

# 議題融入課程研修說明及四項重大議題實質內涵

## 一、研修背景

面對臺灣社會快速的變遷及全球化時代的來臨，國民教育的課程發展過程中受到關注的議題也隨之增加，為使學校教育與社會脈動緊密連結，十二年國民基本教育有必要實施議題教育，使學生獲得各個議題的相關知識、情意和技能，並理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，以養成學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，追求尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等核心價值。

當前臺灣課程發展所出現的「議題」，是源於社會變遷或世界思潮，使得某些主題的重要性更被凸顯、更受關注，乃至普遍認為學生在校除學習原有課程外，尚須補充或強化對這些主題的認識，使其在當代社會中能適切面對這些議題，成為健全個人、良好國民與世界公民，善度個體與群體生活，進而裨益和諧社會與人類福祉。這類議題通常具有跨學門性質，宜從多學門去探究，方能較透徹地理解與較妥善地因應。

惟因議題往往因應社會需要，有不斷增生之可能，然而學校教學時間有限，目前學生學習負擔已相當沉重，實不宜另外設科，再增學生負擔，對教師亦復如此。故十二年國民基本教育之議題，規劃採融入各領域/科目課程之中，可使學生藉由多元視角的學習，獲致較完整透徹的知能，亦可解決課程教學負擔的問題。

## 二、研修目標

- (一) 研擬各項議題之基本理念與實質內涵。
- (二) 檢視各領域/科目課程綱要之基本理念、課程目標及核心素養是否具備議題之核心價值，並提出相關建議。
- (三) 檢視各領域/科目課程綱要可與各項議題結合之學習表現與學習內容示例。
- (四) 檢視各領域/科目課程綱要之實施要點是否符合議題融入課程之精神與目標，並提出相關建議。

## 三、研修過程

### (一) 研修範疇

十二年國民基本教育之議題文件之研擬，係以國民小學、國民中學及普通型高級中等學校教育階段之各領域/科目課程綱要為融入對象。研擬過程之相關文件同步提供技術型及綜合型高級中等學校之研修團隊參考運用之。

