 佳
6. 「有聽過哪些家庭？」	6. 「家暴」、「單親」	6. 佳
7. 請寫出對家祝福的話	觀課收穫與省思	

1. 故事內容貼近生活現實面，可引發學生共鳴！
2. 讓學生寫出祝福語，期許幸福的家，有正面的意義。

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：授課老師：趙心晴

觀課班級：中五年級

授課內容：不一樣的爸爸 觀課日期：106.11.15

觀課者：

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
教師能適時提問，引導的內容，引起學生注意，用猜測法，能引導不同的可能性ex：整天在家的爸爸	能提出同理心的概念，並非每位學生的父親都是完美的，健全的；學生皆能認真答題，且運用正向鼓勵的話。	教師皆能適時正向回饋。 有答得好獎勵加石碼。
觀課收穫與省思		
課程氣氛良好，互動佳，學生踴躍發言，收斂歸納時能提出教學目標。		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：

趙心晴

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：

11.15

觀課者：

林素玉

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
態度溫暖,讓學生投入。 參與度高 ★能提出引發學生思考的問題	★對活動內容有興趣。 氣氛愉快。	互動很流暢自然!

觀課收穫與省思

★引導的步骤不必急,授課老師不急不徐的引導學生討論。

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」,也不是建言,而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：尊重多元家庭 授課老師：

觀課班級：中高年級

授課內容：families ~ I love 觀課日期：106. 11. 15

觀課者：Kmy

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考	1-1 是否營造安心的學習環境？	2-1 是否引發學生學習動機？	3-1 學生是否發生學習？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。
項目	1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
△ 提問由淺入深，由簡至繁。 △ 視訊的操作有點卡，如能再靠近前面，減少走動會比較順。 △ 老師態度和藹親切。	△ 踴躍發言 Good. △ 如果能 給小朋友有<u>一些</u>操作性的活動，會比較活潑。小朋友樂於分享自己的看法，很不錯。	△ 互動方式有點生疏。 △ 這是一堂很值得探索的內心想法。~所謂家庭會傷人~往往是因為自我期待的落空或互相比較而產生的落差。

觀課收穫與省思

△ 這樣的課程的確是非常棒，也是非常需要的一堂課。家庭影響孩子是深且遠，透過互相討論，互相觀摩，彼此能進一步思考。

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的不是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：

授課老師：趙心暉

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：11.15.

觀課者：

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考	1-1 是否營造安心的學習環境？	2-1 是否引發學生學習動機？	3-1 學生是否發生學習？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。
項目	1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 課前共約法三章。 2. 問題解說清楚。 3. 勤於讚美加分。 4. 扣緊「家」的「愛」的主題，始尾。	1. 熱烈發表。 2. 上課專注。 3. 肯投入。	互動良好
觀課收穫與省思		
辛苦了，心暉老師。		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：綜合領域 授課老師：趙心暉 觀課班級：四年級
 授課內容：不一樣的爸爸 觀課日期：106.11.15 觀課者：吳明龍

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考	1-1 是否營造安心的學習環境？	2-1 是否引發學生學習動機？	3-1 學生是否發生學習？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。
項目	1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 教學者善用獎勵制度，以維持學生之學習動機。 2. 善與學生互動，提供學生發言的機會。 3. 善於解釋學生難懂的抽象意義。	1. 依教學者的指示發言時皆能得當。 2. 勇於思考教學內容，做有深度的發表。 3. 秩序井然有序，班級風氣良好，學習態度佳。	1. 互動良好，取得相互之默契。 2. 問題提問前，會先設定難度，讓學生有心理準備。 3. 由淺至深，有循序漸進之感。

觀課收穫與省思

不同的家庭代表不同的文化源，尊重每個家庭及其成員之生活方式，包容、學習與接納。

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。