### (二) 研修組織

本小組係屬國家教育研究院十二年國民基本教育領域課程綱要研修跨領域小組下設之議題工作圈，其組織架構及分工如下圖：

跨領域小組之組織架構與分工規劃如下圖：

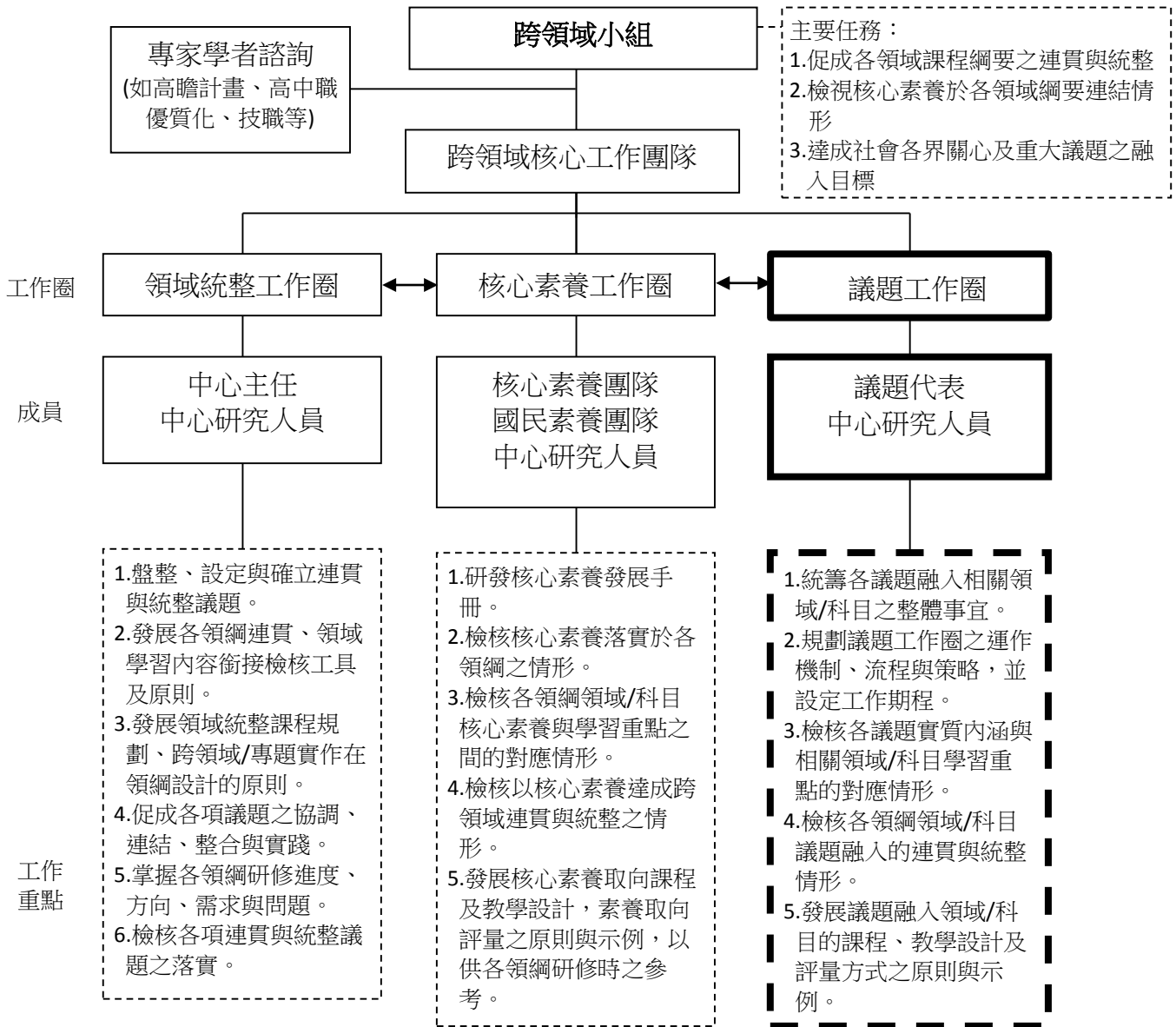


圖 1 十二年國民基本教育領域課程綱要研修-跨領域小組組織架構及分工

本議題工作圈之組織成員，包含如下：

1. 召集人：本議題工作圈設召集人 1 名，為本議題研修之總負責人，統籌各項議題文件之分工、協調與整合。
2. 委員：本議題工作圈成員計有設有委員 11 名（未含召集人 1 名），包含：
  - (1) 四項重大議題之委員 4 位，主要負責研擬四項重大議題之實質內涵。委員為具備各項議題專長之教授，亦同步具課程及教學相關背景。其下各設置議題外部諮詢委員，含教育現場工作者。
  - (2) 跨議題委員 4 位，主要負責整體文件之研擬及各項議題之橫向聯繫。委員為具備課程及教學相關背景，亦包含教育現場工作者。
  - (3) 國家教育研究院研究員 3 位，負責議題工作圈與各領綱研修小組副召集人（國教

院之研究員) 進行橫向溝通聯繫。

### (三) 研修歷程

#### 1. 研擬階段

- (1) 103 年 8-9 月：籌組跨領域小組議題工作圈成員。
- (2) 103 年 9 月：確立十二年國教總綱所列議題之核心價值，並訂立選擇重大議題之原則。
- (3) 103 年 10 月：規劃議題融入各領域/科目課程綱要之方式與原則。
- (4) 103 年 11 月：研擬規劃「議題融入」的定義，及其融入課程及教學之可行作法。
- (5) 103 年 11-12 月：確立四項重大議題，並著手研擬四項重大議題實質內涵初稿，並規劃與各領域/科目課程綱要融入之檢視工具。
- (6) 104 年 1-3 月：持續研修四項重大議題實質內涵，並同步規劃其餘十五項議題之說明文件。
- (7) 104 年 4-6 月：研擬議題共通之實施要點初稿，提供各領域/科目課程綱要研擬實施要點之參酌，並同步規劃各領域/科目課程綱要置放議題文件之內容與位置。
- (8) 104 年 6-7 月：持續檢視各領域/科目課程綱要草案是否於基本理念、課程目標及核心素養項目，將議題之核心價值融入，並提出可與各項議題進一步結合之學習表現與學習內容。
- (9) 104 年 8-9 月：研擬規劃議題文件置於各領域/科目課程綱要草案之附錄文件，並持續修正。

#### 2. 公聽會、諮詢階段

本院為廣徵各界意見，有關課綱之四項重大議題，課程發展會議題工作圈所研擬之各項議題初稿，已併同各領綱草案於 104 年 9 月 4 日展開第一波公聽會及網路論壇，並在過程中收集各方意見。議題工作圈針對公聽會蒐集之各項意見，審慎討論後羅列與四項重大議題有關之各方意見，於 104 年 10 月 31 日召開諮詢會議，邀請教師、家長、社會團體代表及學者專家等提供建議，後續再經議題工作圈核心會議、十二年國民基本教育課程研究發展會等多次會議，充分針對各項修正內容進行對話與討論，本院議題工作圈將審慎評估社會各界意見並遵循「多元觀點、公開透明、依循機制」之原則，妥適研議並持續滾動修正。

本次網路論壇公布之國語文、數學及生活課程綱要草案中附錄二：「議題融入領域/科目課程綱要示例說明」的議題學習主題及實質內涵，後續調整後，各項重大議題之實質內涵，將併同第二波領綱草案，於 11 月 27、28 日及 12 月 4、5 日辦理分區公聽會，並於各分區公聽會手冊中更新以下羅列之新版議題實質內涵架構，敬請各界就更新後之文件提供建議。

## ◎四項重大議題融入相關領域之內涵說明

### ● 性別平等教育議題融入相關領域之內涵說明

#### 壹、基本理念

性別平等是一種價值、一種思維方式，更是一種行動目的。立基於我國性別平等教育法之立法理念，十二年國民教育的性別平等教育實踐，應促進性別地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。性別平等教育應啟發學生在不同生活情境和社會場域，覺察性別權力不平等之各項議題，揚棄性別偏見，肯認性別多樣性。性別平等教育應培養學生之性別平等意識，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動反制各項歧視。透過終身學習，期使不同性別的學生皆能在開放、多元而接納的校園中學習與成長，推動性別正義之實現。

#### 貳、學習目標

- 一、突破性別角色刻板的限制，培養性別平等意識。
- 二、了解個體發展與性別表現的多樣性，開展自我潛能。
- 三、堅持性別平等價值，建構尊重差異的互動模式。
- 四、覺察社會文化中的性別偏見，以具體行動消除性別歧視。
- 五、運用社會資源，關切性別政策，善盡公民責任。

#### 參、核心素養

總綱核心素養項目	性別平等教育核心素養
A1 身心素質與自我精進	性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。
A2 系統思考與解決問題	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
A3 規劃執行與創新應變	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
B1 符號運用與溝通表達	性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。
B2 科技資訊與媒體素養	性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
C1 道德實踐與公民意識	性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
C2 人際關係與團隊合作	性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
.C3 多元文化與國際理解	性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發

總綱核心素養項目	性別平等教育核心素養
	展趨勢。

肆、學習主題、實質內涵與教育階段對照表

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 E2 覺知身體意象對身心的影響	J1 接納自我與他人性傾向、性別特質與性別認同 J2 釐清身體意象的性別迷思	U1 肯定自我與尊重他人性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制 U2 解構社會文化與媒體對身體意象的影響
	性別角色的突破與性別歧視的消除	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視	U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略
	身體自主權的尊重與維護	E4 探索日常生活中身體自主權相關問題（如身體界線、不容侵擾的隱私部位等）與尊重他人身體自主權	J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權	U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權
	性騷擾、性侵害、性霸凌的防治	E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道	J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題	U5 探究性騷擾、性侵害、性霸凌與性暴力相關議題，且熟知權利救濟的管道與程序
	語言、文字與符號的性別意涵分析	E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通	J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題	U6 解析各種符號的性別意涵及其性別權力關係，解決生活及工作中的問題
	科技、資訊與媒體的性別識讀	E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象	J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視 J8 解讀科技產品的性別意涵	U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
	性別權益與公共參與	E8 了解不同性別者（含同志與性別少數）的成就與貢獻 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議	J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略	U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，積極維護性別權益 U10 檢視性別議題相關政策，並提出論見及建議
	性別權力關係與互動	E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力	J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動	U11 反思性別不平等的情感關係，培養溝通協商及處理情感挫折的能力 U12 批判性別關係中的權力不平等，消弭性別歧視，以促進性別地位的實質平等
	性別與多元文化	E12 了解與尊重家庭型態的多樣性 E13 了解不同社會中的性別文化差異	J13 了解多元家庭型態的性別意涵 J14 覺察本土與國際社會中性別、種族與階級的權力關係	U13 認識本土與國際社會的性別與家庭議題 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野，並分析不同觀點

## 伍、實施要點

### 一、教材編選

依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》指出各級各類學校相關課程及教材，應採多元文化觀點，並納入性別平等與各族群歷史文化及價值觀，以增進族群間之了解與尊重。

- (一) 性別平等教材研發歷程包括「從性別平等教育核心素養轉化為學習重點」、「從性別平等教育學習重點轉化為學習目標」、「從性別平等教育學習目標轉化為教材內容」等。
- (二) 性別平等教材研發編選應考量「從學生能力發展和概念發展轉化為學習目標和教學策略」、「從學生興趣和動機轉化為教材和教學策略」、「教學策略轉化為教師用書」等。
- (三) 教材封面、內文與插圖能呈現多元的性別角色與性別特質、均衡的男女性別比例；文字使用能符合性別平等觀點，避免使用性別偏見、性別歧視與失衡的語彙。

- (四) 能融入性別平等教育重要內涵，呈現包括「生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重」、「性別角色的突破與性別歧視的消除」、「身體自主權的尊重與維護」、「性騷擾、性侵害、性霸凌的防治」、「語言、文字與符號的性別意涵分析」、「科技、資訊與媒體的性別識讀」、「性別權益與公共參與」、「性別權力關係與互動」以及「性別與多元文化」等主要內容。
- (五) 教師應充實多元文化教育之基本知能，故鼓勵教師自發組成性別平等教育專業學習社群，透過教學研究會、年級或年段會議，或校內、跨校或跨領域的學習社群，進行共同備課、研發自編性別平等教育課程教材。
- (六) 性別平等教育議題融入各領域之教材實施，須透過審查機制以落實，才能彰顯性別平等教育課程實施成效。

## 二、教學實施

性別平等教學應重視下述三項原則：關注權力議題分析、以學生生活經驗出發、實踐對差異的敏感度。

教師須了解性別平等教育的課程內容是達成課程目標的具體策略與手段，更是師生互動與發揮影響的重要媒介，需積極重視課程的品質與發展。

- (一) 性別平等的潛在課程：教師秉持著人權、平等與關懷態度，在課程教學中具備性別意識與性別敏感度，透過師生互動、班級經營、展現關注性別議題態度等方式，營造性別平等的潛在或隱性課程。例如：在上課過程當中，以平等態度及方式對待不同性別/階級/背景的學生，給予相同的學習機會與資源；在合作教學法當中，運用團體技巧或作業協助等方式，避免呈現男女學生之間有性別刻板分工或權力不對等之情形。
- (二) 性別平等的課堂教學：透過性別平等的課堂教學，建立學生性別平等教育知識、技能及價值觀，教學應用時需顧及學生需求、認知能力及社群文化，根據課程實施要點內涵設計課程。在教學應用當中，可透過多元的教學方法促進學生學習鼓勵學生廣泛而深入地思考當自己面對不同性別關係或互動處境時，若選擇不同的互動方法，會造成哪些不同的結果與感受。從建立自己的價值觀，並能理解他人的價值觀。

## 三、教學資源

為使性別平等教育持續深耕校園，政府單位應主動建置並鼓勵民間團體提供相關課程配套的教學資源與服務，以協助解決現場教師的教學困境，進而落實校園性別平等教育。

- (一) 政府單位：從中央到地方相關教育層級所提供的各項資源，如相關性別議題的資源、資料、統計、研究等。
- (二) 民間團體：民間團體積極投入性別議題的研究與實務，並長期協助校園性別平等教育課程的推動與宣導，可提供教師參考。

(三) 學校單位：依據「性別平等教育法」相關規定，能提供性別平等之學習環境，尊重及考量學生與教職員工之不同性別、性別特質、性別認同或性傾向，並建立安全之校園空間。

#### 四、學習評量

性別平等教育議題的教學屬於融入式教學，其課程、教學與評量理應是三者合一，且強調實作式檔案教學評量或真實評量。評量應貫穿整個學習過程，在教學的過程中持續進行，而非只著重總結性的評量。

評量宜融入在領域的課程、教學與評量裡，無論形成性或總結性的評量結果，必須是以溝通、引導及支持學生的學習為前提來呈現。評量也應兼顧認知、情意、行為實踐等能力及素養的提升，惟應避免流於知識性或操作性的形式，而疏漏了更重要的情意性和行動性。性平議題的評量重點在於觀念與態度的導正，以及性別多元尊重與自我突破的實踐。

質性的評量應融入領域建立評量基準與規準，其評量方式應把握多元評量的精神，包含非正式(口頭提問、小組或班級討論、教師觀察等)及正式(實作、學習檔案、回饋單、概念圖等)的評量。除了融合在領域的紙筆評量外，還可以採取口頭問答、書面報告、觀察、調查報告、討論發表等真實評量方式，並重視情意、態度層面的評量，可透過自然情境的觀察、互動溝通、隨機晤談、深度訪談、學生的學習日誌、學習者的省思、檔案評量等多元方式等了解學生的學習歷程之成效。學習評量不僅是在了解學生的學習結果，更是引導與順應個別學習差異之具體指標。

性別平等教育的學習評量時應注意下列原則：

##### (一) 對教師而言：

1. 教師須能客觀評量，避免性別刻板印象的再製。
2. 教師能夠根據學生的評量結果，診斷孩子在性別平等教育的迷思概念，進一步融入學習領域進行補救教學。
3. 教師能夠根據學生的評量結果，檢視並調整性別平等教育的課程目標與教學設計。
4. 教學過程中實施學習評量的成效，取決於適時、明確、持續不斷與反思性的學習回饋。

##### (二) 對學生而言

1. 學生能理解性別平等教育概念的評量基準與規準，引導其正確有效的學習。
2. 學生藉此理解自己的迷思概念，及未來應該朝何種方向學習及調整。
3. 學生可發展自我評估的能力，並為自己的學習負責。
4. 學生應能從評量中獲得如何改善學習的建議。



## ● 人權教育議題融入相關領域之內涵

### 壹、基本理念

人權是人與生俱來的基本權利和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利，不但任何社會或政府不得任意剝奪、侵犯，甚至應積極提供個人表達和發展的機會，才能尊重個人尊嚴、包容差異，達到追求美好生活的目標。因此，人權教育實際上是關乎人類尊嚴的教育，也就是在幫助我們了解「人之所以為人」所應享有的基本生活條件，包括生理、心理及精神方面的發展，也讓我們檢視社會上有哪些問題是違反人類尊嚴，以及涉及公平、平等的問題，如種族主義、性別歧視等議題，從而採取行動，解決問題，去除阻礙人權發展的因素，建構一個美好的社會。進一步來說，藉由人權教育的實施，加強對人權的意識、了解、尊重、包容，而能致力於人權文化的建立，共同推展人類世界的和平與合作。人權教育的中心思想是不斷地探索尊重人類尊嚴和人性的行為法則，促使社會成員意識到個人尊嚴及尊重他人的重要性；並能加強種族、族群、宗教、語言群體之間的了解、包容與發展。由此可知，「尊重」與「包容」是人權的基本概念與核心價值；互惠的權利與責任，則是民主法治社會中每個人所應謹守的共同契約。因此，人權教育即是尊重與包容、自由與平等、公平與正義等觀念的教導，進而促進個人權利與責任、社會責任、全球責任的理解與實踐。

### 貳、學習目標

- 一、了解人權存在的事實、基本概念與價值等相關知識。
- 二、發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。
- 三、培養尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。

### 參、核心素養

核心素養項目	人權教育核心素養
A1 身心素質與自我精進	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
A2 系統思考與解決問題	人 A2 能思考與分析人權侵害問題背後之社區、國家與國際的政治、經濟、社會、文化等因素，並能提出有效之改善策略與具體之行動方案。
A3 規劃執行與創新應變	人 A3 能規劃與執行人權促進之計劃，並能面對現實之困難，發揮創新精神，提出有效之應變措施。
B1 符號運用與溝通表達	人 B1 能運用各種表達形式，舉例說明美好、正義、公平、和平之人權保障的藍圖，並能和其他人溝通與分享人權價值之重要性。
B2 科技資訊與媒體素養	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視

核心素養項目	人權教育核心素養
	與偏見的內容。
B3 藝術涵養與美感素養	人 B3 能欣賞、理解與人權相關之藝術、音樂、戲劇等創作，並能透過藝術或人文作品表達人性尊嚴之價值。
C1 道德實踐與公民意識	人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。
C2 人際關係與團隊合作	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。
C3 多元文化與國際理解	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。

#### 肆、學習主題、實質內涵與教育階段對照表

議題/學習主題		教育階段		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
人權教育	人權的基本概念	E14 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的	J15 認識基本人權的意涵，並能了解憲法對人權保障的意義	U15 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義
	人權與責任	E15 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法	J16 關懷國內人權議題，並提出一個符合正義的社會藍圖，並能進行社會改進與行動	U16 探討國際人權議題，並能負起全球公民的和平與永續發展責任
	人權與民主法治	E16 了解每個人需求的不同，並能討論與遵守團體的規則	J17 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障	U17 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則
	人權與生活實踐	E17 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 E19 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生	J18 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 J19 了解社會上有不同的群體和文化，能尊重並欣賞其差異 J20 正視社會中的各種歧視，並能採取行動來關懷與保護	U18 理解人權與世界和平的關係，並能在社會中實踐 U19 理解世界上有不同的國家、族群、和文化，並能尊重其文化權 U20 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象；並理

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
			弱勢	解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案
	人權違反與救濟	E20 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道	J21 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略或行動方案	U21 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題
	人權重要主題	E21 了解兒童對遊戲權利的需求 E22 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係 E23 認識隱私權與日常生活的關係 E24 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持	J22 了解人身自由權並具有自我保護的知能 J23 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係 J24 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義 J25 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動 J26 理解貧窮、階級剝削的相互關係 J27 理解戰爭、和平對人類生活的影響 J28 了解世界人權宣言對人權的維護與保障	U22 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性 U23 理解法律對社會上的弱勢，所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位 U24 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能 U25 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生 U26 認識聯合國的各種重要國際人權公約

## 伍、實施要點

### 一、課程發展

(一) 學校推動人權教育之課程與教學模式，得視學校的資源與時間，採多元的方式，如全面式、教材融入式、價值融入式：

1. 全面式：成為校本位之課程或特色課程，由學校組成推動小組，參考課綱中人權教育議題之實質內涵，規劃各年級之教材、課程與師資培訓等，經學校課發會通過，成為學校正式課程。
2. 教材融入式：學校教師組成學習社群，針對特定之人權教育教材進行研討，並在各自

相關之課程中融入教學。

3. 價值融入式：學校教師具備人權意識，在領域課程中找出相關之融入點，發展人權價值反思之相關提問，引導學生認識與實踐人性尊嚴之尊重、包容、公平、正義等價值，加深加廣原來領域之課程內容。

(二) 人權教育之實施，不僅融入於學校之正式課程與教學中，更應在校園生活與活動等非正式或潛在課程中實踐，從班級的學生規範治理，到學校的友善校園環境之建立，全方位的落實人權的價值。

## 二、教材編選

- (一) 人權教育之教材，重視人權的普遍性，取材於生活周遭的校園與社區，並能延伸至國家與國際的面向。
- (二) 國際人權公約或憲法之介紹，除引用條文外，更應透過具體案例認識重要之人權價值，而非背誦條文。
- (三) 人權的歷史案例，無論是國內或國外，除理解其脈絡外，更應強調落實轉型正義之重要性。
- (四) 教材之編選，應針對不同學習階段，參考本議題之實質內涵，並能符合人權教育的基本理念、學習目標與核心素養。

## 三、教學實施

- (一) 人權教育重視學生為學習的主體，因此強調：
  1. 經驗式：抽象概念之介紹，從學生的主體經驗出發，引導學生從生活經驗歸納與應用，最後能以語言或象徵符號表達。
  2. 互動式：以主體的地位，互相的溝通與對話，而非上對下式的發言與接受。
  3. 參與式：開放其意見形成的空間，學習自主之思考與判斷，並能承擔決定之後果。
  4. 行動式：面對生活實際問題，分析各種實施策略之利弊得失，擬定實施策略，發展行動計畫。
- (二) 人權教育不僅在培養人權知識，更強調人權價值的認同與生活實踐能力，因此，除課室學習外，宜輔以體驗活動、參訪或公民行動等方式。

## 四、教學資源

- (一) 人權議題廣泛，期能引進各種議題團體之實務經驗，作為課室之教學資源，如：個案故事分享、團體的推動經驗等，或學生進行訪調。
- (二) 各地方之人權景點，如二二八紀念碑或公園、博物館、歷史建築等，可規劃學習活動，進行校外教學的參訪。
- (三) 與人權有關之政府機關或法院，可就其職權與人權的關連，規劃學習與參訪或成為訪

調之對象。

(四) 善用人權有關之電影、書籍、網站和圖片等，轉化成課程與教材。

(五) 透過輔導團到校服務、分區研習等，充實教師之人權教育知能。

## **五、學習評量**

(一) 評量宜依據本議題之基本理念、學習目標、核心素養和實質內涵，發展評量之指標。

(二) 人權教育著重人權意識之建立，需運用多元評量之方式，如實作、檔案與發表等，綜合判斷其能兼顧認知、情意及技能之面向。

## ● 環境教育議題融入相關領域之內涵

### 壹、基本理念

一、環境教育以人類發展所引發的環境問題為主要關切

環境教育的緣起與目的是針對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動；從 1950-60 年代快速工業發展所產生的環境汙染問題、從人類生活空間擴大所導致的生物多樣性消失、及生活需求提升所引發的資源耗竭，甚至是目前最受人矚目的氣候變遷衝擊，都是環境教育的核心標的。

二、環境教育以環境問題的覺知、知識、態度、技能及行動為課程目標

從 1975 及 1977 年由聯合國所啟動的環境教育，就包含五個主要教育目標：環境議題的覺知與敏感度、環境議題的知識學習、環境價值觀與態度、環境行動的技能、及環境行動的經驗；從環境議題的覺知到環境行動的產生，讓環境教育成為教育創新的實踐者：除了知識學習，還重視社會參與及行動實踐。

三、環境教育以永續發展為終極目標

永續發展的概念形成與政策發展與環境教育的內涵發展密切相關，更是環境教育的主要目標。永續發展的內涵包含環境、社會、與經濟，主要的核心思考是發展與環境之間的平衡以及資源分配和環境衝擊的正義與不正義的考量。這些是人類發展必須面對的重大議題，卻是主要領域科目所忽略的，這成全了環境教育的重要性與必要性。

### 貳、學習目標

一、認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。

二、思考個人發展、國家發展、與人類發展的意義。

三、執行綠色、簡樸與永續的生活行動。

### 參、核心素養

總綱核心素養項目	環境教育核心素養
A1 身心素質與自我精進	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。
A2 系統思考與解決問題	環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。
A3 規劃執行與創新應變	環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。
B2 科技資訊與媒體素養	環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進

總綱核心素養項目	環境教育核心素養
	行分析、思辨與批判。
B3 藝術涵養與美感素養	環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。
C1 道德實踐與公民意識	環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。
C3 多元文化與國際理解	環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

#### 肆、學習主題、實質內涵與教育階段對照表

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
環境教育	環境倫理	E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 E27 覺知人類的發展需要地球環境和生態資源的支持 E28 經由環境美學與自然文學理解自然環境的倫理價值	J29 認知生態的價值與生物多樣性的重要性 J30 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利 J31 認識大自然的淨化能力及環境承載。理解人類良好生活環境的權利，維護環境權	U27 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，探討如何補償 U28 認識資源有限，考量後代子孫的需求使用，採取節約或替代生活方式 U29 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，並支持棲地的保護政策
	永續發展	E29 覺知人類發展〈經濟發展與工業發展〉對環境的衝擊 E30 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 E31 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊 E32 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題	J32 了解永續發展的意義〈環境、社會、與經濟的均衡發展〉與原則 J33 了解聯合國永續發展的背景與趨勢〈從我們共同的未來、地球高峰會、千禧年宣言、與永續發展高峰會…〉 J34 理解糧食與營養的永續議題，包括：地方與全球的公平 J35 理解「里山」精神，	U30 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與國家施政 U31 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係 U32 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
氣候變遷			運用淺山環境的永續利用，提供生活實用與生物多樣性	
	E33 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 E34 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊 E35 覺知人類行為是導致氣候變遷的原因	J36 認識「碳循環」描述全球暖化臨界點的意義 J37 理解氣候變遷對自然及人類社會的具體影響(生態、水資源、生活、健康、農業、地景) J38 理解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性 J39 理解氣候變遷減緩與調適的涵義；了解台灣因應氣候變遷調適政策	U33 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施；了解因應氣候變遷的國際公約的精神 U34 收集並分析在地能源的消耗與排碳及對氣候變遷所造成的威脅，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動 U35 探討氣候變遷對於不同脆弱度地區、已開發及開發中國家、不同性別、不同社經地位所帶來的不同衝擊，應相互支援，建立環境正義的意識	
	E36 認識台灣曾經發生的重大災害 E37 培養對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的理解，並能避免災害的發生 E38 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大	J40 理解天然災害對人類生活、生命、社會發展、與經濟產業的衝擊〈如 921 地震、莫拉克風災…〉 J41 理解天然災害的人為影響因子 J42 參與防災疏散演練	U36 從災害防救法規，了解台灣災害防救政策規劃 U37 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估 U38 執行災害防救的演練 U39 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖	
能源資源永續利用	E39 覺知人類生存與發展需要利用能源及資	J43 理解能量流動及物質循環與生態系統	U40 理解循環型社會的涵意與執	



教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
		源，鼓勵生活中直接利用自然能源或自然形式的物質 E40 覺知能資源過度利用〈超出環境承載〉導致環境汙染與資源耗竭的問題 E41 理解物質循環與資源回收利用的原理 E42 培養日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗	運作與平衡的關係 J44 理解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係 J45 認識產品的生產與消費的生命週期，以及造成資源消耗及環境污染的，能探討其生態足跡、水足跡、及碳足跡 J46 認識及願意雨水收集、再生水利用、節水措施；探討再利用物質的效益，及再生能源發電的優缺點	行策略 U41 理解各種替代能源的原理與發展趨勢 U42 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施 U43 了解綠建築的理論與趨勢，重視能資源的效益，採取友善環境的居住生活模式 U44 採行簡樸的生活型態，減少能源及資源的依賴

## 伍、實施要點

### 一、課程發展

(一) 環境教育課程的發展必須兼顧環境教育的目標與內涵

1. 環境教育的目標包括環境議題的覺知、環境知識的理解、環境價值的澄清、環境技能的學習、及環境行為的實踐；覺知、理解、價值觀、技能、及行動組成了環境教育的目標架構，環境教育課程發展必須完備這五項目標並注意從覺知、知識、價值觀、技能、及行動的先後次序。
2. 環境教育的內涵包括環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用；環境倫理探討人與生態環境的倫理關係、永續發展在思考人類的發展策略、氣候變遷強調地球環境的變動與衝擊、災害防救介紹災害的成因與影響、能源資源永續利用則是環境知識的基礎理論與原則。環境教育課程發展必須完整包含這五個主題，而且注意五個主題的相互關聯性。

(二) 環境教育課程發展可以結合重大環境議題事件，以議題為教學主題，融入相關學習領域或是應用彈性課程，進行環境教育；如藉由「看見台灣」紀錄片所引發的關注，可以發展以環境價值觀為目標及永續發展為課程內涵的環境教育課程。

(三) 環境教育課程發展可以配合校園環境經營與學生的生活學習，能源與資源的永續利用可以應用在校園的環境經營，而且結合環境覺知與環境行動的教育目標。

## 二、教材編選

- (一) 環境倫理的內涵包括對人的關懷〈社會正義、世代正義…〉、對生命的關懷〈動物福利…〉、及對環境的關懷〈環境體驗、生態保育…〉等，教材可以應用東西文化中環境倫理的著作與論述，如中華文化中對簡樸、謙恭、及呼應自然運作的理念思維，及西方文化反思環境汙染與生態破壞的文學著作。
- (二) 永續發展的內涵是人類對工業及經濟發展的反思與未來發展的規劃，教材可以應用從1972年以來聯合國針對人類發展所發表的重要宣言，如「我們共同的未來」、「二十一世紀議程」、「聯合國千禧年宣言」…。
- (三) 氣候變遷的內涵包括全球溫暖化及其誘發的氣候型態轉變，以及對人類的衝擊與影響，教材可以參考聯合國跨政府氣候變遷小組(Intergovernmental Panel on Climate Change, IPCC)的報告書，如2014年發表的第五次報告書。
- (四) 災害防救的內涵是災害成因、趨勢、及相關的衝擊、影響、及如何減災與避災，相對之下是比較新興的議題，尤其是經歷幾次重大地震、南亞海嘯、美國卡翠納颶風、日本福島核災、及我國的921地震、莫拉克風災…等，災害防救已是國際重要關切的議題，教材可以參考國際上幾次重要的防災會議及發表的宣言。
- (五) 能源資源永續利用的內涵主要是資源的循環與能源的流動，包括的主題有水資源、資源循環、再生能源、廢棄物的再利用…等，教材可以參考環境學的基本理論，而且可應用有機、簡樸、碳足跡、循環型社會…等概念。

## 三、教學實施

環境教育的議題內涵具有跨學科領域、與時俱進及全球視野等特色，應由學校組成教學研究小組，規畫研習培訓、課程發展及教材設計。此外，環境教育不僅融入於學校之正式課程與教學中，更應在校園生活與活動等非正式或潛在課程中實踐。

### (一) 融入式教學

環境教育的內容〈環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救及能源資源永續利用〉應考慮知識內容的相關性及學習發展的階段，融入到各個學科領域；此外，除了知識內容的融入，還需要關注環境教育目標的融入，特別是環境價值的澄清與環境行為的實踐。

### (二) 應用彈性課程時間發展環境教育的校本位或特色課程

環境教育很適合議題探索(issue investigation)、問題解決(problem based)或是主題式(project based)的教學，從議題的覺知、學習、價值澄清、技能到採取行動，是一個完整的教學活動，可以發展為學校本位的特色課程。

### (三) 配合環境教育法的規範執行四小時以上的環境教育

依據環境教育法的規定，學校每年需進行四小時以上的環境教育，學校可以配合此規定

規劃全校性的環境教育活動。

#### (四) 結合戶外教學進行環境教育

環境教育與戶外教學可以充分結合。學校可以以環境教育的主題辦理戶外教學，也可以在例行的校外教學、畢業旅行…等戶外教學中融入環境教育。

### 四、教學資源

- (一) 彙整與分析地區性或全球性環境議題的專題報導，並引進該議題團體的實務經驗，可作為即時、深入及具情境脈絡的教學資源，如日本福島核災引發的能源問題，或是台灣莫拉克風災的災害防救問題…等。
- (二) 政府機關及私人企業推動的環境教育活動，如綠色學校、永續校園、碳足跡計算、能源學校…，提供豐富的活動辦理及教學的資源。
- (三) 國家公園、博物館、自然生態保留區、及環境教育認證的設施場所…等戶外場域，很適合進行戶外參訪與自然體驗的環境教育。
- (四) 環境議題相關之電影、書籍、網站和圖片等，可以轉化成課程與教材。
- (五) 環境教育輔導團到校服務及辦理的研習，可以提升教師的環境教育知能。

### 五、學習評量

- (一) 環境教育採融入式教學，學習內容分散在各個學科領域，但統整後是一個完整的知識體系，因此學習評量應重視環境教育知識內涵的統整與融通。
- (二) 環境教育適合採主題式教學的設計，重視學習過程的完整性，因此學習評量應重視學生對環境議題的覺知、理解、價值觀、技能及行為實踐等學習表現。

## ● 海洋教育議題融入相關領域之內涵

### 壹、基本理念

臺灣是一個四面環海的國家，每一位國民都應具備認識海洋、善用海洋與愛護海洋的基本能力與情操。因此，教育應強化對整體自然環境的尊重及相容並蓄的「海陸平衡」思維，將教育政策延伸向海洋，讓全體國民能以臺灣為立足點，並有能力分享珍惜全球海洋所賦予人類的寶貴資源。為實踐《聯合國人類環境宣言》與我國《國家海洋政策綱領》，達成「臺灣以海洋立國」的理想，各級學校應以塑造「親海、愛海、知海」的教育情境，讓學生親近海洋、熱愛海洋與認識海洋。藉由參與生動活潑且安全健康的海洋體驗活動，分享其體驗經驗，導引熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。進而達到善用海洋，珍惜海洋資源，並維護海洋生態平衡的理想。奠定國民之海洋基本素養，建立海洋臺灣的深厚基礎，完成海洋國家永續的發展。

### 貳、學習目標

- 一、體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。
- 二、了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。
- 三、探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。

### 參、核心素養

總綱核心素養項目	海洋教育核心素養
A1 身心素質與自我精進	海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。
A2 系統思考與問題解決	海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。
A3 規劃執行與創新應變	海 A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。
B1 符號運用與溝通表達	海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。
B2 科技資訊與媒體素養	海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。
B3 藝術涵養與美感素養	海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。
C1 道德實踐與公民意識	海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永

總綱核心素養項目	海洋教育核心素養
	續發展。
C2 人際關係與團隊合作	海 C2 能以海納百川之包容精神，建立良好之人際關係，參與社會服務團隊。
C3 多元文化與國際理解	海 C3 能從海洋文化與信仰中，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展出世界和平的胸懷。

#### 肆、學習主題、實質內涵與教育階段對照表

議題/學習主題		教育階段		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
海洋教育	海洋休閒	E43 喜歡親水活動，重視水域安全 E44 學會游泳技巧，熟悉自救知能 E45 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能	J47 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能 J48 認識並參與安全的海洋生態旅遊 J49 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式	U45 熟練各項水域運動，具備安全之知能 U46 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動 U47 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係
	海洋社會	E46 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 E47 探討臺灣開拓史與海洋的關係 E48 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識	J50 了解海洋各級產業(如水產、工程、運輸、能源、旅遊等)結構與發展 J51 了解我國國土(領土)地理位置的特色及重要性 J52 了解與日常生活相關的海洋法規 J53 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響	U48 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係 U49 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策 U50 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同 U51 認識臺灣海洋權益與戰略地位
	海洋文化	E49 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事 E50 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係 E51 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現	J54 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品 J55 了解我國與其他國家海洋文化的異同 J56 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現 J57 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展	U52 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品 U53 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡 U54 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同

議題/學習主題	教育階段	議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
海洋科學與技術			之關係	
		E52 認識水與海洋的特性及其與生活的應用 E53 認識海洋生物與生態 E54 認識海上交通工具和科技發展的關係	J58 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害 J59 探討海洋對陸上環境與生活的影響 J60 探討海洋生物與生態環境之關聯 J61 探討船舶的種類、構造及原理	U55 了解海洋的物理特性(如海嘯、黑潮等)及化學特性(如海水成分等) U56 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響 U57 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性 U58 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係 U59 熟悉海洋相關應用科技(如海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等)
海洋資源與永續	E55 認識生活中常見的水產品 E56 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性 E57 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源 E58 認識家鄉的水域或海洋環境問題(如汙染、過漁等)	J62 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法 J63 了解海洋非生物資源之種類與應用 J64 探討人類活動對海洋生態的影響 J65 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境 J66 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動	U60 探討海洋生物資源管理策略與永續發展 U61 了解海洋礦產與能源等資源，及其經濟價值 U62 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策 U63 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動	

## 伍、實施要點

### 一、課程發展

- (一) 課程設計宜注意縱向銜接，兼顧「親海、愛海、知海」理念，並強化體驗、省思與實踐。
- (二) 學校開設選修課程宜與其他相關課程的教材內容橫向聯繫與統整。
- (三) 學校可考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師及社區資源，發展具創新性、前瞻性與海洋特色的學校本位課程。

(四) 課程與教學目標應包含認知、情意與技能，強化全民海洋素養。

## 二、教材編選

(一) 編寫教材時，應注意十二年國民基本教育課程的銜接，並注意教材內容宜融入海洋教育且具時代性與前瞻性。

(二) 教材編選宜符合本議題之基本理念、學習目標、及核心素養，以周延與適切的素材，促進學生親海、愛海與知海的實踐。

(三) 教材編選宜以學生為本位涵蓋海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科學與技術及海洋資源與永續等五大學習內容。

(四) 可依照需求編製教師手冊，手冊內容包含海洋相關的活動設計、參考文獻、視聽教材等資料，以協助教師進行教學。

## 三、教學實施

(一) 教學活動宜與其他相關科目結合，善用多元有效的教學方式，強調海洋教育之體驗、省思、實踐的歷程。

(二) 教學宜結合學生舊經驗、生活情境或時事，整合知識學習和社會體驗學習，覺察海洋與人類的關係並積極探究海洋的奧秘。

(三) 海洋融入教學實施除於課室講授外，宜輔以實作體驗活動、參觀或其他方式，並善用網路與其他資源。

## 四、教學資源

(一) 善用各項學校資源，積極拓展社區資源，營造良好的海洋教學環境。

(二) 提供各式軟硬體設施，善用各種網路教學資源，以利師生探索海洋的學習。

(三) 利用海洋相關場域進行參訪與教學活動。

(四) 使用已研發學校本位的海洋教育之課程、教材及教學媒體。

(五) 結合各縣市海洋教育資源中心教學資源。

## 五、學習評量

(一) 評量宜依據海洋教育議題之基本理念、學習目標、及核心素養，兼顧認知、情意及技能。

(二) 海洋教育評量宜採多元評量方式，如實作評量、檔案評量、口語評量、高層次紙筆評量或其他評量方式等。

(三) 學校宜進行海洋教育教學成效評量，做為教師改進教材、教法的依據，以及實施個別教學和輔導的參考。